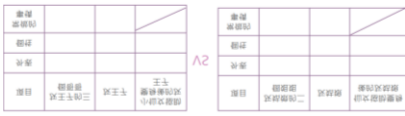


臺南市公立佳里區仁愛國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過課程使學生了解現今社會性別分工狀況、班級自治活動、學校行事曆活動並掌握健康飲食，進而尊重欣賞多元文化，養成健康良好的飲習慣，產生公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過活動探索現今社會性別分工的狀況，實踐性別平等，學習尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。民以食為天，學習如何掌握飲食生活，判斷並選擇健康的食物，養成健康良好的飲食習慣。透過班級自治會議、戶外踏查、校慶運動會等活動，培養學生具備公民意識，遵守道德規範。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「交通安全守則~你看得到我，我看得到你」分享會 1. 完成海報繪製。 2. 分組以海報到校園進行宣導。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育 1. 青春向前 行一翻	性E1 認識生理性 別、性類	1. 男女生 理現象和 特徵。	1. 了解月經 來臨時的生 理與心理變	1. 觀看兩性生理圖， 與同學討論及分享男性 和女性有什麼差別。	口語評量： 1. 說出不同 性別在生理	1. 性平國教輔導團教案—青春 向前行一翻「月」經驗；氣質 大不同——灰王子

		「月」經驗 2. 氣質大不同——灰王子	向 性別特質與性別認同的多元面貌。健 1a-III-1 認識生理、心理與 社會各層 健康的概念。	2. 「灰王子」繪本。	化，翻轉月經的汙名化，學習悅納月經。 2. 運用訪談技巧和提問方式，收集大家的月經經驗。 3. 能說出家人對自己性別的期待與繪本中的異同之處。	2. 發表男性與女性特質的不同，簡單敘述對於月經/夢遺的認知並繪製在分格海報上。 3. 欣賞「灰王子」影片。 4. 完成繪本整理單並口頭發表。	及特質上的差異。 2. 發表小組海報。 實作評量： 1. 製作小組海報。 2. 完成繪本整理單。	影片網址： https://reurl.cc/jWGMZZ 2. 「灰王子」繪本整理單： 
第 7-10 週	4	家庭教育 1. 家庭消費-錢從哪裡來？	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 開源方式。 2. 家庭收入來源。	1. 能了解各項增加家庭收入的方式。 2. 能了解家庭的收入來源。	1. 與同學討論各種增加收入的開源方式。 2. 完成家庭成員收入表，並口頭發表。	口語評量： 1. 能發表各項可增加家庭收入的方式。 2. 能了解自身家庭收入的來源。 實作評量： 完成家庭成員收入表。	1. 家庭成員收入表創作 (提供 A4 空白紙)
第 11-12 週	2	快樂平安行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源	1. 常見的交通事故及其發生原因。	能覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提	一、事故經驗說一說 1. 教師提問請學生發表上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生		1. 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2. 「弱勢的臺灣步行者」文章

			<p>或策略化解危機</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p>	<p>2. 自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p>	<p>出安全的行走策略。</p>	<p>事故或差點發生事故的經驗。</p> <p>2. 教師將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路。</p> <p>二、兒童行人事故原因探究</p> <p>1. 揭示引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表。</p> <p>2. 教師請學生解讀數據意義並舉手發表。</p> <p>3. 分組討論「穿越道路中」或「衝進路中」主題，相關的情境及避免危險的方法。</p> <p>三、人行道，人難行</p> <p>1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，學生用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。</p> <p>2. 分組分享後派人發表。</p> <p>3. 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況。</p>	<p>紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。</p> <p>口語評量： 能預測情境中可能</p>	<p>3. 完成「危險猜猜看」討論單</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	------------------	--	---	------------------------

						<p>四、危險猜猜看</p> <p>1. 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：</p> <p>(1) 每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，學生觀察細節。</p> <p>(2) 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。</p> <p>(3) 教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>2. 師生共同歸納：共同維護行人通行安全的方法。</p>	<p>出現的行為、原因並提出解決策略。</p> <p>實作評量：完成「危險猜猜看」討論單。</p>	
第 13-14 週	2	危險知多少	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>2. 交通安全守則。</p>	<p>能透過討論與發表，了解外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p>	<p>一、晴天安全？雨天危險？</p> <p>1. 教師播放晴天及雨天事故影片。</p> <p>2. 教師將學生分組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，討論教師提出的問題後上臺發表。</p> <p>3. 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。</p> <p>二、夜間的危險</p>	<p>口語評量：說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。</p> <p>口語評量：</p>	<p>參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組</p>

						<p>1. 教師播放在夜間駕駛影片請學生觀察。</p> <p>2. 教師向學生提問在天色暗時，駕駛人和行人可以怎麼做保障安全。</p> <p>3. 學生舉手回答後將發表重點記錄於黑板。</p> <p>4. 教師歸納重點並提醒學生。</p> <p>三、「交通安全守則~你看到我，我看到你」海報宣導創作</p> <p>1. 分組討論海報主題。</p> <p>2. 分組進行主題內容繪製。</p> <p>3. 分組以海報到校園進行宣導。</p>	<p>說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。</p> <p>實作評量： 完成「交通安全守則~你看到我，我看到你」海報創作。</p>
第 15-16 週	2	生命教育 過山洞-穿越繩圈	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 綜 2b-III-1 參與各項活	1. 童軍繩 2. 團康活動	1. 體驗團體活動中的人際互動情形，察覺自己從他者接受的各種幫助。 2. 發展感同身受的同理心，培養感恩與主動去	1. 體驗活動並進行口頭發表。 2. 引導思考「體驗活動與生命教育的關係」。	口語評量： 分享活動的心得。 實作評量： 完成小組活動。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		愛的能力。 響。 3. 善用感官體驗不同活動。			
第 17-18 週	2	戶外教育 GoGo 採牛蒡	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	牛蒡田	1. 認識牛蒡的生長環境。 2. 了解人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識牛蒡的生態。 2. 體驗摘採牛蒡及品嚐牛蒡美食。	口語評量： 能共同討論並說出牛蒡的生長環境與摘採技巧。 實作評量： 1. 能完成戶外心得單。 2. 能體驗摘採牛蒡活動。	1. 戶外心得單。
第 19-20 週	2	品德教育 重要的小事	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 綜 2a-III-1	重要的小事	1 能透過分享與討論解決行為問題。	1. 各組挑選一至二個主題(不雅語言、口頭禪、講八卦、借錢……)，分析行為的	口語評量： 1. 能發表各項主題之構成行為成因	1. 各主題成因與結果探討海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		2. 能學習使用正向語言，並尊重友愛他人。	原因、影響和後果，並完成口頭報告。 2. 針對行為原因討論更好的解決辦法。以正確溝通的方式替代不雅語言和八卦。 3. 引導思考行為共通點為「尊重、自律、信用」。	與後果探討。 2. 能了解良好的行為來自尊重、自律、信用。	
--	--	--	--------------------------------	--	-----------------------	--	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<p>1. 希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。</p> <p>2. 讓小朋友知道如何和家人相處。</p> <p>3. 透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、闖關活動…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。</p>																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																
課程目標	<p>1. 希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作。</p> <p>2. 透過活動學習到具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人。</p> <p>3. 培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。</p>																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<p>「善的循環」分享會</p> <p>1. 小組討論實踐方法，例如：舉辦園遊會進行義賣，並將義賣所得捐贈出去。</p> <p>2. 小組上台分享欲直行的良善舉動。</p> <p>3. 同學給予回饋及鼓勵。</p>																																
課程架構脈絡																																	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1~6 週	6	性別平等教育 1. 只是開玩笑，有那麼「言」重嗎？ 2. 當性別遇到媒體——廣告收看停看聽	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 歧視性言論 2. 現代社會的性別觀念	1. 了解歧視性言論對受歧視者可能產生的影響。 2. 能減少使用歧視性言論，並學習以尊重包容的語言表達感受。	1. 欣賞歧視性言論的影片，進行小組討論與口頭發表。 2. 討論廣告是否有「物化」的傾向，並進行口頭發表。	口語評量： 1. 能進行小組討論發覺歧視性言論。 2. 能口頭發表「物化」現象。	性平國教輔導團教案—只是開玩笑，有那麼「言」重嗎？ 當性別遇到媒體——廣告收看停看聽 影片網址： https://reurl.cc/EjRKrg (調侃「峰姐」惹怒青峰) https://reurl.cc/GjEkXv (每朝綠茶—瑤瑤篇) https://reurl.cc/aqGIVI (黑松茶花綠茶—相撲篇)
第 7-10 週	4	家庭教育 家庭消費-錢到哪裡去？	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 一般家庭支出。 2. 自家主要支出。 3. 節流方式。	1. 能了解各項造成家庭支出的方式。 2. 能了解家庭的主要支出原因。 3. 能提出減少支出的方式。	1. 與同學討論各種造成家庭支出原因。 2. 完成家庭成員支出表，並口頭發表如何節流。	口語評量： 1. 能發表各項造成家庭支出的原因。 2. 能了解自身家庭支出的主因，並分享如何節流。 實作評量： 完成家庭成員支出表。	1. 家庭成員支出表創作 (提供 A4 空白紙)
第 11-12 週	2	道路安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，	1. 無號誌路口及特殊路段中	了解無號誌路口及特殊路段中可能	一、環境大不同 1. 教師展示「道路環境」圖卡講述故事情境。		1. 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2. 「道路環境」圖卡

<p>運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>的危險</p> <p>2. 停、看、聽、想四個穿越道路口訣</p>	<p>出現的危險並能運用</p> <p>停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p>	<p>2. 提問圖片是什麼樣的道路。</p> <p>二、行走智多星</p> <p>1. 教師提問並請學生發表：在無號誌路口、無號誌路段及彎路道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>2. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <p>3. 教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，請學生討論要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，提出符合該情境的具體策略。</p> <p>4. 教師發下「穿越道路」策略卡，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <p>5. 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由。</p> <p>三、總結與歸納</p> <p>1. 教師提醒：除了特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段。</p> <p>2. 播放行人在無號誌路口</p>	<p>實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由</p>	<p>3. 「穿越道路」情境圖</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	---------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						及路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時發生事故的影片。 3. 教師總結歸納重點。		
第 13-14 週	2	交通安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 「交通事故發生時段」數據圖 2. google map 路線地圖 3. 行走穿越馬路時的安全重點	能覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	一、解讀兒童交通事故統計 1. 教師展示「交通事故發生時段」數據圖。 2. 學生閱讀統計圖，教師提問：從這張統計圖看到什麼？事故可能的原因是什麼？學生自由發表。 二、上下學危險多 1. 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。 2. 學生自行操作 google map(平板)，找到從自己家出發到學校的路線圖。 3. 學生透過路線圖檢視並發表：上學途中的路口或路況危險的情境。 4. 學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。 三、安全上下學 1. 教師揭示學校上放學學	口語評量： 能說出上下學途中危險路況 紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安	1. 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2. 「交通安全小達人宣誓詞」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						校路線圖。 2. 師生共同歸納學校宣導規定的上放學事項。 3. 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立宣誓。	全穿越道路的重點	
第 15-16 週	2	戶外教育 幸福家有機農場	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	幸福家有機農場	1. 幸福家有機農場的環境。 2. 了解有機農作物對人類的益處。 3. 善用感官體驗不同活動。	1. 了解有機農場獨特種植環境。 2. 認識各種農作物、摘採技巧與烹調方式。	口語評量： 能共同討論並說出有機農場特殊生態。 實作評量： 1. 能完成戶外心得單。 2. 能體驗植物摘採活動。	戶外心得單
第 17-18 週	2	生命教育 當我們在一起	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 時事議題	1. 思考面臨死亡情境時，會有怎樣的感受，會如何表達。 2. 覺察自己真正關心的。	1. 播放新聞，引導學生看見主題-死亡。 2. 分享新聞的想法與感受。 3. 閱讀「我在普悠瑪號上」一文，並分享感受、想打電話的對象。	口語評量： 1. 能進行小組討論死亡情境並發表感受。	影片網址： https://reurl.cc/5vpgx7 (普悠瑪翻覆 18 死 215 傷) 文章：

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								
第 19-20 週	2	品德教育 把愛傳出去	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動 一省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 善的定義 2. 義賣捐贈 3. 慈善機構	1. 思考善的循環觀念。 2. 覺察傳愛對社會的影響。	1. 欣賞網路上善的循環影片，小組分享心得感想。 2. 小組討論實踐方法，例如：舉辦園遊會進行義賣，並將義賣所得捐贈出去。 3. 思考捐贈對象，並執行。	口語評量： 能進行小組討論善的循環之感想。	1. 先對別人好，自己才會好，這個影片很有寓意 https://reurl.cc/LWWv2X 2. 善的循環 https://reurl.cc/zl12Q0 3. 第一屆大和獎微電影徵選 - 善的循環 https://reurl.cc/lvvn1X

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。