

臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第一學期 三 年級 在地課程 課程計畫

學習主題名稱	嶺仙真美麗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	1.使學生理解家鄉的在地文化有哪些，同時培養學生對家鄉的認同。 2.透過實地踏查，加深學生自身與家鄉的連結。		KIST 文化	<input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習	
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.學生能更了解家鄉之優點，養成對家鄉的認同。 2.學生能透過實地踏查，加深自己與家鄉的連結。				
設計教師	陳昭盛、劉芝均、薛文德、莊淑惠		需要資源 與教材	平板、在地導覽、	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		SDGD <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴		
表現任務	1. 椪柑採收 2. 果實娃娃製作				
課程架構脈絡					

椪柑小學堂
(4)

採椪柑趣
(4)

水裡來、火裡去
地方創生藝術創作
(4)

尋訪水火同源
(4)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	椪柑小學堂	社 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。 社 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與 實作。	1. 椪柑的由來及 種類。 2. 椪柑的產地、 季節、家鄉適合種 植椪柑的原因與優 勢。	1. 能夠說出椪柑 的相關基本知 識。 2. 能夠說出家鄉 的地質優勢。	1. 透過照片及影片呈 現，讓學生觀察家 鄉椪柑的特色 2. 教師引導學生思考 並題出問題。	1. 口頭發表 2. 學習單	學習單 PPT
5-8	4	採椪柑趣	社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。 自 po-II-2 能從日常經 驗、學習活動、 自然環境，進 行觀察，進而 能察覺問題。	1. 實際操作採椪 柑，協助農民 進行椪柑收 成。 2. 透過訪問，了 解種植椪柑的注意 事項、包裝流程等 相關作業。	1. 能夠成功摘採 椪柑。 2. 能夠說出種植 椪柑的注意事項 有哪些。	1. 引導學生向椪柑園 的老闆提出問題。 2. 拍照紀錄、實際操 作。 3. 挑選出多汁美味的 椪柑。	1. 口頭發表 2. 椪柑採收	反思學習單

9-12	4	水裡來、火裡去 地方創生藝術創作	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 水火同源在哪裡 2. 水裡來、火裡去（傳說與科學） 3. 天上「吊」下來的禮物	1. 能知道水火同源的地理交通位置。 2. 學生以水火同源繪本為題，繪製心智圖。 3. 以臘腸樹果實為素材，發揮想像設計成娃娃或各種玩偶。	1. 利用 google map 展示水火同源位置圖，指出周圍的地理位置，以及附近著名的景點後，請學生分組發表各組規劃的交通路線。 2. 講解水火同源發現的歷史與傳說故事並介紹水火同源的科學原理。 3. 帶領學生到分校校園中觀察臘腸樹並進行創作與分享。	討論發表 創作分享	水火同源學習手冊 繪本
13-16	4	尋訪水火同源	自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	走訪水火同源	專心聆聽教師或導覽人員的解說，並做簡單的紀錄。	學生欣賞牆壁上的龍虎故事、水火同源上方的水火神君、園區中種植的臘腸樹後聆聽導覽解說，完成學習單。	走讀課程	學習單

臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第二學期 **三** 年級 **在地課程** 課程計畫

學習主題名稱	泥好·歡螢光臨！	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	1.使學生理解家鄉的在地文化有哪些，同時培養學生對家鄉的認同。 2.透過推廣活動，使學生了解自己有能力為家鄉盡一份心力。		KIST 文化	<input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習	
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.學生能更了解家鄉之優點，進而推廣家鄉之美。 2.學生能透過成果展，做出推廣家鄉之實際行動。				
設計教師	陳昭盛、劉芝均、薛文德、莊淑惠	需要資源 與教材	平板、在地導覽、		
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		SDGD <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input checked="" type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴		
表現任務	1. 泥皂製作 2. 賞螢海報製作				
課程架構脈絡					

火王爺的願望
(4)

泥漿溫泉偵探社
(4)

螢火蟲調查復育員
(4)

生態旅遊我最夯
(4)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	火王爺的願望	社 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。 社 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與 實作。	1. 認識火王爺的 故事與由來。 2. 了解關子嶺和 泥漿溫泉間密不 可分的關係。	1. 能夠說出火王爺 的故事與由來。 2. 能夠說出關子嶺 和泥漿溫泉間有 什麼樣的關係。	1. 透過繪本和簡報帶 學生認識火王爺的 故事。 2. 透過學習單帶學生 討論與思考關子嶺 與泥漿溫泉間的關 係。 3. 分組完成學習單。	1. 口頭發表 2. 學習單	繪本 學習單
5-8	4	泥漿溫泉偵探社	社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。 自 po-II-2 能從日常經 驗、學習活動、 自然環境，進 行觀察，進而 能察覺問題。	1. 認識溫泉的形 成原理。 2. 比較各種溫泉 的性質。 3. 肥皂的製作方 式。	1. 能夠說出溫泉是 如何形成的。 2. 能夠正確答出至 少兩種溫泉的特 性。	1. 透過簡報帶學生認 識溫泉是如何形成 的。 2. 請學生分組上網查 找各種溫泉的性 質，記錄在學習單 上，並上台發表成 果。 3. 透過影片解說與實 際操作帶學生了解 如何製作肥皂。 4. 分組進行肥皂製	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 肥皂製作	PPT 肥皂解說影片

						作，於園遊會時義賣。		
9-12	4	螢火蟲調查復育員	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 認識螢火蟲的一生與生長環境。 2. 認識螢火蟲的天敵與了解螢火蟲消失的危機。 3. 知道賞螢注意事項。	1. 認識螢火蟲的天敵 2. 了解螢火蟲消失的危機 3. 知道賞螢注意事項 4. 關懷與再造美麗家園	1. 讓學生利用平板查找資料以回答教師問題 2. 透過平板找出有螢火蟲的天敵 3. 透過紀錄片的介紹，討論與分享螢火蟲消失的原因，並針對原因歸納出螢火蟲棲地環境的要點 4. 利用 canva 製作賞螢海報(須提醒參加者注意事項)	討論發表 創作分享	學習單
13-16	4	生態旅遊我最夯	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	走訪南寮賞螢步道	專心聆聽教師或導覽人員的解說，並能在夜間注意安全。	1. 南寮步道的解說與導覽 2. 完成學習單	走讀課程 即時反饋	學習單