

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)，用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|------------|-----------------|----|--|--|--|----------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 第二週 | 【單元1】 10以內的數 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 使用具體物表徵10以內的數量。 | $\overline{n-1-1}$ 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | $\overline{N-1-1}$ 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 $\overline{環 E2}$ 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 $\overline{環 E3}$ 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 $\overline{安 E8}$ 了解校園安全的意義。 |
| 第三週 第四週 | 【單元2】 比長短 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 認識直線和曲線。 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 透過長度的複製做間接比較。 | $\overline{n-1-7-1}$ 認識加減互逆。 $\overline{n-1-7-2}$ 能應用加減互逆的概念解題。 | $\overline{N-1-5}$ 長度(同 $\overline{S-1-1}$):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 $\overline{S-1-1}$ 長度(同 $\overline{N-1-5}$):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 | 【科技教育】 $\overline{科 E2}$ 了解動手實作的重要性。 |
| 第五週 第六週 | 【單元3】 順序與多少 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。 分辨序數與量的不同。 比較10以內兩個量的多少。 | $\overline{n-1-1}$ 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | $\overline{N-1-1}$ 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 | 【安全教育】 $\overline{安 E8}$ 了解校園安全的意義。 |

| | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|----------|--|--|---|-------------------------------|---|
| <p>第七週 第八週</p> | <p>【單元4】 分與合</p> | <p>4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 3. 認識並使用 0。 4. 解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 | <p><u>n-I-1</u> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><u>n-I-2-1</u> 理解加法和減法的意義。</p> <p><u>n-I-2-2</u> 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> | <p><u>N-1-1</u> 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p><u>N-1-2</u> 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><u>N-1-3</u> 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 <u>家 E4</u> 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
| <p>第九週 第十週</p> | <p>【單元5】 認識形狀</p> | <p>4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 點數出基本圖形的數量。 4. 運用基本圖形，進行拼貼活動。 | <p><u>S-I-1</u> 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p><u>S-I-2</u> 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | <p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【科技教育】 <u>科 E2</u> 了解動手實作的重要性。</p> |
| <p>第十一週 第十二週</p> | <p>【單元6】 10 以內的加法</p> | <p>4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。 | <p><u>n-I-2-1</u> 理解加法和減法的意義。</p> <p><u>n-I-2-2</u> 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p><u>n-I-3-2</u> 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><u>n-I-3-3</u> 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p><u>N-1-2</u> 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><u>N-1-3</u> 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><u>R-1-1</u> 算式與符號：含加</p> | <p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【安全教育】 <u>安 E8</u> 了解校園安全的意義。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十三週 第十四週 第十五週 | 【單元 7】 10 以內的減法 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，理解減法的意義。 運用減法算式記錄減法問題。 正確計算被減數為 10 以內的減法。 解決生活中與加、減法相關的問題。 | n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第十六週 第十七週 第十八週 | 【單元 8】 30 以內的數 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 能用具體物表徵 30 以內的數量。 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 能進行 30 以內的數大小比較。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第十九週 第二十週 第二十一週 | 【單元 9】 時間 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|---|---|----------------------|---|
| 課程目標 | 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 第二週 | 【單元 1】 20 以內的加法 | 4 | 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 理解加法交換律。 3. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。 | [n-I-2-1] 理解加法和減法的意義。 [n-I-2-2] 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 [r-I-1] 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 [r-I-2] 認識加法和乘法的運算規律。 | [N-1-2] 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 [N-1-3] 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 [R-1-1] 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減 | 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 [閱 E12] 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 [品 E3] 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------|---|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | | | 號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | | |
| 第三週 第四週 | 【單元2】 長度 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 能間接比較物件的長短。 能以個別單位測量與比較物件的長短。 能以個別單位做長度的合成分解。 | n-I-7-1 認識加減互逆。 n-I-7-2 能應用加減互逆的概念解題。 | N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 |
| 第五週 第六週 | 【單元3】 20 以內的減法 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------------|---|---|--|---|--|--|
| 第七週 第八週 | 【單元4】 100以內的數 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。 3. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 4. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | <p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> |
| 第九週 第十週 | 【單元5】 形狀與形體 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | <p>觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】 品E7 關懷行善。</p> |
| 第十一週 第十二週 | 【單元6】 數數看有多少元 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。 | <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
| 第十三週 第十四週 第十五週 | 【單元7】 幾月幾日星期幾 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|----------|--|--|--|-------------------------------|--|
| <p>第十六週 第十七週 第十八週</p> | <p>【單元 8】 兩位數的加減法</p> | <p>6</p> | <p>1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。 3. 解決 100 以內的加減法應用問題。</p> | <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>第十九週 第二十週 第二十一週</p> | <p>【單元 9】 分類整理</p> | <p>6</p> | <p>1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。</p> | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | <p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |