

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡單的造字原理，認識國字並說出生字部首。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能利用生字進行造詞。 4. 能練習運用語詞及連接詞進行造句。 5. 能掌握基本閱讀技巧，唸讀課文內容。 6. 能了解課文主旨及大意。 7. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 8. 能分辨並運用課文中的修辭。 9. 能確實聆聽掌握文章重點。 10. 能用完整的語句表達自己的想法。 11. 能和同學分享閱讀文章的心得。 12. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第四週	第壹單元 美好時刻 第一課在 天晴了的時 候	12	1. 能認讀並寫出本課指定的生字。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。 3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。 4. 能專心聆聽並理解課文內容。 5. 能夠在引導下唸出課文。 6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。 7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 8. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 9. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】

					家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週 第八週	第壹單元 美好時刻 第二課 珍珠鳥	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並寫出本課指定的生字。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。 3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。 4. 能專心聆聽並理解課文內容。 5. 能夠在引導下唸出課文。 6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。 7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 8. 認識珍珠鳥的生活習性。 9. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				寫作態度。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第九週	第壹單元 第一課 - 第二課 總複習	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並寫出本課指定的生字。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。 3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。 4. 能專心聆聽並理解課文內容。 5. 能夠在引導下唸出課文。 6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。 7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>		

					<p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
<p>第十週 第十二週</p>	<p>第貳單元 工作圖像</p> <p>第四課 贏得喝采的輸家</p>	9	<p>1. 能認讀並寫出本課指定的生字。</p> <p>2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。</p> <p>3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。</p> <p>4. 能專心聆聽並理解課文內容。</p> <p>5. 能夠在引導下唸出課文。</p> <p>6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。</p> <p>7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	

			<p>點並回答問題。</p> <p>8. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。</p> <p>9. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
<p>第十三週 第十六週</p>	<p>第參單元 問題解決 第七課 明智的抉擇</p>	12	<p>1. 能認讀並寫出本課指定的生字。</p> <p>2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。</p> <p>3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。</p> <p>4. 能專心聆聽並理解課文內容。</p> <p>5. 能夠在引導下唸出課文。</p> <p>6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。</p> <p>7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		

			<p>8. 培養積極解決問題並達成目標的態度。</p> <p>9. 理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。</p>	<p>文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>		
<p>第十七週 第二十週</p>	<p>第參單元 問題解決 第九課 火燒連環船</p>	12	<p>1. 能認讀並寫出本課指定的生字。</p> <p>2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。</p> <p>3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。</p> <p>4. 能專心聆聽並理解課文內容。</p> <p>5. 能夠在引導下唸出課文。</p> <p>6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。</p> <p>7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>8. 認識火燒連環船中的主要人物及其性格。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	

			9. 能欣賞火燒連環船中運用計策，扭轉劣勢的智慧。	6-III-8 建立適切的寫作態度。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第二十一週 第二十二週	第參單元 第七課 - 第九課 總複習	6	1. 能認讀並寫出本課指定的生字。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。 3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。 4. 能專心聆聽並理解課文內容。 5. 能夠在引導下唸出課文。 6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。 7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與		

					家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 能利用簡單的造字原理，認識國字並說出生字部首。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能利用生字進行造詞。 4. 能練習運用語詞及連接詞進行造句。 5. 能掌握基本閱讀技巧，唸讀課文內容。 6. 能了解課文主旨及大意。 7. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 8. 能分辨並運用課文中的修辭。 9. 能確實聆聽掌握文章重點。 10. 能用完整的語句表達自己的想法。 11. 能和同學分享閱讀文章的心得。 12. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 13. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。				

該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
-----------------	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 — 第四週	第壹單元 童年你我他 第一課 風中騎士	12	1. 能認讀並寫出本課指定的生字。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。 3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。 4. 能專心聆聽並理解課文內容。 5. 能夠在引導下唸出課	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>文。</p> <p>6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。</p> <p>7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>8. 認識兒時記趣生動的敘寫方式。</p> <p>9. 能體會主角挑戰新技能的心情變化。</p>	<p>寫作態度。</p>	<p>敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
<p>第五週 第八週</p>	<p>第壹單元 童年你我他</p> <p>第二課 達駭黑熊</p>	<p>12</p>	<p>1. 能認讀並寫出本課指定的生字。</p> <p>2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。</p> <p>3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。</p> <p>4. 能專心聆聽並理解課文內容。</p> <p>5. 能夠在引導下唸出課文。</p> <p>6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。</p> <p>7. 透過問題提取的方</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒</p>	<p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接</p>

			<p>式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>8. 認識營造氣氛的寫作手法—間接描寫。</p> <p>9. 了解原住民的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。</p>		<p>敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第九週	<p>第壹單元</p> <p>第一課 - 第二課</p> <p>總複習</p>	3	<p>1. 能認讀並寫出本課指定的生字。</p> <p>2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。</p> <p>3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。</p> <p>4. 能專心聆聽並理解課文內容。</p> <p>5. 能夠在引導下唸出課文。</p> <p>6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。</p> <p>7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關</p>	

			點並回答問題。		係。		
第十週 第十三週	第貳單元 往夢想起飛 第五課 蒂烈娜	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並寫出本課指定的生字。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。 3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。 4. 能專心聆聽並理解課文內容。 5. 能夠在引導下唸出課文。 6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。 7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 8. 能認識故事結構中包含的五個元素。 9. 能了解追尋夢想時會遇到挫折，但仍具備勇於挑戰的態度。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>		

<p>第十四週 第十七週</p>	<p>第參單元 給年輕的你 第七課 打開心中的窗</p>	<p>12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並寫出本課指定的生字。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出生字部首。 3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。 4. 能專心聆聽並理解課文內容。 5. 能夠在引導下唸出課文。 6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。 7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 8. 理解作者性格及人際關係轉變的過程。 9. 與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
<p>第十八週 第二十週</p>	<p>第貳-參單元 第五課 - 第七課 總複習</p>	<p>9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並寫出本課指定的生字。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字並說出 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部</p>		

			生字部首。 3. 能利用生字造詞並說出語詞意思。 4. 能專心聆聽並理解課文內容。 5. 能夠在引導下唸出課文。 6. 能在提示引導下利用新詞及連接詞進行造句。 7. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。