

臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第一學期 一 年級 公民 課程計畫

學習主題名稱	公民學習	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	1. 使學生理解何謂性別平等，同時培養學生看見差異、尊重多元。 2. 瞭解飢餓問題的背景，討論飢餓產生的原因與影響。		KIST 文化	<input checked="" type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習	
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 覺察與反思生活中的性別意識，蒐集與判讀性別相關文本、符號。 2. 探討「飢餓 30」的活動中的飢餓問題，並了解造成飢餓問題的原因及影響，進一步思考未來的作法。				
設計教師	黃淑惠	需要資源 與教材	繪本、影片、學習單		
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		SDGD <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input checked="" type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴		
表現任務	思考發表： 1. 認識性別平等，看見差異、尊重多元。 2. 運用 4F 思考法，探討造成飢餓問題的原因及影響，並思考未來的作法。				
課程架構脈絡					

SDGs5 性別平
權
(8 節)



SDGs2 消除飢
餓
(8 節)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第三週~ 第十週	8	SDGs5 性別 平權	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的 分工，不應受性 別的限制。	1. 廣告中的性別顏 色。 2. 透過《灰王 子》、《紙袋公 主》，瞭解不同於 一般刻板印象中的 性別特質。	認識性別平權、 生活中的性別意 識及性別特質。	1. 媒體偵查隊禮物盒猜 一猜。 2. 從不同的廣告截圖 中，你發現了什麼？ 3. 健達奇趣蛋的廣告 裡，For girls和 For boys有哪裡不一 樣？ 4. 利用繪本故事，讓學 生思考性別特質。	口頭發表 學習單	學習單
第十一週~ 第十八週	8	SDGs2 消除 飢餓	人 E1 認識人權 是與生俱有的、 普遍的、不容剝 奪的。 人 E2 關心周遭 不公平的事件， 並提出改善的想 法。	1. 說明飢餓的內 涵。 2. 思考飢餓問題的 現象。 3. 全球飢餓的問 題、成因、影響。 4. 「台灣剩食」 的現象-影片。	1. 認識全球性的 飢餓問題及產生 原因。 2. 面對台灣剩食 問題，能說出我 們可以怎麼做。	運用 4F 思考法，引導學 生思考議題。 1. 飢餓 30 的活動目的是 什麼？(1F/2F) https://www.30hf.org. tw/Q_A.aspx https://www.youtube.c om/watch?v=- RuC2ga01xg 2. 什麼原因造成飢餓問 題？(3F) 3. 請說出全球性飢餓問	口頭發表 學習單	學習單

					<p>題的分布？</p> <p>4. 全球性的飢餓問題，除了糧食不足外，往往還伴隨哪些現象？(3F)</p> <p>4. 【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費 (1) (2) (4F)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第二學期 一 年級 下學期 課程計畫

學習主題名稱	公民教育 1. 清潔飲水和衛生設施 2. 保育及維護海洋資源	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	<p>海洋資源： 塑膠製品普遍使用於日常生活中，帶來了生活便利，但不當使用或遺棄卻造成環境與人類的傷害。此次教案著眼於學生情意感情上喚醒並採取實際行動來愛護與保護海洋資源。閱讀新詩喚起對海洋的興趣和美好想像、觀賞新聞影片報導喚醒塑膠製品對海洋生物傷害的同情感。產生深刻情緒後，透過實際淨灘活動與設計海報來鞏固愛護海洋的決心。</p> <p>水資源： 1. 藉由簡報「多變的水」教學，讓學生認識水資源。2. 藉著師生互動討論的過程，讓學生確切了解水資源在日常生活中的重要性。3. 透過「停水」體驗活動，讓學生了解水對生活的重要性。4. 老師說明金門地區常有缺水的窘狀，藉由學習單的作業，讓學生與家長一起動腦節省水資源。5. 透過學生分享，歸納出日常生活如何節約水資源。6. 介紹「省水標章」，讓學生知道如何選購省水用具。</p>			KIST 文化	<input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受海洋文學作品中的意涵 2. 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 3. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 4. 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 				

	<p>5. 認識什麼是水資源</p> <p>6. 了解水資源的重要性</p> <p>7. 明白缺水對日常生活的影響</p> <p>8. 藉由親子互動，激勵出日常生活省水密招</p> <p>9. 能夠分享彼此的省水密招，進而實踐在日常生活中</p> <p>10. 能了解「省水標章」的意義</p>		
<p>設計教師</p>	<p>沈晏竹</p>	<p>需要資源 與教材</p>	<p>1. 三立新聞網：夕陽下蘭嶼海灘閃閃發亮「好美」 遊客一近看卻傻眼 (http://www.setn.com/News.aspx?NewsID=285313)</p> <p>2. <20120507-公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸> https://www.youtube.com/watch?v=CHaCLQDQqCE</p> <p>3. <海洋垃圾問題嚴重「垃圾島」面積 40 個台灣大-森新聞 HD> https://www.youtube.com/watch?v=wEdY00QkB1M&t=26</p> <p>4. <垃圾圍攻 海龜送命;海龜擱淺 奄奄一息;海洋悲歌 罪魁禍首> https://www.youtube.com/watch?v=wEdY00QkB1M</p> <p>電腦、網路、「多變的水能」簡報、學習單、圖畫紙、彩色筆或粉蠟筆、著色紙</p>
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/></p> <p>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p>SDGD <input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</p> <p><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</p> <p><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input checked="" type="checkbox"/>海洋生態 <input type="checkbox"/>陸地生態</p> <p><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p>	
<p>表現任務</p>			
<p>課程架構脈絡</p>			

1. 海洋文學新詩欣賞
2. 認識海洋垃圾 (4)

1. 可以寫出短文或畫出圖案表達對海洋資源的感受。
2. 了解海洋垃圾的成因與造成的傷害結果。

1. 海洋垃圾生物殺手
2. 誰殺了海龜
3. 分組海報製作 (6)

1. 了解海洋垃圾的成因與造成的傷害結果。
2. 能與同儕分工合作完成學習任務。

1. 我是「水」
2. 「水」的千方百計 (4)

1. 能認識什麼是水資源。
2. 了解水的重要性

停水大作戰
(2)
明白缺水對日常生活的影響

教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1—2 週	2	海洋文學新詩欣賞	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	貝殼砂	可以寫出短文或畫出圖案表達對海洋資源的感受。	1. 學生經驗分享 2. 閱讀海洋文學作品 3. 提問與討論	學習單	學習單： 「我愛沙灘」
第 3--4 週	2	認識海洋垃圾	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	海洋垃圾	了解海洋垃圾的成因與造成的傷害結果。	1. 觀賞影片： <20120507-公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人繞地球成大陸>。 2. 教師提問：	討論與分享	自編

			影響，並思考解決方法。			「為什麼其他國家的垃圾會出現在台灣的海邊沿岸？」、「中途島上天翁因誤食打火機而死亡，這件事讓你有怎樣的看法或感受？為什麼？」、「海洋上塑膠濃湯，是怎樣形成的？」。		
第 5--6 週	2	海洋垃圾生物殺手	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	海洋垃圾	了解海洋垃圾的成因與造成的傷害結果。	1. 觀賞影片： <海洋垃圾問題嚴重「垃圾島」面積 40 個台灣大-東森新聞 HD> 2. 教師提問： 「根據調查發現海洋垃圾中，以何種類物品最多？」、「這些塑膠品，會對這些海洋生物造成怎樣的影響？」、「海洋保護專家波恩史萊特他想到用怎樣的方法來處理海洋垃圾？」。	討論與分享	自編
第 7--8 週	2	誰殺了海龜	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然	綠蠵龜	了解海洋垃圾的成因與造成的傷害結果。	3. 觀賞影片： <垃圾圍攻 海龜送命；海龜擱淺奄奄一息；海洋悲歌罪魁禍首> 4. 教師提問： 「影片中綠蠵龜卡卡搶救後，排便出來的東西大部分是那些物品？」、「你認為綠蠵龜卡卡誤食到的這些東西，是怎	討論與分享	學習單：「綠蠵龜不卡卡」

			生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			麼來的？」		
第 9--10 週	2	分組海報製作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	海洋垃圾	能與同儕分工合作完成學習任務。	分組設計海報與標題：海報主題與海洋垃圾、塑膠製品、維護海洋資源、保護海洋生物等有關。	海報製作	自編
第 11--12 週	2	我是「水」	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	水資源	能認識什麼是水資源。	1. 猜一猜我是「誰」？ 2. 提問為什麼是人類的好朋友？由小朋友發表。 3. 使用「多變的水」簡報，並告知小朋友水的特性與重要。 4. 老師再次歸納水的重要性。	發表評量	自編
第 13--14 週	2	「水」的千方百計	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	水資源	了解水的重要性	1. 依班級人數上分成 5~6 組，發下圖畫紙和筆(彩色筆或粉蠟筆皆可以)，請各組小朋友討論日常生活中水資源的功能，五分鐘內想出最多水的功用組獲勝。 2. 各組討論作答，老師巡視各組。 3. 各組上台發表兩分鐘，老師統計分數	實作評量	自編

						<p>(一個五分)，最多者獲勝</p> <p>4. 「沒有水的日子」：如果有一天，沒有水了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出後果(計時五分鐘)。各組上台發表沒有水的後果</p> <p>5. 老師歸納水對人類的重要性。</p>		
第 15--16 週	2	停水大作戰	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	停水	明白缺水對日常生活的影響	<p>1. 老師講解「停水大作戰」遊戲規則，並於隔天實施。</p> <p>2. 「停水大作戰」遊戲規則：全班分成 5-6 組，每組給一個大水桶兩個空寶特瓶，並盛滿一桶乾淨的自來水。當天學生從到校到離校，其餘洗手、刷牙、洗餐盤、澆花只能使用該組的那桶水。不可以到其他地方拿水，若是想要上廁所，請用提供之寶特瓶裝水去沖水。只要有人打開水龍頭，那組就淘汰。</p> <p>3. 看哪一組最會節約水，或是多元使用，於下一節課分享、討論。</p> <p>4. 「水精靈星球」探</p>	實作評量	學習單：「生活智慧王」

						<p>險：使用網路連結到「水精靈星球」，介紹「節水大進擊」裡如何省水的方法。</p> <p>5. 完成學習單：「生活智慧王」。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--