

臺南市公(私)立仁德區仁德國民中(小)學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由桌遊桌遊活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 2. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 3. 能延長專注時間達十分鐘。 4. 運用各種能增進社會適應之學習方法、媒材、策略、進行教學、設計、輔助活動並運用合宜教學媒體。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	暑假生活的分享	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能與他人分享生活點滴 2. 能傾聽他	運用繪本、多媒體教學、桌遊、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單、自選繪本故事、自編課程內容、

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			反應。 特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 1-IV-6 分析失敗的原 因，並從成功的 經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能 力，設定努力或 學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時， 主動轉移注意	特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與 激勵。 特社 B-II-3 團體的基本 規範。 特社 B-II- 4 衝突情境 的因應。	人分享的生 活點滴	他人互動中及模擬情境中，指 導合宜社會技巧的行為與態 度。	桌遊
第二週 ～ 第六週	5	情緒面面觀 認識情緒意義	力，並以內在語 言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析 問題解決方式的 優缺點及其後 果。	特社 B-II-5 危險情境的 判別。 特學 A-II- 2 適當的專 注時間。 特 1-IV-6 分析失敗的 原因，並從 成功的經驗 自我肯定。	1. 面對不同 情境，能知 道自己當下 的感受是什 麼 2. 能表達自 己的情緒 3. 能使用合 宜的方式表 達自己的不 開心、生 氣、難過、 高興		
第七週 ～ 第十二週	6	勝不驕，敗不餒			1. 面對可能 的失敗保持 坦然面對的 態度 2. 能接受失 敗的事實 3. 遇到困境 可以自我鼓 勵		
第十三週 ～ 第二十二週	9	沒有十全十美的 人			1. 接納自己 的缺點 2. 遇到困難 時，可以具 體說明需要		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				的協助			
--	--	--	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立仁德區仁德國民中(小)學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由桌遊桌遊活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 2. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 3. 能延長專注時間達十分鐘。 4. 運用各種能增進社會適應之學習方法、媒材、策略、進行教學、設計、輔助活動並運用合宜教學媒體。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	當我們同在一起	特社1-E1-3 自我效能(一)。 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。	特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 II-E2-	1. 能分享與人相處需要的方法 2. 能使用不同的方法與人相處	運用繪本、多媒體教學、桌遊、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單、自選繪本故事、自編課程內容、

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			2. 察覺他人對自己的看法或態度。	1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機	3. 能知道用適當的方法與人相處	清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	桌遊
第二週 ～ 第六週	5	熄滅火燄山	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	1. 面對自己的負向情緒和壓力，能在老師的引導下擬定處理的策略。 2. 面對自己的負向情緒和壓力，嘗試使用策略來解決問題。		
第七週 ～ 第十二週	5	有話好好說	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 在不同團體/場合能遵守不同的規範。 2. 團體活動中，能依情境用適當的語言來回應他人的邀請。 3. 課堂或小組討論中，能在老師的引導下適當表達與回應意見。 4. 能在教師或同儕		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>		<p>的協助下，完成指定的複雜工作。</p> <p>5. 無法執行他人的期待，能以適當的方式表達困境。</p>			
第十三週 ~ 第二十二週	9	我一定辦的到	<p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>	<p>1. 能以內在語言自我肯定</p> <p>2. 遇到困境時能自我鼓勵</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可