

## 臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第一學期 一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 62 )節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。</li> <li>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成，並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。</li> <li>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。</li> <li>8. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>9. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>10. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>11. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>12. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</li> <li>13. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 	第 1 單元數到 10	9	1. 進行 1~5 的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每

第三週			<p>2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。</p> <p>3. 進行 6~10 的唱數活動。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</p> <p>5. 進行 1~10 的做數活動。</p> <p>6. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p>	構，據以做為四則運算之基礎。	<p>活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 作業習寫 指認</p>	<p>個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第四週   第五週	第 2 單元比長短	6	<p>1. 能理解長度的意義。</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。</p>
第六週   第八週	第 3 單元分與合	9	<p>1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解和合成問題。</p> <p>2. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問		

					題。加法和減法算式。		
第九週   第十週	第 4 單元順序和多少	6	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
第十一週   第十二週	第 5 單元數到 30	6	1. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，以及序列練習。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
第十三週	第 6 單元加一加	6	1. 能理解加法的意義，	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減		

第十五週			<p>解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</p>	<p>和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p>	<p>法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。</p>		
第十六週   第十八週	第 7 單元認識形狀	9	<p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2. 能依物體形狀之差異加以分類。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		

			<p>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>4. 能從具體情境中找出特定圖形。</p>				
<p>第十九週   第二十週</p>	<p>第 8 單元減一減與加減應用</p>	6	<p>1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加</p>		

					號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第二十一週   第二十二週	第9單元讀鐘錶	5	1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」、「幾點半」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 62 )節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 4. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 5. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 6. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 7. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 8. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 9. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 10. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週   第三週	第 1 單元數到 100	9	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	實作評量 紙筆測驗 口頭測驗 作業習寫 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。		徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
第四週   第六週	第 2 單元 18 以內的加法	9	1. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等		



					號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第七週   第八週	第 3 單元長度	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</li> <li>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</li> <li>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</li> <li>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</li> </ol>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
第九週   第十一週	第 4 單元 18 以內的減法	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。</li> <li>2. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> </ol>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活</p>		

					動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十二週   第十三週	第5單元圖形和形體	6	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第十四週   第十五週	第6單元幾月幾日	6	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。 3. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 4. 認識年曆並能查年曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；		

			報讀年曆中幾月幾日星期幾。		「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第十六週   第十八週	第 7 單元錢幣	9	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		
第十九週   第二十週	第 8 單元二位數的加減	6	1. 能透過操作活動，在老師協助下認識加法和減法的關係。 2. 能透過操作活動，在老師協助下認識加法算式和反向減法算式的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟		

					<p>練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第二十一週   第二十二週</p>	<p>第9單元做紀錄</p>	<p>5</p>	<p>1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。