

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級組	教學節數	本學期共( 22 )節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</p> <p>(四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。</p> <p>(五) 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</b></p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</b></p>																																									
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升校園生活適應能力</li> <li>2. 提升專注力表現</li> <li>3. 學習適切的人際互動技巧</li> <li>4. 學習適切的溝通技巧</li> <li>5. 學習如何處理與同儕及師長的衝突</li> </ol>																																									
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	觀察、實作、口頭																																									
課程架構脈絡																																										

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧暑假並討論新學期的期待	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能訂定本學期的計畫與目標。 2. 能主動依照檢核表進行其中的例行工作，無須提醒。	分享討論	1. 觀察動機和 2. 參與程度 3. 口頭回答	自編/自選教材
第二週 ~ 第四週	3	同學情緒追追追  1. 認識同學互動中不同情緒  2. 自我檢核能力	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。  特社 A-II-3 自我接納與激勵。  特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	3. 透過檢核表的自我評量，能提升生活管理能力。 4. 透過檢核表的自我評量，能提升上課專注力。 5. 能持續遵守課堂規則	一、引起動機 二、教導自我檢核策略： (1). 說明良好行為的內容 (2). 示範自我檢核方式 (3). 情境演練 (4). 回饋 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察動機和 參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材
第五週 ~ 第十二週	8	小故事大啟發-1  1. 沉默的潛規則  2. 人際互動小撇步	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。  特社 B-II-3 團體的基本規範。  特社 B-II-4	1. 在小組活動中，透過觀察影片或圖片，能正確解讀他人的溝通意圖，並做出適當回應。 2. 在小組活動中，透過觀察，能正確解讀他人的情緒，並做出適當回應。 3. 在小組活動中，能建立友善的同儕關係。 4. 在小組活動中，能正確解讀他人口語與	一、引起動機 二、教導人際互動的各種情境： (1). 同理與不同理 (2). 說明你好我也好的內容 (3). 示範 (4). 情境演練	1. 觀察動機和 參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	衝突情境的因應。  特社 B-II-5 危險情境的判別。  特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	非口語溝通的情緒，並做出適當回應。 5.透過在小組活動中習得的技能，能反思自己在班級中是否有應留意或改善之處			
第十三週 ~ 第二十週	8	<b>桌遊競賽--</b>  1.大家最不喜歡我的地方是什麼?  2.競爭中的最好狀態			1.能察覺及辨識自己的負面情緒。 2.能察覺及辨識造成自己負面情緒的壓力來源。 3.能對自己有正向期許，以實質的增強物自我激勵。 4.能學習面對可能遭遇的失敗。 5.能察覺自己與他人對自己的看法或態度。	一、引起動機 二、教導欣賞他人技巧: (1). 確定欣賞他人的情境 (2). 說明欣賞他人的方式 (3). 示範 (4). 情境演練	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材
第二十一週 ~ 第二十二週	2	回顧本學期的表現			分享討論		實作表現 口頭回答	自編/自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級組	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。            (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。            (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。            (四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。            (五) 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</b></p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</b></p>				
課程目標	<p>1. 能正確的表達自己與他人的情緒            2. 能適當的處理自己的情緒            3. 能適當的使用與人相處的技巧            4. 能適當表現被團體接受的行為            5. 能主動分享與人相處的經驗</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	觀察、實作、口頭				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧寒假並討論新學期的期待	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能訂定本學期的計畫與目標。 2. 能主動依照檢核表進行其中的例行工作，無須提醒。	分享討論	1. 觀察動機 2. 參與程度 3. 口頭回答	自編/自選教材
第二週 ~ 第四週	3	我該如何執行呢?  1. 新學期新目標訂定  2. 透過自我檢核表維持好行為	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。  特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	3. 透過檢核表的自我評量，能提升生活管理能力。 4. 透過檢核表的自我評量，能提升上課專注力。	一、引起動機 二、教導自我檢核策略: (1). 說明良好行為的內容 (2). 示範自我檢核方式 (3). 情境演練 (4). 回饋 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材
第五週 ~ 第十二週	8	小故事大啟發-2  1. 沉默的潛規則  2. 人際互動小撇步	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽 他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。  特社 B-II-3 團體的基本規範。  特社 B-II-4 衝突情境的因應。  特社 B-II-5	1. 在小組活動中，透過觀賞故事，能正確解讀他人的溝通意圖，並做出適當回應。 2. 在小組活動中，透過觀察，能正確解讀他人的情緒，並做出適當回應。 3. 在小組活動中，能建立友善的同儕關係。 4. 在小組活動中，能正確解讀他人口語與非口語溝通的情緒，並做出	一、引起動機 二、教導人際互動技巧: (1). 確定人際互動技巧的項目 (2). 說明人際互動技巧的內容 (3). 示範 (4). 情境演練	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	危險情境的判別。  特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	適當回應。 5. 透過在小組活動中習得的技能，能反思自己在班級中是否有應留意或改善之處			
第十三週 ~ 第二十週	8	<b>他/她為什麼生氣</b>  1. 我踩了什麼雷?  2. 你好. 我也好的方法			1. 能理解他人的觀點 2. 能理解影片故事的衝突原因與情境分析 3. 能全面理解生活中衝突的原因與始末 4. 願意與同學建立友善的關係 5. 了解如何與同學建立友善的關係 6. 了解如何與同學維持友善的關係	一、引起動機 二、教導觀察他人技巧: (1). 說明同理他人內容 (2). 示範 (3). 情境演練 (4). 回饋 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材
第二十一週 ~ 第二十二週	2	<b>回顧本學期的表現</b>			分享與討論	分享與討論	口頭回答	自編/自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。