

臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第一學期 六 年級 公民學習 課程計畫

學習主題名稱	地方創生	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	變遷與因果-不同產業鏈下的人事物如何進行生產、消費及永續發展。			KIST 文化	<input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過對產業的基本認識，進而了解生產與消費的關係，最後能總結永續發展及經營的重要性。				
設計教師	黃頓協、吳佩諭、羅佳妮、		需要資源 與教材	繪本、平板、學習單	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		SDGD <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input checked="" type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input checked="" type="checkbox"/> 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> 永續城市 <input checked="" type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴		
表現任務	口語表達：小組報告 1. 運用生生不息的生產及消費模式打造永續城鎮。 2. 如何透過自身力量打造創新產業以降低城鄉差距。				

課程架構脈絡



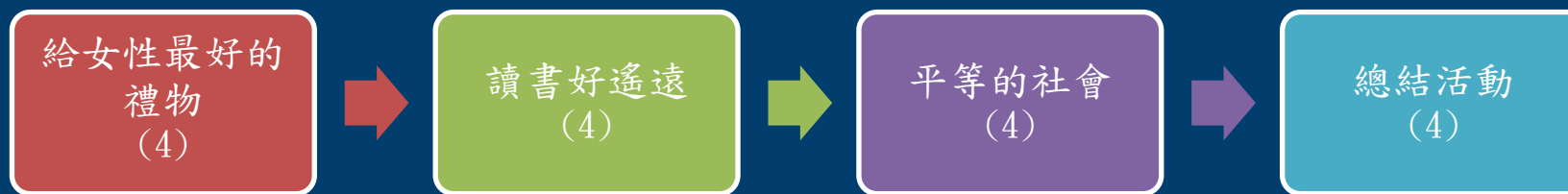
教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	為更好的生活買單	國語領域 2-III-5 把握說話 內容的主題、重 要細節與結構邏 輯。 社會領域 3d-III-3 分享學 習主題、社會 議題探究的發現 或執行經驗，並 運用回饋資訊進 行省思，尋求 調整與創新。	1.繪本「怕浪費奶 奶的生活寶典」 2.生產到消費的浪 費問題	1. 能指出繪本 「怕浪費奶奶的 生活寶典」中不 浪費的方法。 2.能說明「加值 重生」及「分配 共享」在生產到 消費的過程中製 造的價值	1. 小組共讀及討論繪本 「怕浪費奶奶的生活寶 典」 2. 小組到商店選擇一樣 商品，並畫出商品樹狀 圖。 (1)商品製造及消費的過 程會產生什麼形式的浪 費 (2)如何透過「加值重 生」及「分配共享」降 低浪費提高價值	紙筆評量 1. 完成繪本 「怕浪費奶奶的 生活寶典」100 讀書紀錄。 2. 各組完成商品 樹狀圖 口頭評量 1. 報告各組樹狀 圖	繪本「怕浪費奶 奶的生活寶典」 影片： https://www.yo utube.com/watc h?v=2jFAp9eoEq U 繪本樹狀圖 影片：宏恩集團 再生塑料 能源 再生 追求資源 循環 守護自然 https://www.yo utube.com/watc h?v=dqDxDuOMbc
5-8	4	打造便利生活	國語領域 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫 作基本能力。 社會領域 1b-III-3 解析特定人物、 族群與事件在所 處時間、空間脈 絡中的位置與 意義。	1.繪本「超級工 程 MIT」 2. 國家中的基礎建 設	1. 能說明繪本 「超級工程 MIT」中工程存 在的價值。 2. 能描述國家的 基礎建設帶來的 生活便利面向	1. 小組共讀繪本「超級 工程 MIT」並列出書中 的重要工程 2. 實際走訪記錄社區有 哪些基礎建設，如果你 想到都市去可以運用哪 些與基礎建設相關的方式抵達	紙筆評量 1. 完成繪本 「超級工程 MIT」心智圖 2. 基礎建設行程 規畫表	繪本「超級工 程 MIT」學習單 訪查學習單 行程規畫表

9-12	4	改善自己的家園	國語領域 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 繪本「守護寶地大作戰」 2. 生活習慣到永續家園	1. 能利用繪本「守護寶地大作戰」指出人類無法善用土地的案例。 2. 能選擇更加善待土地且具永續價值的生活方式	1. 小組共讀繪本「守護寶地大作戰」並舉例書中與自身社區相似的情況。 2. 引導學生思考生活中的食衣住行育樂可以做出那些改變，搭配 4F 學習單以達到永續家園的目的。	口頭評量 1. 說出繪本中與社區相似的情境 紙筆評量 1. 完成 4F 學習單	1. 繪本「守護寶地大作戰」 2. 4F 學習單 3. 影片：永續家園 四口之家 - 臺灣第 1 座低碳永續之身心靈休憩殿堂 https://www.youtube.com/watch?v=eIixrXUcxo0
13-16	4	平起平坐從生活做起	國語領域	1. 繪本「世界中的孩子」 2. 聯合國「美好生活目標」	1. 小組共讀繪本「世界中的孩子」並書寫閱讀紀錄表。 2. 能區別企業作法與美好生活目標是否符合或抵觸	1. 小組共讀及討論繪本「世界中的孩子」 2. 教師提供相關議題新聞給學生進行討論，學生須找出新聞中與美好生活目標相抵觸之部分，並提出改善政見，舉辦小型政見發表會及投票。	口頭評量 1. 發表相關政見 紙本評量 1. 完成閱讀紀錄表	1. 繪本「世界中的孩子」 2. 閱讀紀錄表

臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第二學期 **六** 年級 **公民學習** 課程計畫

學習主題名稱	天秤上的色彩	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	關係-人事物間在性別、教育，及司法體制下所產生的關聯性。		KIST 文化		<input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能針對性別、教育及司法觀念做出並支持自己的選擇，同時能傾聽並同理他人的需求。				
設計教師	黃頓協、吳佩諭、羅佳妮、陳冠伶		需要資源 與教材	繪本、平板、學習單	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		SDGD <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> 教育品質 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input type="checkbox"/> 陸地生態 <input checked="" type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴		
表現任務	口語表達：小組報告 1. 生活中的性別平等能透過教育產生改變嗎？ 2. 自己心中的正義與他人的正義能否相提並論？				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	給女性最好的禮物	國語領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 繪本「為什麼不能有女醫生？」 2. 家事及行業的性別意識	1. 能說明繪本「為什麼不能有女醫生？」中女性爭取自我權益的過程。 2. 能扮演家中及社會中不同的角色。	1. 全班共讀繪本「為什麼不能有女醫生？」 2. 學生家中的家事分工都由誰負責，練習一個禮拜幫家裡分工，一周後分析家裡面分工的原因，當中是否隱含性別的因素。	口頭評量 1. 家事及各行各業應由誰擔任，能力或性別決定？ 紙筆評量 1. 角色扮演學習單	繪本「為什麼不能有女醫生？」 影片：打破職業刻板印象 女水電工. 卡車女鼓勵追夢 FOCUS 午間新聞 20211122 https://www.youtube.com/watch?v=rVn8TbsvUXE
5-8	4	讀書好遙遠	國語領域 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 繪本「世界的孩子上學去」 2. 臺灣的偏鄉教育政策	1. 能舉例繪本「世界的孩子上學去」中各國孩子上學的方式。 2. 能解釋台灣偏鄉教育政策訂定的理由	1. 能將繪本「世界的孩子上學去」畫出分類圖表 2. 學生查詢台灣的偏鄉教育政策相關資料，針對自身是否有感進行討論，並提出有或無感的原因，以及改善方式。	口頭評量 1. 自己最有興趣的偏鄉教育政策並說明原因 紙筆測驗 1. 繪本分類圖表	1. 繪本「世界的孩子上學去」 2. 影片：尼泊爾玩命上學路，拖鞋走鋼索，跨越60米急流，稍有不慎直接沖走！ https://www.youtube.com/watch?v=uOUa0dDekeE 3. 分類圖表學習單

9-12	4	平等的社會	<p>國語領域 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 繪本「公平與不公平」 2. 弱勢者的權益</p>	<p>1. 能比較繪本「公平與不公平」中列出的事項。 2. 能解讀台灣針對弱勢團體所提出的相關政策</p>	<p>1. 小組共讀繪本「公平與不公平」並舉例書中與身邊相同的情況。 2. 學生查詢台灣的弱勢扶住相關政策，並套用六頂思考帽進行思考，討論政策的適用性及改善空間。</p>	<p>口頭評量 1. 報告「公平與不公平」中的小組心得 紙筆評量 1. 完成六頂思考帽學習單</p>	<p>1. 繪本「公平與不公平」 2. 影片：教兩個小孩向弱勢致敬，體驗一天三餐不到兩百塊！ https://www.youtube.com/watch?v=wYJ8Tah41j4 3. 六頂思考帽學習單</p>
13-16	4	總結活動	<p>國語領域 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>社會領域 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	1. 永續發展目標	1. 能設計一套針對永續發展目標的桌遊	1. 學生自由選擇 4-5 個具有關聯性的永續發展目標，並依據目標精神設計出一套桌遊。	實作評量 1. 能小組共做桌遊並教導同學遊玩	<p>1. 影片：2060 年，台灣就會沒有冬天？永續發展目標 SDGs 是什麼？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=2Q5idId2TgU 2. 桌遊製作用具</p>