

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度第一學期彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，能提升特殊需求學生生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，維持日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，降低對照顧者的依賴。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 22 週	共 42	1. 手腳靈活動 一動	特功 1-1 具備四肢與軀幹 的關節活動能	特功 A-1 左/右上肢的關 節活動。	(一) 維持肢體 與軀幹的關節活 動度	1. 能在協助下 做上肢關節活 動	觀察 實作評量	教學影片

<p>第一週與第 22週只有一天</p>		<p>2. 一二三木頭人</p> <p>3. 開心聽故事</p>	<p>力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p>	<p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。</p>	<p>(二) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。</p> <p>(三) 具備維持身體姿勢技能</p> <p>(四) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p> <p>(一)能夠辨識老師的聲音，並能專心聽故事</p>	<p>2. 能在協助下做下肢關節活動</p> <p>3. 能在協助下做脊椎關節活動</p> <p>4. 一對一個別進行動作調整。</p> <p>1. 能在上課過程中，專心聽故事。</p> <p>2. 能把老師的聲音跟聽故事做連結，知道講故事的人是老師。</p>		<p>繪本、故事書</p>
--------------------------	--	----------------------------------	---	--	---	--	--	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度第二學期彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	身體活動是功能性動作技能的基礎，更有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，能提升特殊需求學生生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，維持日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，降低對照顧者的依賴。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 20 週	40	2. 手腳靈活動 一動	特功 1-1 具備肢體與軀幹 的關節活動能	特功 A-1 左/右上肢的關 節活動。	(一) 維持肢體 與軀幹的關節活 動度	1. 能在協助下 做上肢關節活 動	觀察 實作評量	教學影片

<p>個案為六年級</p>		<p>2. 一二三木頭人</p> <p>3. 開心聽故事</p>	<p>力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p>	<p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特定 A-sP-1 聽覺的訓練。</p>	<p>(二) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。</p> <p>(三) 具備維持身體姿勢技能</p> <p>(四) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p> <p>(一)能夠辨識老師的聲音，並能專心聽故事</p>	<p>2. 能在協助下做下肢關節活動</p> <p>3. 能在協助下做脊椎關節活動</p> <p>4. 一對一個別進行動作調整。</p> <p>3. 能在上課過程中，專心聽故事。</p> <p>4. 能把老師的聲音跟聽故事做連結，知道講故事的人是老師。</p>		<p>繪本、故事書</p>
---------------	--	-------------------------------------	--	---	--	---	--	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。