

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第一學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(62)節		
課程目標	1. 能搭配策略認識注音符號, 協助記憶。 2. 能熟練注音符號的音節, 進行拼音。 3. 能練習用拼音能力, 唸讀語詞和句子。 4. 能習寫本課的語句、語詞及單字符號。 5. 能利用簡單的造字原理, 認識國字。 6. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 7. 能唸讀課文內容, 知道課文大意。 8. 能運用生字造詞、運用新詞造出句子。 9. 藉由引導問答討論, 讓學生勇於發表意見。 10. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗, 發現學習語文的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課 手拉手	4	1. 能正確認念課文。 2. 認讀本課語句、語詞、單字。 3. 能認讀並書寫注音符號ㄉ、ㄍ、ㄐ、ㄑ、ㄛ、又。 4. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄐ」與符號「ㄑ、ㄛ、又」	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文

			<p>進行拼音練習。</p> <p>5. 能認識四個聲調。</p> <p>6. 能專心聆聽課文內容，聽出重點。</p> <p>7. 藉由課文能培養主動打招呼的習慣。</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>			<p>本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不</p>
第三週	首冊第壹單元 第二課 排一排	3	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄛ、ㄜ。</p> <p>4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄛ、ㄜ」進行拼音練習。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和四聲。</p> <p>6. 能專心聆聽課文內容，聽出重點。</p> <p>7. 藉由課文能培養主動整理學用品的好習慣。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>		
第四週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課 來數數	3	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄨ、ㄩ、ㄨㄣ、ㄩㄣ、</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的</p>		

			<p>ㄨ、ㄛ、ㄜ。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄨ」與符號「ㄨ、ㄛ、ㄜ」進行拼音練習。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和二聲。</p> <p>6. 能專心聆聽課文內容，聽出重點。</p> <p>7. 能養成舉手回答問題的好習慣。</p>	<p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>拼讀和書寫。</p>		<p>同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第五週	<p>首冊第壹單元 第四課 找一找 統整活動一</p>	3	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p> <p>4. 能利用本課所學的聲符與韻符，與所學過的符號相互拼讀。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和三聲。</p> <p>6. 能專心聆聽課文內容，聽出重點。</p> <p>7. 能培養喜歡上課的好心情。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		
第六週	<p>首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課 雨來了</p>	3	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調</p>		

		<p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄉ、ㄊ、ㄍ、ㄓ、一ㄓ、一ㄍ、一ㄎ。</p> <p>4. 能利用本課所學的聲符與韻符，與所學過的符號相互拼讀。</p> <p>5. 能正確使用四個聲調。</p> <p>6. 能將「聲調」符號書寫在結合韻中正確位置。</p> <p>7. 能專心聆聽課文內容，聽出重點。</p> <p>8. 藉由課文能觀察大雨和小雨的不同。</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		
<p>第七週</p>	<p>首冊第貳單元 第六課 山坡上的學校</p>	<p>3</p> <p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄥ、ㄨ、ㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。</p> <p>4. 能利用本課所學的聲符與韻符，與所學過的符號相互拼讀。</p> <p>5. 能正確使用四個聲調。</p> <p>6. 能將「聲調」符號書寫在結合韻中正確位置。</p> <p>7. 能專心聆聽課文內</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		

			容，聽出重點。 8. 藉由課文能觀察學校裡的景物與活動。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
第八週	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課 值日生	3	1. 能正確認念課文。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 能認讀並書寫注音符號ㄣ、一ㄚ、一ㄥ、一ㄨ、ㄨㄥ、ㄨㄥ。 4. 能利用本課所學的聲符與韻符，與所學過的符號相互拼讀。 5. 能將「聲調」符號書寫在結合韻中正確位置。 6. 能專心聆聽課文內容，聽出重點。 7. 能聽懂並說出故事的情節。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	
第九週	首冊第貳單元 第八課 運動會	3	1. 能正確認念課文。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 能認讀並書寫注音符號ㄋ、儿、一ㄨ、一ㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄣ。 4. 能利用本課所學的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	

			<p>聲符與韻符，與所學過的符號相互拼讀。</p> <p>5. 能專心聆聽課文內容，聽出重點。</p> <p>6. 藉由課文能觀察運動會的景物與活動。</p>	<p>音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	寫。	
第十週	<p>首冊第貳單元 第九課 做卡片 統整活動二</p>	3	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號一丿、一㇇、ㄨㄤ、ㄣㄣ、ㄣㄣ。</p> <p>4. 能利用本課所學的聲符與韻符，與所學過的符號相互拼讀。</p> <p>5. 能專心聆聽課文內容，聽出重點。</p> <p>6. 能根據故事重點，進行推論。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	
第十一週 第十二週	<p>第一冊第壹單元： 一起玩 第一課 一起走</p>	6	<p>1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	

			<p>識字。</p> <p>3. 能利用造字原理，輔助識字。</p> <p>4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。</p> <p>5. 能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。</p> <p>6. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
<p>第十三週 第十四週</p>	<p>第一冊第壹單元： 一起玩 第二課 大風吹</p>	6	<p>1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 能利用造字原理，輔助識字。</p> <p>4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。</p> <p>5. 養成良好的書寫習慣。</p> <p>6. 能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
<p>第十五週 </p>	<p>第一冊第壹單元：</p>	6	<p>1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	

第十六週	<p style="text-align: center;">一起玩</p> <p style="text-align: center;">第三課 火車過山洞</p>		<p>2. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 能利用造字原理，輔助識字。</p> <p>4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。</p> <p>5. 能感受與人合作，一起遊戲的愉快心情。</p> <p>6. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p>	<p>重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第十七週</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p>第十八週</p>	<p style="text-align: center;">第一冊第貳單元：</p> <p style="text-align: center;">問問題</p> <p style="text-align: center;">第四課 請問</p>	6	<p>1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 能利用造字原理，輔助識字。</p> <p>4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。</p> <p>5. 養成良好的書寫習慣。</p> <p>6. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		

<p>第十九週 第二十週</p>	<p>第一冊第貳單元： 問問題 第五課 七彩的滑梯</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用造字原理，輔助識字。 4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。 5. 養成良好的書寫習慣。 6. 能主動用完整語句問問題。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第二十一週 第二十二週</p>	<p>第壹、貳單元 總複習</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用造字原理，輔助識字。 4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。 				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5. 養成良好的書寫習慣。 6. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第二學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節
課程目標	1. 能搭配策略認識注音符號，協助記憶。 2. 能熟練注音符號的音節，進行拼音。 3. 能練習用拼音能力，唸讀語詞和句子。 4. 能習寫本課的語句、語詞及單字符號。 5. 能利用簡單的造字原理，認識國字。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能唸讀課文內容，知道課文大意。 8. 能運用生字造詞、運用新詞造出句子。 9. 藉由引導問答討論，讓學生勇於發表意見。 10. 藉由引導閱讀和生活經驗作結合。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第二冊第壹單元： 交朋友 第一課小花狗	4	1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用造字原理，輔助識字。 4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。 5. 能了解本課語詞與句型的用法。 6. 能專心聆聽他人發言，分享想法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
第三週 第四週	第二冊第壹單元： 交朋友 第二課 找春天	6	1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。 2. 能運用注音符號輔助	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000		【家庭教育】 家 E7 表達對

			<p>識字。</p> <p>3. 能利用造字原理，輔助識字。</p> <p>4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。</p> <p>5. 能了解本課語詞與句型的用法。</p> <p>6. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</p>	<p>言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p>
<p>第五週 第六週</p>	<p>第二冊第壹單元： 交朋友 第三課 和春天一樣</p>	<p>6</p>	<p>1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 能利用造字原理，輔助識字。</p> <p>4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。</p> <p>5. 能了解本課語詞與句型的用法。</p> <p>6. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000</p>		

				<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		
<p>第七週 第八週</p>	<p>第二冊第貳單元： 怎麼辦 第四課 送什麼呢</p>	6	<p>1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 能利用造字原理，輔助識字。</p> <p>4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。</p> <p>5. 能專注聆聽，記住故事內容。</p> <p>6. 藉由問答，能簡單重述故事內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		

				<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>			
<p>第九週 第十週</p>	<p>第二冊第貳單元： 怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀</p>	6	<p>1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 能利用造字原理，輔助識字。</p> <p>4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。</p> <p>5. 能了解本課語詞與句型的用法。</p> <p>6. 能認識卡片的書寫格式。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>		
<p>第十一週 第十二週</p>	<p>第二冊第參單元： 好朋友的筆 第七課 借筆</p>	6	<p>1. 能用認讀語詞、語句及課文。</p> <p>2. 能寫出筆畫和筆順正確的國字。</p> <p>3. 能運用基本句型說出完整語句。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>		

			<p>4. 能使用閱讀策略，唸讀文章。</p> <p>5. 能專心聆聽上課內容，回答問題。</p> <p>6. 能練習學過的標點符號。</p>	<p>言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		
<p>第十三週 第十四週</p>	<p>第二冊第參單元： 好朋友的筆 第八課 數不完的泡泡</p>	<p>6</p>	<p>1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 能利用造字原理，輔助識字。</p> <p>4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。</p> <p>5. 能了解本課語詞與句</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>		

			<p>型的用法。 6. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p>	<p>提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>		
<p>第十五週 第十六週</p>	<p>第二冊第參單元： 好朋友的筆 第九課 兩張卡片</p>	<p>5</p>	<p>1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用造字原理，輔助識字。 4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。 5. 能了解本課語詞與句型的用法。 6. 能理解課文主角的想法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		

			法和詩中譬喻的手法。	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	
第十七週 第十八週	第二冊第肆單元： 我做到了 第十課 發芽	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用造字原理，輔助識字。 4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。 5. 能了解本課語詞與句型的用法。 6. 能聽出話語的重點，說出聽到的內容。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p>	

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
第十九週	第二冊第肆單元：	6	1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Ab-I-1 1000 個常用字的字	

<p>第二十週</p>	<p>我做到了 第十一課 鉛筆和橡皮擦</p>		<p>2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用造字原理，輔助識字。 4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。 5. 能了解本課語詞與句型的用法。 6. 能讀懂課文所要表達的重點。</p>	<p>重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
-------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>第二十一週 第二十二週</p>	<p>第二冊第肆單元： 我做到了 第十二課 誰能上臺</p>	5	<p>1. 能拼讀本課注音符號，唸讀課文。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 能利用造字原理，輔助識字。</p> <p>4. 能掌握運筆原則，寫出筆畫正確的國字。</p> <p>5. 能了解本課語詞與句型的用法。</p> <p>6. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		

				<p>出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。