

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班(資源班))

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期每周一節 A 組共(19)節 B 組共(20)節 本學期每周二節 C 組共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	基於總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過日常生活中的事件討論與情境演練，減少學生人際間的衝突，使學生在真實情境中的人際互動更為融洽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	A-4 B-5 C-8	生氣的亞瑟 腦筋急轉彎	特社1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力。 特社1-II-2	特社A-II-1 基本情緒的 表達。 特社A-II-2 壓力源的評	1. 能分辨自 己的情緒 或壓力， 以適當的 語言表達	1. 藉由日常生活中的事件， 讓學生體察自我的負向情 緒或壓力，練習以適當的 口語或文字表達。 2. 老師引導學生在遭遇困難	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. 情緒繪本 2. 情緒管理桌遊 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			以實質的增強物自我激勵。	估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	出來。 2. 在遭遇困難與挫折時，能在老師的引導下自我激勵。	或挫折時，以正向的語言來自我激勵。 3. 情境演練：遭遇困難與挫折時，能在教師的引導下自我鼓勵。		
第 7-11 週	A-5 B-5 C-10	熄滅火燄山	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	1. 面對自己的負向情緒和壓力，能在老師的引導下擬定處理的策略。 2. 面對自己的負向情緒和壓力，嘗試使用策略來解決問題。 3. 處理自己的負向情緒和壓力後，能面對並接納後果。	1. 觀看情緒相關繪本。 2. 將自己的心情與想法說出來或寫下來。 3. 老師引導學生評估產生負向情緒的原因和壓力的來源。 4. 教師引導學生擬定處理問題的策略。 5. 情境演練：面對負向情緒和壓力，練習使用策略來解決，並接納最後的結果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. PPT 教材 2. 情緒管理桌遊 3. 學習單
第 12-16		認識情緒意義	特社2-II-1	特社 B-II-	1. 能根據他	1. 觀看 YouTube 影片。	1. 口語評量	1. YouTube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週	A-5 B-5 C-10	跟朋友吵架了	<p>解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-4 4 衝突情境的因應。</p>	<p>人語言和語氣，辨別對方的情緒和目的。</p> <p>2. 能根據當下的情境和他人的動作，辨別對方的情緒和目的。</p> <p>3. 在教師的引導下，根據訊息思考自己該如何回應或改善。</p> <p>4. 能分辨衝突發生的原因，評估採用適當的方式解決衝突。</p> <p>5. 學習接受衝突的後果。</p>	<p>2. 老師引導學生觀察影片中的線索，教導學生判斷對方的情緒和目的</p> <p>3. 老師引導學生觀察影片中的線索，分析衝突發生的原因。</p> <p>4. 教師引導學生思考，影片中的人物可以怎麼做比較好。</p> <p>5. 教師引導學生進行討論，可以採用什麼方式解決衝突，並評估選擇哪種方式比較好。</p> <p>6. 老師說明，衝突的問題如果沒有被解決，就必須接受衝突的後果。</p> <p>7. 情境演練：判斷訊息→分析原因→想方法解決→接受後果。</p>	<p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>2. PPT 教材</p> <p>3. 桌遊</p> <p>4. 學習單</p>
---	--------------------	--------	--	---	---	---	-------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17-22 週	A-5 B-5 C-10	有話好好說	<p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在不同團體/場合能遵守不同的規範。 2. 團體活動中，能依情境用適當的語言來回應他人的邀請。 3. 課堂或小組討論中，能在老師的引導下適當表達與回應意見。 4. 能在教師或同儕的協助下，完成指定的複雜工作。 5. 無法執行他人的期待，能以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 YouTube 影片。 2. 老師引導學生適當表達與回應意見，針對影片進行課堂或小組討論。 3. 老師說明不同的團體/場合有不同的規範。 4. 老師進行團體活動，引導學生依情境，用適當的語言來回應他人的邀請。 5. 情境演練：加入活動→遵守規範→完成指定任務→無法完成任務的表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube 影片 2. PPT 教材 3. 桌遊 4. 學習單
--------------	--------------------	-------	---	--	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					適當的方式表達困境。 6. 遇到困難時，能用語言具體說明需要的協助。		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期每周一節 A 組共(19)節 B 組共(20)節 本學期每周二節 C 組共(38)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	基於總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	透過小組任務與團體活動，培養學生的同理心，使學生在真實情境中的人際互動更為融洽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	A-6 B-7 C-12	新朋友，新生活 我會遵守規則 合作	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-3 在監督或協助下	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與	1. 課堂或小組討論中，能在老師的引導下適當表達與回	1. 請學生各自分享自己寒假的生活經驗。 2. 老師引導學生適當表達與回應意見。 3. 老師進行團體活動，引導學生依情境，用適當的語	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. 照片 2. PPT 教材 3. 桌遊 4. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>完成複雜的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>表達。</p>	<p>應意見。</p> <p>2. 能在教師或同儕的協助下，完成指定的複雜工作。</p> <p>3. 無法執行他人的期待，能以適當的方式表達困境。</p> <p>4. 遇到困難時，能用語言具體說明需要的協助。</p>	<p>言來回應他人的邀請。</p> <p>4. 情境演練：加入活動→遵守規範→完成指定任務→無法完成任務的表達。</p>		
第 8-14 週	A-6 B-6 C-12	同理心的力量 同理 VS 同情	<p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、</p>	<p>特社B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社B- I -4 衝突的原因</p>	<p>1. 能以同理和關懷的語言，建立友善的人際關係。</p> <p>2. 面對衝突的情境，能瞭解發生的原因和後果。</p>	<p>1. 觀看繪本</p> <p>2. 老師根據情境引導學生换位思考與人相處的同理心。</p> <p>3. 老師說明與人相處的簡單規則。</p> <p>4. 老師引導學生與同儕建立友善的關係。</p> <p>5. 引導學生面對衝突的情境時，能說出發生的原因和後果。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>1. 人際互動繪本</p> <p>2. 情緒管理桌遊</p> <p>3. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			非口語或輔具與人溝通。	及情境分析。	3. 在衝突發生時，能使用適當的語言和動作與人溝通。	6. 老師教導在衝突發生時，以適當的語言和動作與人溝通。 7. 情境演練：面對衝突事件時，以適當的語言或動作與人溝通。		
第 15-22 週	A-7 B-7 C-14	抓不魚的北極熊 那是我的	特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 知道同學生病或受傷時，能主動報告師長並表達安慰之意。 2. 在學校與人互動，能主動向人問候或表達感謝。 3. 知道同學遭遇困難時，能主動報告師長並提供能力以內的協助。	1. 藉由日常生活中的事件，引導學生互助合作的精神。 2. 觀看相關繪本，讓學生感受友誼的美好。 3. 教導學生主動問候或表達感謝，來維持友善的關係。 4. 引導學生體察周遭的人事物，以同理心去幫助需要協助的人。 5. 情境演練：同學遭遇到困難或挫折→能適當表達→其他同學能提供適當的協助或安慰。	1. 口語評量 2. 觀察評量	1. 友誼相關繪本 2. PPT 教材 3. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。