

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	【單元1】 數的十進位結構	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 4. 從具體情境中，熟悉大數的計算。 	$n-III-1$ 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	$N-5-1$ 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	觀察評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】 $人E5$欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 $環E5$覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【科技教育】 $科E2$了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 $品E3$溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 $涯E7$培養良好的人際互動能力。 $涯E12$學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 $閱E1$認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 $戶E2$豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第三週 第四週	【單元2】 因數和倍數	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能察覺2、5和10的倍數。關的乘法問題。 	$n-III-3-1$ 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 $n-III-3-2$ 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 $n-III-3-3$ 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。	$N-5-3-1$ 因數、公因數、最大公因數的意義。 $N-5-3-2$ 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【戶外教育】 $戶E6$豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>

				n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。			
第五週 第六週	【單元3】 多邊形	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 能通過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。 	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第七週 第八週	【單元4】 擴分、約分和通分	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。 	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。	N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、</p>

<p>第九週 第十週</p>	<p>【單元5】 線對稱圖形</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形 	<p>S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--------------------	------------------------	----------	---	------------------------------	--	---	---

<p>第十一週 第十二週</p>	<p>【單元6】 異分母分數的加減</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。 	<p>n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十三週 第十四週</p>	<p>【單元7】 整數四則計算</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能解決平均的計算問題。 4. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 	<p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1-1理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。</p>	<p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算</p>	<p>觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

<p>第十五週 第十六週</p>	<p>【單元 8】 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 	<p>S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
----------------------	-----------------------------------	----------	--	---	---	-------------------------------	--

<p>第十七週 第十八週 第十九週</p>	<p>【單元 9】 時間的乘除</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 3. 能解決時間的應用問題 	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-------------------------------	-------------------------	----------	---	--	---	-------------------------------	---

<p>第二十週 第二十一週</p>	<p>【單元 10】 正方體和長方體</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 4. 認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。 	<p>S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
-----------------------	----------------------------	----------	---	---	--	-------------------------------	---

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m³）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	【單元1】 分數的計算	4	1. 能在測量的情境中,理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中,解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中,解決分數乘以分數的問題。 4. 能在分數的乘法中,察覺被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中,解決分數除以整數的問題。	n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。	N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2利用約分乘法計算。 N-5-5-3解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-5-4透過分數計算的公式,理解乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示:從分裝(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數:分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。科E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第三週 第四週	【單元2】 小數的乘法	4	1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2. 能理解多位小數的10倍、100倍、1000	n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。	N-5-8小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

			<p>倍，小數點向右移位的問題。</p> <p>3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。</p> <p>4. 能解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。</p> <p>5. 能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。</p> <p>6. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>7. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p>	<p>的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第五週 第六週</p>	<p>【單元3】 扇形</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識扇形。</p> <p>2. 認識圓心角。</p> <p>3. 認識$1/2$圓、$1/3$圓、$1/4$圓、$1/6$圓……的扇形。</p> <p>4. 繪製扇形。</p> <p>5. 扇形的應用</p>	<p>S-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-5-3扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> <p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教</p>

							學，認識生活環境（自然或人為）。 <u>戶 E7</u> 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第七週 第八週	【單元 4】 體積	4	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	<u>S-III-4</u> 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	<u>S-5-5</u> 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 <u>人 E5</u> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 <u>科 E4</u> 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 <u>科 E9</u> 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 <u>品 E3</u> 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 <u>涯 E12</u> 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 第十週	【單元 5】 整數、小數 除以整數	4	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	<u>n-III-7-1</u> 理解小數乘法和除法的意義。 <u>n-III-7-2</u> 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 <u>n-III-8</u> 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	<u>N-5-9</u> 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 <u>N-5-11</u> 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 <u>人 E5</u> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 <u>科 E2</u> 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 <u>涯 E12</u> 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 <u>閱 E1</u> 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <u>閱 E3</u> 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <u>閱 E4</u> 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 <u>閱 E7</u> 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 <u>閱 E13</u> 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

<p>第十一週 第十二週</p>	<p>【單元 6】 生活中的大單位</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。</p> <p>使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第十三週 第十四週</p>	<p>【單元 7】 柱體、錐體和球體</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組 	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p>	<p>觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>成要素與性質。</p> <p>4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p> <p>5. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>6. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>7. 認識球體。</p>		<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>		
<p>第十五週 第十六週</p>	<p>【單元 8】 比率和百分率</p>	<p>4</p>	<p>1. 能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p> <p>3. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p><u>n-III-5</u>理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p><u>n-III-8</u>理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p><u>n-III-9</u>理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p><u>N-5-10</u>解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p><u>N-5-11</u>解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 <u>人E5</u>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 <u>科E2</u>了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 <u>涯E12</u>學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 <u>閱E1</u>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <u>閱E3</u>熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <u>閱E4</u>中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 <u>閱E7</u>發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 <u>閱E13</u>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

<p>第十七週 第十八週</p>	<p>【單元 9】 容積和容量</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。 4. 了解不規則物體體積的算法。 	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>	<p>觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
<p>第十九週 第二十週 第二十一週</p>	<p>【單元 10】 長條圖和折線圖</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀較複雜的長條圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<p>觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

