

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求(社會技巧) 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達，延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時， 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。 學生透過影片欣賞、老師示範、及實際演練，學習與發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E_B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E_C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對問題及處理衝突							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	依學生個別差異與特殊需求採多元評量方式： 口語評量 觀察評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	開學週				老師訪談、課表討論 評估學生，了解人、事、物、時、地的想法		
第二週 ~ 第六週	5	自我介紹與分享 暑假生活	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 分辨事件發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第七週 ~ 第十二週	6	認識情緒及情緒管理策略	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	2. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。			
第十三週 ~ 第二十一週	9	解決衝突 與他人合作	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 4. 能遵守不同科目的課堂規則。 5. 能主動參與課堂或小組討論，能完成小組指派的工作。 6 能分辨訊息中的細節差異。			

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀繪本與社會性故事的活動帶領學生學習思考與表達，延伸應用在班級情境中所遇到的各種情境及困難時， 能類化呈現正向反應的能力，提升在校園環境的適應能力。 學生透過影片欣賞、老師示範、及實際演練，學習與發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E_B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E_C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對問題及處理衝突							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	依學生個別差異與特殊需求採多元評量方式: 口語評量 觀察評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	開學週				老師訪談、課表討論評估學生，了解人、事、物、時、地的想法		
第二週 ~ 第六週	5	人際互動	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 分辨事件發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。	1. 生活經驗分享	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第七週 ~ 第十二週	6	壓力處理 溝通技巧	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	2. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現。	2. 處理方式與結果分享		
第十三週 ~ 第十八週	6	性別互動 社區適應	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	3. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。	4. 思考可以改進的部份		
			特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	4. 能遵守不同科目的課堂規則。	5. 閱讀繪本、社會性故事		
			特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	5. 能主動參與課堂或小組討論，能完成小組指派的工作。			
			特學 1-I-2 區辨環境中的訊息。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	6 能分辨訊息中的細節差異。			
				特社 B-III-4 自我需求與困難的表達				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)