

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度第 1 學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	二年級組	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</b>  <b>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</b>							
課程目標	1. 提升校園生活適應能力 2. 提升專注力表現 3. 學習適切的人際互動技巧 4. 學習適切的溝通技巧 5. 學習如何處理與同儕及師長的衝突							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	回顧暑假並討論新學期的期待	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。	1. 能訂定本學期的計畫與目標。 2. 能主動依照檢核表進行其中的例行工作，無須提醒。 3. 透過檢核表的自我評量，能提升生活管理能力。	分享討論	觀察動機和參與程度 口頭回答	自編/自選教材
第二週 ~ 第四週	3	我能欣賞別人的好行為-認識行為檢核表	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	4. 透過檢核表的自我評量，能提升上課專注力。 5. 能持續遵守課堂規則	一、引起動機 二、教導自我檢核策略： (1). 說明良好行為的內容 (2). 示範自我檢核方式 (3). 情境演練 (4). 回饋 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材
第五週 ~ 第十二週	8	小故事中的潛規則-	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特	1. 在故事中，能正確解讀他人的溝通意圖，並做出適當回應。 2. 在故事中，透過觀察，能正確解讀他人的情緒，並做出適當回應。 3. 在小組活動中，能建立友善的同儕關係。 4. 在小组活動中，能正確解讀他人口語與非口語溝通的情緒，	一、引起動機 二、教導人際互動技巧： (1). 確定人際互動技巧的項目 (2). 說明人際互動技巧的內容 (3). 示範 (4). 情境演練	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					並做出適當回應。 5.透過在小組活動中習得的技能，能反思自己在班級中是否有應留意或改善之處			
第十三週 ~ 第二十週	8	情緒管理達人  -桌遊活動			1.在活動中能察覺及辨識自己的負面情緒。 2.能察覺負面情緒的來源。 3.能對自己有正向期許，以實質的增強物自我激勵。 4.學習面對可能遭遇的失敗。 5.能察覺自己與他人對自己的看法或態度。	一、引起動機 二、教導情緒管理技巧： (1). 確定人際互動技巧的項目 (2). 說明情緒管理的內容 (3). 示範 (4). 情境演練	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材
第二十一 ~ 第二十二週	2	回顧本學期的  表現			分享討論		口頭回答	自編/自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	二年級組	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</b> <b>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</b>							
課程目標	1. 提升校園生活適應能力 2. 提升專注力表現 3. 學習適切的人際互動技巧 4. 學習適切的溝通技巧 5. 學習如何處理與同儕及師長的衝突							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	回顧寒假並討論新學期的期待	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。	1. 能訂定本學期的計畫與目標。 2. 能主動依照檢核表進行其中的例行工作，無須提醒。	分享討論	觀察動機和參與程度 口頭回答	自編/自選教材
第二週 ~ 第四週	3	觀察你我他-認識行為的意涵	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	3. 透過檢核表的自我評量，能提升生活管理能力。 4. 透過檢核表的自我評量，能提升上課專注力。	一、引起動機 二、教導自我檢核策略： (1). 說明良好行為的內容 (2). 示範自我檢核方式 (3). 情境演練 (4). 回饋 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材
第五週 ~ 第十二週	8	友誼競賽我可以-培養 EQ 達人	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特	1. 在小組競賽中，透過觀察，能正確解讀他人的溝通意圖，並做出適當回應。 2. 在小組競賽中，透過觀察，能正確解讀他人的情緒，並做出適當回應。 3. 在小组競賽中，能建立友善的同儕關係。 4. 在小组競賽中，能正確解讀他人口語與非口語溝通的情緒，	一、引起動機 二、教導競賽互動技巧： (1). 確定競賽互動技巧的項目 (2). 說明競賽互動技巧的內容 (3). 示範 (4). 情境演練	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					並做出適當回應。 5. 透過在小組活動中習得的技能，能反思自己在班級中是否有應留意或改善之處			
第十三週 ~ 第二十週	8	讀懂他/她的心-原來我們想得不一樣			1. 能理解他人的觀點 2. 能理解影片故事的衝突原因與情境分析 3. 能全面理解生活中衝突的原因與始末 4. 願意與同學建立友善的關係 5. 了解如何與同學建立友善的關係 6. 了解如何與同學維持友善的關係	一、引起動機 二、教導觀察他人技巧： (1). 說明同理他人內容 (2). 示範 (3). 情境演練 (4). 回饋 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材
第二十一週~ 第二十二週	2	規劃暑假計畫	特社 3-1-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		能正確表達自我意圖。	分享與回饋	口頭回答	自編/自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。