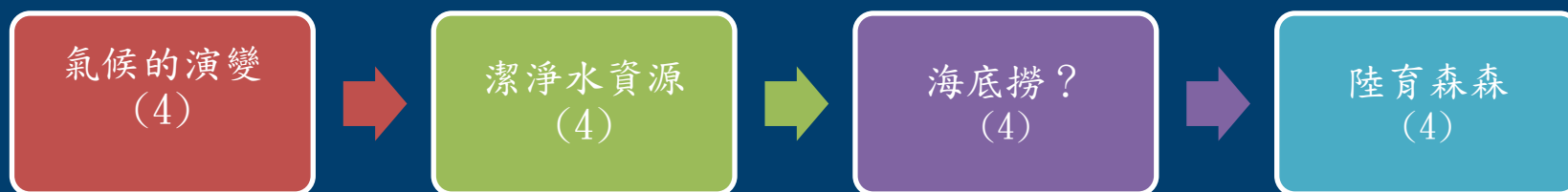


臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第一學期 五 年級 公民學習 課程計畫

學習主題名稱	資源危機與轉機	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	變遷與因果-不同氣候條件下，人事物與環境的互動過程及造成的結果。		KIST 文化		<input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索各種資源的來源及應用，分組分析其困境及轉機，並利用小組解說達到身體力行的目的。				
設計教師	羅佳妮、陳冠伶		需要資源 與教材	影片、平板、繪本、學習單	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		SDGD <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input checked="" type="checkbox"/> 氣候行動 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴		
表現任務	口語表達：小組報告 1. 大自然的資源是否會耗盡？ 2. 針對天然資源如何有效節約？				

課程架構脈絡



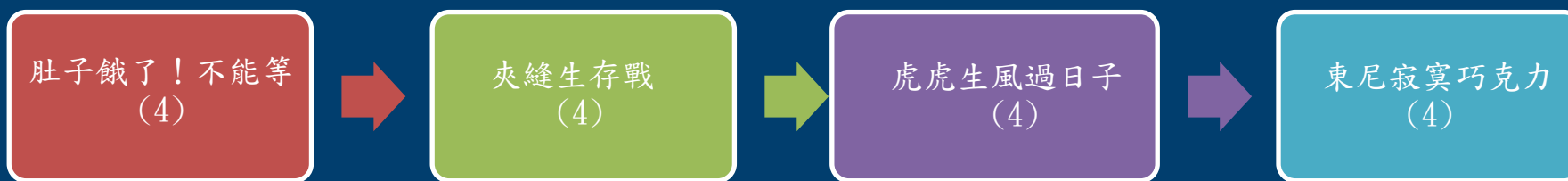
教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 周	4	氣候的演變	國語領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 繪本「都是放屁惹的禍」 2. 大氣層的構造	1. 能解釋繪本「都是放屁惹的禍」的內容及隱藏意涵。 2. 能區分大氣層各層的組成與作用。	1. 小組共讀及討論繪本「都是放屁惹的禍」 2. 畫出心智圖並解說大氣層的分層與作用。	1. 完成繪本「都是放屁惹的禍」學習單 2. 完成心智圖及分享內容	1. 繪本「都是放屁惹的禍」 2. 繪本學習單 3. 心智圖學習單
第 5-8 周	4	潔淨水資源	國語領域 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自然科學領域 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決	1. 繪本「河流」 2. 有效過濾水資源	1. 能說明繪本「河流」的內容。 2. 能辨別造成水資源污染的因素。 3. 能提出改善水資源污染的計畫。	1. 小組共讀及討論繪本「河流」。 2. 觀賞水資源污染相關影片並進行問答 3. 利用 Canva 製作改善方案簡報	1. 完成繪本「河流」心智圖 2. 利用簡報上台發表	1. 繪本「河流」 2. 心智圖學習單 3. 影片 4. 平板

			問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。					
第 9-12 周	4	海底撈？	國語領域 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 繪本「我們製造的垃圾」 2. 垃圾分類	1. 能利用繪本「我們製造的垃圾」指出人類製造垃圾的原因及結果。 2. 能區分回收物的種類並運用在校園中。	1. 小組共讀及討論繪本「我們製造的垃圾」。 2. 觀賞垃圾分類教學影片。 3. 使用實際物品進行回收物的區分及處理。	1. 完成繪本「我們製造的垃圾」100 讀書紀錄。 2. 依正確的類別將垃圾分類，且能協助他人	1. 繪本「我們製造的垃圾」 2. 讀書心得記錄表 3. 各式回收物品
第 13-16 周	4	陸育森森	國語領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 繪本「和平樹」 2. 世界環境日 3. 淨山	1. 能說明繪本「和平樹」中樹木存在的價值。 2. 能指出世界環境日存在的原因及價值。 3. 能自願維護山林的整潔。	1. 小組共讀及討論繪本「和平樹」 2. 觀賞紀錄片「這一年，地球變得不一樣」，並完成延伸心智圖。 3. 結合山野教育進行淨山活動。	1. 口頭分享繪本「和平樹」的重點。 2. 分組完成心智圖 3. 實際淨山活動	1. 繪本「和平樹」 2. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=wo5fi8_D2nM 3. 延伸心智圖

臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第二學期 五 年級 公民學習 課程計畫

學習主題名稱	貧富差距	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	改變與穩定-社會結構隨著經濟及階級的改變，造就不同的社會樣貌。		KIST 文化		<input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探究國家中被忽視的弱勢族群，及造成弱勢的種種原因，如經濟、就業環境，透過活動與社會的人權產生連結，進而產生人飢己飢、人溺己溺的精神。				
設計教師	羅佳妮、陳冠伶		需要資源 與教材	影片、平板、繪本、學習單	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		SDGD <input checked="" type="checkbox"/> 消除貧窮 <input checked="" type="checkbox"/> 消除飢餓 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input checked="" type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴		
表現任務	口語表達：小組報告 1. 如何透過自身能力創造經濟價值且幫助弱勢者？ 2. 透過健康的飲食及保健能否減低醫療資源的浪費？				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 周	4	肚子餓了！ 不能等	國語領域 2-III-5 把握說話 內容的主題、重 要細節與結構邏 輯。 社會領域 3d-II-1 探究問 題發生的原因 與影響，並尋求 解決問題的可能 做法。	1. 繪本「剛達爾 溫柔的光」 2. 不浪費糧食	1. 能舉例繪本 「剛達爾溫柔 的光」中非洲 糧食飢荒的原 因。 2. 能設計簡易食 譜。	1. 小組共讀繪本「剛達 爾溫柔的光」 2. 能利用最簡單的食材 及最少浪費的方式烹 煮料理。	1. 口頭分享繪 本「剛達爾 溫柔的光」 2. 食譜設計及 料理完程度	1. 繪本「剛達爾 溫柔的光」 2. 食材 3. 烹調用具
第 5-8 周	4	夾縫生存戰	國語領域 5-III-7 連結相關 的知識和經驗， 提出自己的觀 點，評述文本的 內容。 自然領域 ah-III-1 利用科 學知識 理解日常生活 觀察到的現 象。	1. 繪本「世界貧 窮：我們窮不 是因為懶惰」 2. 氣候變遷及能 源問題與貧窮 的關係。	1. 能解釋繪本 「世界貧窮： 我們窮不是因 為懶惰」的內 容及隱藏意 涵。 2. 能說明氣候變 遷及能源問題 與貧窮的關 係。	1. 小組共讀及討論繪本 「世界貧窮：我們窮 不是因為懶惰」 2. 畫出心智圖並分組說 明自己發現的原因。	1. 完成繪本 「世界貧 窮：我們窮 不是因為懶 惰」學習單 2. 完成心智圖 及分享內容	1. 繪本「世界貧 窮：我們窮不 是因為懶惰」 2. 繪本學習單 3. 心智圖學習單

第 9-12 周	4	虎虎生風過日子	<p>國語領域 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>健康與體育領域 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「病毒不是故意的?!——認識傳染病大小事」 運動的頻率及種類 就醫的基本常識 	<ol style="list-style-type: none"> 能比較繪本「病毒不是故意的?!——認識傳染病大小事」各種傳染病不同的途徑及類別。 能建立定時運動的習慣。 能辨別不同科別的专业。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組共讀繪本「病毒不是故意的?!——認識傳染病大小事」並書寫閱讀紀錄表。 課堂中書寫運動規劃表及實際執行的紀錄表。 搜尋醫院內各科別所負責的疾病範疇。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成繪本「病毒不是故意的?!——認識傳染病大小事」閱讀紀錄表 口頭發表運動執行的心得 Wordwall 配對醫療知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「病毒不是故意的?!——認識傳染病大小事」 閱讀紀錄表 運動紀錄表 平板
第 13-16 周	4	東尼寂寞巧克力	<p>國語領域 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>社會領域 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「不平凡的職業——揭開 12 個工作的祕密」 農作物的生產及銷售 	<ol style="list-style-type: none"> 能連結繪本「和平樹」中與臺灣現實生活相似困境。 能設計農產品銷售方案 	<ol style="list-style-type: none"> 小組共讀繪本「和平樹」並舉例書中與台灣相同的情況。 訪問在地果農及參觀農場 利用 Canva 做出銷售方案海報 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表繪本「和平樹」所舉與臺灣相同的情境 展示及口頭發表海報 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「和平樹」 平板