

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	生活大小事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	選擇與責任：探索「生活大小事」，培養學生判斷力，做出合宜的選擇及行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生透過學習性別平等教育、家庭教育、交通安全等重大議題，能發展正確的性別觀念與價值判斷，能提升家人良好互動的積極性，能在生活中確實實踐遵守交通規則。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>「身體界線紅綠燈」海報發表會</p> <p>1. 於海報上貼上紅、綠、黃貼紙呈現身體界限。 2. 透過海報分享自己的身體界限。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十一~ 十六週	6	請別亂摸我	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	身體自主 權的尊重 與維護	1. 認識身 體界限的 重要性跟 人際互動	一、舒適的身體距離 1. 請班上同學派出三對同學， 彼此站出不同的身體距離。 2. 第一對同學的距離間隔了兩	口語評量： 1. 能發表自 我對身體界 線的想法。	1. 性平國教輔導團教案— 勇敢說不 2. 繪本：你可以說不。 3. 身體界線影片連結

生 1-I-4
珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

關係的關聯性。
2. 珍視並尊重身體界限。
3. 學習保護自己的身體。

個手臂長、第二對同學的距離間隔了一個手臂長、第三對同學站得非常靠近，身體輕輕一動就可以碰觸對方。
3. 請同學猜猜看自己喜歡哪一種互動的距離，並簡單說明喜歡或是不喜歡的原因。

二、你可以說不

1. 一起閱讀繪本“你可以說不”，裡面有好多不同情境的互動型態，例如在百貨公司、在公園、在公寓大樓、飯店、電視新聞、叔叔家等情境。
2. 閱讀後，邀請同學分享印象最深刻的是哪一則故事，並且分享自己的想法。
3. 詢問問題：
 - (1) 故事中的小女孩為什麼會哭泣害怕？
 - (2) 當發生不喜歡的事情時，小女孩做了什麼事情？
 - (3) 如果是你，你會怎麼做呢？

三、不同的身體距離

1. 播放”身體界線”短片讓學生發現隨著關係的不同，人與人的距離也會不同。
2. 請每位學生分別從父母、普通朋友、長輩老師、陌生人

2. 能回答繪本問題。
實作評量：
能完成身體界線紅綠燈活動。

https://www.youtube.com/watch?v=ApnKh0JYP_k
4. 人體海報。
5. 紅、黃、綠色貼紙。

四者的關係，列出由近到遠自己與他人的關係。引導學生覺察排列愈前面代表與自己的關係愈親密，可開放的肢體接觸也較多，互動距離也比較近。

四、身體界線紅綠燈

1. 說明身體界限是指每個人能忍受別人碰觸自己的限度，每個人能決定自己的界限，尊重每個人的身體自主權。

2. 將人體海報貼在黑板上，教師說明身體界限分為：禁區（紅）、敏感區（黃）、公開區（綠），並說明三個區域代表的意義，將此三類字卡貼在黑板上。

(1) 禁區：只有自己可以碰觸，而且是必須穿著衣服的地方。如：胸部、生殖器官、臀部、大腿。

(2) 敏感區：只有親近的人可以碰觸。例如：腰部、頭、臉頰、耳朵、鼻子。

(3) 公開區：一般人可以碰觸，當別人碰觸時，不會覺得尷尬或不舒服的感覺，還是要問過對方。(如：手、腳、肩。)

3. 同學討論後，請學生上

						台，將其所認為的禁止區（紅貼紙）、敏感區（黃貼紙）、公開區（綠貼紙），貼在黑板上的人體圖上。 4. 請學生發表自己所認為的身體界限，並且比較不同組的身體界限距離，以及適切性。 （老師可適時提醒學生，即使是敏感區或公開區，只要對方的碰觸方式讓我們覺得不舒服，都要勇敢說：「不！」）		
第十七~十九週	3	我的家庭樹	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 家庭的組成</p> <p>2. 家族成員的稱謂</p> <p>3. 家族成員的互動</p>	<p>1. 了解家庭的組成型態。</p> <p>2. 覺察家族成員間的稱謂，並了解輩分的關係。</p> <p>3. 遵守與家族成員互動的禮儀。</p>	<p>一、介紹家人稱謂</p> <p>1. 播放「家族歌」（碰碰狐）。</p> <p>2. 請問歌曲中提到爸爸的爸爸（媽媽、哥哥、弟弟、姐妹）叫什麼？ 老師將稱謂卡貼在黑板上。</p> <p>3. 媽媽的爸爸（媽媽、兄弟、姐妹）叫什麼？老師將稱謂卡貼在黑板上。</p> <p>二、說明家人間的關係</p> <p>1. 老師說明家族中長輩、平輩和晚輩的概念，並利用稱謂卡在黑板上排出家族樹。</p> <p>2. 請二位小朋友上台，老師出題「爺爺、媽媽」晚輩則向長輩鞠躬； 「阿姨、舅舅」平輩則互相握手。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出正確家人稱謂。</p> <p>2. 能回答關於繪本的提問。</p> <p>實作評量： 完成家庭樹學習單。</p>	<p>1. 家族歌影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=wKytQZgcABY</p> <p>2. 家人稱謂卡</p> <p>3. 繪本：大頭妹與眼鏡弟</p> <p>4. 家庭樹學習單</p>

三、故事時間-大頭妹與眼鏡弟

1. 請小朋友觀察繪本封面上的小女生為什麼叫大頭妹?小男生為什麼叫眼鏡弟?

2. 如果你是書中的小女生和小男生，你會喜歡別人這樣稱呼你嗎?

你會有什麼樣的感覺?

3. 提醒孩子不可以取笑他人的外型，或任意幫別人取綽號。

4. 播放「大頭妹與眼鏡弟」繪本 ppt，老師進行導讀。

5. 老師提問

(1)眼鏡弟是大頭妹的什麼人?

(2)他們以前有見過面嗎?

(3)大頭妹的家人陪眼鏡弟做了哪些事?大頭妹心裡有什麼感覺?

(4)為什麼她有這種感覺?你曾經有這樣的經驗嗎?

(5)大頭妹和眼鏡弟為什麼會變成朋友?

四、認識家庭樹

發下家族樹的學習單，請學生帶回家詢問爸媽家族中有哪些人?並在蘋果圖案中塗上顏色。

<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>交通安全停看聽</p>	<p>生 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 健 2b-1-1 接受健康的生活規範 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>交通標誌、標線、號誌的意義與功能</p>	<p>能覺察並注意生活中常見的交通標誌、標線、號誌並做出安全通行的行為</p>	<p>一、生活中的紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖，講述故事。 2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動，討論發表後，綜整紅綠燈代表的意義。 <p>二、誰能來幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施?播放阿丹王子救公主影片。 2. 教師提問影片內容並引導學生思考交通設施的功能。 <p>三、守護交通安全小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 2. 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片，並進行介紹。 3. 教師提問並分組討論後，師生共同歸納紅綠燈、小綠人的功能、樣式和配合的正確行為。 4. 教師介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 5. 教師介紹生活中與行人相 	<p>口語評量： 能說出生活中常見的交通標誌以及安全行走的原則。</p> <p>實作評量： 完成「交通安全停看聽」學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2. 「交通安全停看聽」學習單
-------------	----------	----------------	---	-------------------------	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>關的交通標誌及功能。</p> <p>四、交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌</p> <p>1. 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我學故我得	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	選擇與責任：探索「我學故我得」，培養學生判斷力，做出合宜的選擇及行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過學習性別平等教育、家庭教育、交通安全等重大議題，能認識並尊重性別多樣性，能主動表達對家庭成員的關心與情感，能覺察到日常交通上容易發生的危險。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「愛的告白」發表會 1. 學生完成愛的告白卡片。 2. 向同學分享自己的愛的行動及贈送「愛的告白」卡片時機點。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十一~十六週	6	勇敢做自己，我是誰我決定	性 E2 覺知身體意象對 身心 的影響。 生 1-I-2	自我獨特性的展現	1. 覺知自我的身體意象。 2. 欣賞自我	一、鏡子遊戲 學生將帶來的鏡子擺在桌上，看著鏡子中的我，做做鬼臉，看看誰比較可愛。	口語評量： 觀察鏡中的自己，說一說自己的長相。	1. 性平國教輔導團教案—我真的很不錯。 2. 畫一個「我」

覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

的獨特，接納自我。

二、我是第一名

1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣？
2. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮、個子或穿著等等。
3. 觀察自己的特色，並適度的表達出來。

教師統整：每個人長相都不同，每個人都有自己的特點。

三、畫一個「我」

1. 利用鏡子，把自己的臉部樣子畫在學習單上(教師提醒孩子先從大圈圈畫出臉形，再將眼睛、鼻子……等器官畫入。)
2. 展示畫出的自己圖像，說說自己的性別，並告訴大家我喜歡當男(女)生的理由。

四、「我」來造句

1. 利用「我」讓孩子們造句，說說自己的優點或者喜歡的事物，例如：
我：是一個好孩子。
我：喜歡上學。
2. 藉由學生的發表，老師將造句內容統整，再次分享孩子們所發表的內容。

實作評量：

1. 完成畫一個「我」學習單。
2. 利用造句活動發表自我想法。

學習單。

						<p>3. 教師統整前面活動內容，學生討論並分享心得：</p> <p>(1) 人的美醜沒有一定標準。</p> <p>(2) 每個人長相都不同，每個人都有自己的特點。</p> <p>(3) 覺察「我」是唯一的，每個人都有自己的特點。</p> <p>(4) 活動過程中，能和人建立友誼，並且肯定自我。</p>		
第十七~十九週	3	愛一直都在	<p>生 7-I-3</p> <p>覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>家 E7</p> <p>表達對家庭成員的關心與情感。</p>	對於家人關心之情的表達。	<p>1. 覺知家人的感受。</p> <p>2. 表達對家人的關心之情。</p>	<p>一、我們這一家</p> <p>1. 教師帶領著學生閱讀繪本「朱家故事」。</p> <p>2. 閱讀完「朱家故事」後，老師提問：</p> <p>(1) 「朱家故事」中，你覺得誰是最辛苦的人？為什麼要這麼辛苦的上班和做家事？</p> <p>(2) 朱爸爸每天上班辛苦嗎？為什麼回到家就坐在沙發上不想動？</p> <p>(3) 朱爸和朱媽每天下班後，會和小孩聊天玩遊戲嗎？</p> <p>(4) 你知道家裡的大人每天的工作時間和工作內容嗎？</p> <p>(5) 爸媽下班回到家後，還要做的作業有哪些？</p> <p>(6) 爸媽下班後會和你一起完成一件事嗎？簡單敘述一下活動內容。</p>	<p>口語評量：</p> <p>回答繪本故事內的提問。</p> <p>實作評量：</p> <p>製作「愛的告白」卡片。</p>	<p>1. 繪本:朱家故事</p> <p>2. 「愛的告白」卡片</p>

						<p>二、愛的告白</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友製作卡片。 2. 回家後，用全家大部分的人都在的時候，大聲念出告白的卡片，然後再將卡片親手送給要告白的人，並用「愛的行動」來表示感謝。「愛的行動」可以是擁抱、kiss 家人、按摩、做家事……等等。 <p>三、教師總結</p> <p>「愛」不是只有放在心裡，如果大聲說出或用行動來表達對家人的愛，會使感情加溫，家人的親情更融洽。</p>		
第二十週	1	機車小乘客	<p>生 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健 2b-1-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安 E4 探討日常生活應</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乘坐機車時應遵守的規則 2. 選擇及戴安全帽的重點 	<p>在發現及解決問題歷程中，探討搭乘機車時須注意、遵守的乘車規則及正確選擇、戴安全帽的重點。</p>	<p>一、你是怎麼上學的呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」學生發表後教師在黑板進行統計 2. 學生發表乘坐機車的經驗 <p>二、搭乘機車小撇步</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片並提問內容重點，引導學生看到不安全的行為 2. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖講述故事 	<p>口語評量：</p> <p>能說出錯誤乘車行為造成的後果以及選擇、戴安全帽的重點。</p>	<p>參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			該注意的安全。			<p>3. 教師以情境提問讓學生分組討論後發表</p> <p>4. 師生綜整:搭乘機車的安全行為是甚麼?</p> <p>5. 教師播放安全帽勒頸的影片後,請學生發表選擇及使用安全帽時的重點</p> <p>三、對與錯大挑戰</p> <p>1. 對與錯大挑戰:教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案,並說明理由</p> <p>2. 唸謠時間:教師可搭配響板或拍手,唸唱機車小乘客重點內容</p> <p>3. 延伸學習:教師解說「機車小乘客」學習單書寫方式,請學生利用課餘或回家做延伸學習</p>		
--	--	--	---------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。