

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)，用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	【單元1】 10以內的數	4	<ol style="list-style-type: none"> 依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 使用具體物表徵10以內的數量。 	<u>n-I-1</u> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<u>N-1-1</u> 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 <u>環 E2</u> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <u>環 E3</u> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 <u>安 E8</u> 了解校園安全的意義。
第三週 第四週	【單元2】 比長短	4	<ol style="list-style-type: none"> 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 認識直線和曲線。 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 透過長度的複製做間接比較。 	<u>n-I-7-1</u> 認識加減互逆。 <u>n-I-7-2</u> 能應用加減互逆的概念解題。	<u>N-1-5</u> 長度(同 <u>S-1-1</u>):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 <u>S-1-1</u> 長度(同 <u>N-1-5</u>):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 <u>科 E2</u> 了解動手實作的重要性。
第五週 第六週	【單元3】 順序與多少	4	<ol style="list-style-type: none"> 以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。 分辨序數與量的不同。 比較10以內兩個量的多少。 	<u>n-I-1</u> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<u>N-1-1</u> 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 <u>安 E8</u> 了解校園安全的意義。

<p>第七週 第八週</p>	<p>【單元4】 分與合</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 3. 認識並使用 0。 4. 解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 	<p><u>n-I-1</u> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><u>n-I-2-1</u> 理解加法和減法的意義。</p> <p><u>n-I-2-2</u> 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p>	<p><u>N-1-1</u> 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p><u>N-1-2</u> 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><u>N-1-3</u> 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 <u>家 E4</u> 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>第九週 第十週</p>	<p>【單元5】 認識形狀</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 點數出基本圖形的數量。 4. 運用基本圖形，進行拼貼活動。 	<p><u>S-I-1</u> 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p><u>S-I-2</u> 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 <u>科 E2</u> 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十一週 第十二週</p>	<p>【單元6】 10 以內的加法</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。 	<p><u>n-I-2-1</u> 理解加法和減法的意義。</p> <p><u>n-I-2-2</u> 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p><u>n-I-3-2</u> 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><u>n-I-3-3</u> 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p><u>N-1-2</u> 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><u>N-1-3</u> 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><u>R-1-1</u> 算式與符號：含加</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 <u>安 E8</u> 了解校園安全的意義。</p>

				r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十三週 第十四週 第十五週	【單元 7】 10 以內的減法	6	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，理解減法的意義。 運用減法算式記錄減法問題。 正確計算被減數為 10 以內的減法。 解決生活中與加、減法相關的問題。 	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十六週 第十七週 第十八週	【單元 8】 30 以內的數	6	<ol style="list-style-type: none"> 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 能用具體物表徵 30 以內的數量。 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 能進行 30 以內的數大小比較。 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十九週 第二十週 第二十一週	【單元 9】 時間	6	<ol style="list-style-type: none"> 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	【單元 1】 20 以內的加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 理解加法交換律。 3. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	$n-I-2-1$ 理解加法和減法的意義。 $n-I-2-2$ 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 $r-I-1$ 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 $r-I-2$ 認識加法和乘法的運算規律。	$N-1-2$ 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 $N-1-3$ 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 $R-1-1$ 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 $E12$ 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 $E3$ 溝通合作與和諧人際關係。

					號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第三週 第四週	【單元 2】 長度	4	<ol style="list-style-type: none"> 能間接比較物件的長短。 能以個別單位測量與比較物件的長短。 能以個別單位做長度的合成分解。 	n-I-7-1 認識加減互逆。 n-I-7-2 能應用加減互逆的概念解題。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。
第五週 第六週	【單元 3】 20 以內的減法	4	<ol style="list-style-type: none"> 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第七週 第八週	【單元4】 100以內的數	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。 3. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 4. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
第九週 第十週	【單元5】 形狀與形體	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】 品E7 關懷行善。</p>
第十一週 第十二週	【單元6】 數數看有多少元	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。 	<p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第十三週 第十四週 第十五週	【單元7】 幾月幾日星期幾	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>

第十六週 第十七週 第十八週	【單元 8】 兩位數的加減法	6	1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。 3. 解決 100 以內的加減法應用問題。	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週 第二十週 第二十一週	【單元 9】 分類整理	6	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。