

臺南市公立仁德區仁德國小 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

|                          |   |                 |                                     |          |             |      |       |                |
|--------------------------|---|-----------------|-------------------------------------|----------|-------------|------|-------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 完成上課任務  | 實施年級<br>(班級組別)  | 五                                   | 教學節數     | 本學期共( 22 )節 |      |       |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                 |                                     |          |             |      |       |                |
| 設計理念                     | 透過個別行為約定，設計自我檢核表，增進校園生活班級適應能力。  |                 |                                     |          |             |      |       |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                 |                                     |          |             |      |       |                |
| 課程目標                     | 1.能察覺自己的感官知覺與情緒變化的關係；<br>2.能正確表達自己的情緒與壓力來源；<br>3.能遵守課堂規則，持續專注上課，完成上課任務。   |                 |                                     |          |             |      |       |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                 |                                     |          |             |      |       |                |
| 表現任務                     | 觀察、實作   |                 |                                     |          |             |      |       |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                 |                                     |          |             |      |       |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與<br>活動名<br>稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 1   | 新學期             |                                     |          |             | 分享討論 | 觀察、問答 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                  |   | 新展望          |   |   |   |  |          |   |
|------------------|---|--------------|---|---|---|--|----------|---|
| 第二週<br>～<br>第六週  | 5 | 正確認識與表達自己的情緒 | <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>  | <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p>                                    | <p>1.能察覺自己的感官知覺與情緒變化的關係；</p> <p>2.能正確表達自己的情緒。</p> | <p>1. 編製與調整上課任務單</p> <p>2. 執行上課任務單</p> <p>3. 情緒探索活動</p> <p>4. 自我回饋</p> | 觀察、問答、實作 | 無 |
| 第七週<br>～<br>第十二週 | 6 | 明白壓力與尋求協助    | <p>特社 1-III-2 嘗試使用紓解压力的方法。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> | <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> | 能察覺壓力的來源並適當的表達需求、尋求協助。                            | <p>1. 編製與調整上課任務單</p> <p>2. 執行上課任務單</p> <p>3. 情緒探索活動</p> <p>4. 自我回饋</p> | 觀察、問答、實作 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                   |   |           |   |  |                 |   |          |   |
|-------------------|---|-----------|---|--|-----------------|---|----------|---|
| 第十三週<br>～<br>第十六週 | 4 | 完成上課任務 I  | <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>  | <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>        | 能完成上課任務。        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編製與調整上課任務單</li> <li>2. 執行上課任務單</li> <li>3. 情緒探索活動</li> <li>4. 自我回饋</li> </ol> | 觀察、問答、實作 | 無 |
| 第十七週<br>～<br>第二十週 | 4 | 完成上課任務 II | <p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行</p> | <p>特學A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> | 能透過自我檢核，持續專注上課。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編製與調整上課任務單</li> <li>2. 執行上課任務單</li> <li>3. 情緒探索活</li> <li>4. 自我回饋</li> </ol>  | 觀察、問答、實作 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |       |   |  |  |      |       |   |
|-----------|---|-------|---|--|--|------|-------|---|
|           |   |       | 為。<br>特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。<br>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。<br>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 |  |  |      |       |   |
| 第二十一-二十二週 | 2 | 回顧與展望 |   |  |  | 分享討論 | 觀察、問答 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國小 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱                   | 完成上課任務   | 實施年級<br>(班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |   |      |             |
| 設計理念                     | 1. 透過個別行為約定，設計自我檢核表，增進校園生活班級適應能力。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。   |                |   |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                  |    | E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |  |  |   |   |              |                |
|------------------|----|--|--|--|---|---|--------------|----------------|
| 課程目標             |    | 1.能察覺自己的感官知覺與情緒變化的關係；<br>2.能正確表達自己的情緒與壓力來源；<br>3.能遵守課堂規則，持續專注上課，完成上課任務。  |  |  |   |   |              |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |              |                |
| 表現任務             |    |  |  |  |   |   |              |                |
| 課程架構脈絡           |    |  |  |  |   |   |              |                |
| 教學期程             | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校<br>訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週              | 1  | 新學期新展望   |  |  |   | 分享討論  | 觀察、問答        | 無              |
| 第二週<br>～<br>第六週  | 5  | 做自己情緒的主人   | 特社 1-I-3 學習<br>面對可能遭遇的<br>失敗。<br>特社 1-I-5 在遭<br>逢不如意事件<br>時，接受他人安<br>慰並適當發洩情<br>緒。 | 特社A-I-1<br>基本情緒的認<br>識與分辨。<br>特社A-I-2<br>壓力的察覺與<br>面對。<br>特社A-II-1<br>基本情緒的表<br>達。 | 能正確表<br>達自己的<br>情緒並尋<br>求協助。  | 1. 編製與調整上課任務單<br>2. 執行上課任務單<br>3. 情緒探索活動<br>4. 自我回饋 | 觀察、問<br>答、實作 | 無              |
| 第七週<br>～<br>第十一週 | 5  | 壓力管理   | 特社 1-III-2 嘗試<br>使用抒解壓力的<br>方法。<br>特社 2-II-5 無法<br>執行他人的期                          | 特社A-II-2<br>壓力源的評估<br>與處理。<br>特社A-III-2<br>壓力的替代與                                  | 能適當的<br>表達壓力<br>並尋求協<br>助。  | 1. 編製與調整上課任務單<br>2. 執行上課任務單<br>3. 情緒探索活動<br>4. 自我回饋 | 觀察、問<br>答、實作 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                   |   |               |  |   |                        |   |          |   |
|-------------------|---|---------------|--|---|------------------------|---|----------|---|
|                   |   |               | <p>待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> | <p>紓解方法。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p>  |                        |   |          |   |
| 第十二週<br>停課        |   |               |  |   |                        |   |          |   |
| 第十三週<br>~<br>第十六週 | 4 | 完成上課任務<br>III | <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>   | <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> | 能透過自我檢核，持續專注上課，完成上課任務。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編製與調整上課任務單</li> <li>2. 執行上課任務單</li> <li>3. 情緒探索活動</li> <li>4. 自我回饋</li> </ol> | 觀察、問答、實作 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                    |   |           |   |  |                        |  |          |   |
|--------------------|---|-----------|---|--|------------------------|--|----------|---|
| 第十七週<br>~<br>第二十一週 | 5 | 完成上課任務 IV | <p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>特學 4-III-4 自我</p> | <p>特學A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> | 能透過自我檢核，持續專注上課，完成上課任務。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編製與調整上課任務單</li> <li>2. 執行上課任務單</li> <li>3. 情緒探索活</li> <li>4. 自我回饋</li> </ol> | 觀察、問答、實作 | 無 |
|--------------------|---|-----------|---|--|------------------------|--|----------|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                        |   |       |                   |  |  |      |       |   |
|------------------------|---|-------|-------------------|--|--|------|-------|---|
|                        |   |       | 檢核和記錄學習<br>過程及結果。 |  |  |      |       |   |
| 第二十二<br>週<br>6/29-6/30 | 1 | 回顧與展望 |                   |  |  | 分享討論 | 觀察、問答 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。