

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習國際探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	We Are in Rende District	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係 - 生活環境與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備理解他人感受並與團隊合作之素養，進而發展探索問題的思考與實作的能力，處理日常生活問題，以及認識家鄉的相關傳統企業與自然環境，進而啟發愛鄉情懷。。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">Treasure Map in Rende (6 節)</p> <p>I can see __. 句型 介紹地圖。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90ee90; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">Take a Walk in the Industrial Area (5 節)</p> <p>能使用 It's ____ 句型</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9370db; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">What a Wonderful Factory (6 節)</p> <p>能以 I want __. 句型 解說藏寶圖。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #66c2e0; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">The Savior of Flood (5 節)</p> <p>能說出 flood, disaster...等相關單字</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	Treasure Map in Rende	(英語)2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。 (社會)3a-II-1 透過日常觀察 與省思,對社 會事物與環境 提出感興趣的 問題。	1. 台南地圖 2. 句型條 3. 海報紙	1. 能大致理 解仁德的地 理環境。 2. 能說出仁 德周邊道路 名稱。 3. 學生能以 I can see ____ 和 You can see____. 句型介紹地 圖。 4. 能聆聽與欣 賞同學的分享 和表演,並說 出其內容。	1. 仁德的地理環境介紹。 2. 仁德周邊的交通環境說明 藏寶圖 1. 學生以仁德國小為中心,繪 製周邊的交通及地理環境地圖。 2. 學生分組以 I can see____. You can see _____. 練習解 說地圖。 3. 師生討論地圖解說及詮釋方 式。 4. 學生分組上台解說地圖。 5. 學生學習聆聽重點和分享內 容。	1. 說出仁德 的地理環 境。 2. 說出仁德 周邊道路。 名稱。 3. 團隊合作 解說地圖。	自編教材
第 7-11 週	5	Take a Walk in the Industrial Area	(英語)3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 (英語)3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。 (英語)5-II-3 能以正確發音 及 適切的速度朗 讀	1. 字卡 2. 句型條 3. 台南地圖 4. 仁德工業 區圖 5. 海報紙	1. 能使用 It's ____. 句型。 2. 師生共同 討論介紹小 書內容時的 情感表現以 及語調。 3. 能以符合 情境的語調 及感情呈現 小書。	1. 認識仁德中的仁德、保安、新 田工業區。 2. 學生練習以 It's _____. 句 型來說明工業區的事物。 小書製作 1. 學生分組選擇一個工業區並對 其特色製作小書。 2. 學生進行小書呈現練習。 3. 師生討論分析介紹小書時的 情緒表現與語調。 4. 以巡迴參觀的方式讓學生欣賞 各組的小書介紹。	1. 使用 It's _____. 句型。 2. 以適當的 語調呈現小 書。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>(藝術)2-II-2 能發現生活中視覺元素，並表達自己的情感。</p>					
第 12-17 週	6	What a Wonderful Factory	<p>(英語)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英語)6-II-4 樂於回答教師或同學所提的問題。(資訊)資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 句型條</p> <p>2. 仁德觀光工廠網址</p> <p>3. 觀光工廠網路影片</p>	<p>1. 能上網蒐集觀光工廠資訊。</p> <p>2. 能小組合作以非常好色設計 AI 藏寶圖。</p> <p>3. 能以 I want__ 句型解說藏寶圖。</p>	<p>AI 藏寶圖:</p> <p>1. 學生上網搜尋仁德觀光工廠的資訊並選定以某工廠為藏寶圖主題。</p> <p>2. 學生分組以非常好色製作觀光工廠藏寶圖，以 I want __ 句型做為藏寶圖的主要句型，介紹一個個關於觀光工廠的線索。</p> <p>3. 學生分組呈現藏寶圖，讓其他學生猜是哪一類型的觀光工廠。</p>	<p>1. 上網蒐集觀光工廠資訊。</p> <p>2. 小組合作以非常好色設計 AI 藏寶圖。</p> <p>3. 以 I want __ 句型解說藏寶圖。</p>	自編教材
第 18-22 週	5	The Savior of Flood	<p>(英語)2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英語)4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。(環境)環 E1</p>	<p>1. 句型條</p> <p>2. 仁德淹水成因網址</p> <p>3. 仁德滯洪池</p>	<p>1. 能說出 flood, disaster...等相關單字。</p> <p>2. 能上網搜尋仁德淹水以及滯洪池功能並條列筆記。</p>	<p>1. 認識 flood, disaster... 等相關單字。</p> <p>2. 學生上網搜尋仁德淹水原因並條列筆記。</p> <p>3. 學生上網搜尋仁德滯洪池的功能並條列筆記。</p> <p>4. 滯洪池探查。</p> <p>5. 小組完成淹水的救星學習單。</p>	<p>說出 flood, disaster ...等相關</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參與戶外學習 與自然體驗					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習國際探索課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Butterflies and Hot Spots in Rende	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定-透過養蝶的過程，促進多元感官的發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，懂得理解他人感受並能與團隊合作，進而發展探索問題的思考與實作的能力，因應日常生活情境，以及藉由養蝶的過程，體悟尊重生命，同時培養生活中的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Precious Life	<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(自然)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力和好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>(環境)環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>(資訊)資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. Caterpillar to Butterfly 繪本。</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 能說出 The butterfly can _____.</p> <p>以及 It is a _____.</p> <p>句型。</p> <p>2. 能閱讀 Caterpillar to Butterfly 繪本並了解內容。</p> <p>3. 能上網搜尋並了解蝴蝶生長過程。</p> <p>4. 能聆聽與欣賞同學的發表並說出其內容。</p>	<p>1. 練習 The butterfly can _____.</p> <p>以及 It is a _____.</p> <p>句型。</p> <p>2. 閱讀 Caterpillar to Butterfly 繪本。</p> <p>3. 上網搜尋蝴蝶生長過程資料並了解蝴蝶生長過程。</p> <p>4. 分組完成蝴蝶的一生學習單。</p> <p>5. 運用 The butterfly can _____.</p> <p>以及 It's a _____.</p> <p>句型，小組上台發表蝴蝶的成長歷程。</p>	<p>1. 說出 The Butterfly can _____.</p> <p>以及 It is a _____.</p> <p>句型。</p> <p>2. 閱讀 Caterpillar to Butterfly 繪本並了解內容。</p> <p>3. 上網搜尋並了解蝴蝶生長過程。</p> <p>4. 小組合作完成學習單。</p> <p>5. 上台發表。</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 6-10 週</p>	<p>5</p>	<p>Butterfly Raising</p>	<p>(英語)3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (英語)2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英語)4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。(自然)tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 句型條 2. 養蝶所需材料。</p>	<p>1. 能熟練說出 The butterfly can _____、 It is a _____、 以及 The butterfly is <u>flying</u>. 句型。 2. 能操作養蝶流程。 3. 能分組記錄養蝶過程。</p>	<p>1. 練習 The Butterfly can _____、 It is a _____、 以及 Thebutterfly is <u>flying</u>. 句型。 2. 分組進行養蝶。 3. 分組記錄養蝶過程。</p>	<p>1. 熟練說出 The butterfly can _____、 It is a _____、 以及 The butterfly is <u>flying</u>. 句型。 2. 操作養蝶流程。 3. 分組記錄養蝶過程。</p>	<p>自編教材</p>
<p>第 11-16 週</p>	<p>6</p>	<p>I Am the Best Writer</p>	<p>(英語)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英語)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英語)2-II-6</p>	<p>1. 字卡 2. 句型條 3. 海報紙 4. Caterpillar to Butterfly 繪本。 5. 學習單</p>	<p>1. 能說出 The butterfly can _____、 It is a _____、 The butterfly is <u>flying</u>. 以及 The butterfly is in the _____ 句型。</p>	<p>1. 練習 The butterfly can _____、 It is a _____、 The butterfly is <u>flying</u>. 以及 Thebutterfly is in the _____ 句型。 2. 小組整理之前蝴蝶的一生學習單以及養蝶時的蝴蝶生長記錄。 3. 運用 The butterfly can _____、 It is a _____、 The butterfly is <u>flying</u>. 以及 Thebutterfly is in the _____ 句型，分組製作 Caterpillar to Butterfly</p>	<p>1. 說出 The butterfly can _____、 It is a _____、 The butterfly is _____</p>	<p>自編教材</p>

			<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (藝術)1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>		<p>butterfly is in the _____. 句型。 2. 能運用 The butterfly can _____、 It is a _____、 The butterfly is flying. 以及 The butterfly is in the _____. 句型 以及收集過的資料製作 Caterpillar to Butterfly 繪本。 3. 能講解自己所製作的繪本, 以及欣賞同學的繪本。</p>	<p>繪本。 4. 小組巡迴參觀各組的 Caterpillar to Butterfly 繪本。</p>	<p>flying. 以及 The butterfly is in the _____. 句型。 2. 運用 The butterfly can _____、 It is a _____、 The butterfly is flying. 以及 The butterfly is in the _____. 句型以及收集過的資料製作 Caterpillar to Butterfly 繪本。 3. 講解自己所製作的繪本, 以及欣賞同學的繪本。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

第 17-22 週	6	Musuem in Rende	<p>(英語)2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英語)4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>(資訊)資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>(戶外)戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>(環境)環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 句型條 海報紙 紀錄表 奇美博物館網址 奇美博物館相關影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 I can _____、It is a _____、The ___ is flying. 以及 I am in the _____. 句型。 能上網搜尋奇美博物館相關資料以及條列筆記。 能配合主題並運用 I can _____、It is a _____、The ___ is flying. 以及 I am in the _____. 句型合作完成海報。 能配合海報內容發表我心目中的奇美博物館 	<ol style="list-style-type: none"> 練習 I can _____、It is a _____、The ___ is flying. 以及 I am in the _____. 句型。 學生上網搜尋奇美博物館相關資料以及條列筆記。 奇美博物館半日遊。 小組運用 I can _____、It is a _____、The ___ is flying. 以及 I am in the _____. 句型以及該組主題合作完成我心目中的奇美博物館海報。 小組發表我心目中的奇美博物館。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出 I can _____、It is a _____、The ___ is flying. 以及 上網搜尋奇美博物館相關資料以及條列筆記。 	自編教材
-----------	---	-----------------	---	--	---	--	--	------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。