

學習主題名稱 (中系統)	植物大觀園	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係- 能從認識校園的植物開始，由愛護校園擴及至愛護家鄉。 透過網路及 AI 認識仁德在地的植物，培養關懷自然生態的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過走訪活動，以及網路的運用，認識校園各個角落的植物，發現校園之美，進而培養愛護校園的情操，關懷自然生態。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能運用收集方法，找出校園和在地植物的照片與相關資料。 2. 經由對植物的認識，由愛護校園擴及至愛護家鄉，進一步培養關懷自然生態的情懷。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Go Go! 賞植去

(11 節)

能從認識校園的植物開始，由愛護校園擴及至愛護家鄉。



AI 植物小百科

(11 節)

透過網路及 AI 認識仁德在地的植物，培養關懷自然生態的情懷。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	11	Go Go!賞植去	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。(自然) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語) 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。(環境)	1. 認識植物的生長和構造 2. 走訪校園 3. 利用植物素材，拼貼作品	透過課堂學習，以及校園走訪活動，認識植物。	1. 以植物生長的慢速影片，引發學生的好奇心和學習動機。 2. 教授植物構造的相關知識，並將內容加深加廣，過程中輔以奇特植物的圖片，鼓勵學生思考、發問並找答案。 3. 教師讓學生小組討論，規劃並完成校園植物的路線簡圖。 4. 教師帶領學生走訪校園，認識植物外，也能欣賞自然之美。過程中，教師提醒學生觀察植物外，收集並撿拾相關的自然素材，如花瓣、樹葉等。 5. 學生以植物素材，發揮想像力和創意，拼貼作品，表達感受，並樂於和同學分享介紹。	1.能和小組共同討論，並完成校園植物學習單。 2.能發揮創意，利用大自然的素材拼貼作品，並樂於上台分享。	1. 路線簡圖 2. 學習單 3. 作品分享 4. Youtube 影片
第 12-22 週	11	AI 植物小百科	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語) PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。(自然) 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。(環境)	1. 分組進行校園植物的研究 2. 整理資料繪製海報 3. 分享報告	懂得搜尋資料並整理、製作出海報。	1. 教師將學生分組，以小組方式進行校園植物的研究。 2. 教師指導小組選定特定植物作為主題，利用平板，蒐集相關資料並閱讀，再共同討論海報的呈現內容。 3. 小組合作，進行海報製作。 4. 小組上台發表成果。	1.能使用平板，蒐集主題的相關資料，並懂得小組合作。 2.能上台發表報告，並欣賞、尊重他組的分享。	1. Youtube 影片 2. 海報發表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	仁德小「植」人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係- 能從自然素材的藝術創作，引發對植物的興趣和熱忱。 透過海報的呈現，對校園植物更加認識，培養愛護校園和關心生態的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	利用校園植物設計菜單，並經由主題報告的方式，更加認識校園植物，進而愛護校園和生態。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能發揮想像和創意，利用校園植物入菜。 2. 能運用方法，蒐集校園植物的相關資料，並經由海報呈現和解說訓練，對校園植物更加認識。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

幸福小農園

(11 節)

能運用校園食材, 設計美食菜單。



我是綠巨人

(11 節)

能導覽介紹校園的植物

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	幸福小農園	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。(健康與體育) 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。(國語) 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。(藝術與人文)	1. 認識食物五大類 2. 設計簡易菜單 3. 捏塑創意料理	依據校園植物, 設計菜單, 再以黏土方式呈現。	1. 教師以影片和繪本, 介紹食物的五大類和營養。 2. 小組選定校園植物的種類, 發揮想像力入菜, 學習設計簡易菜色, 並完成菜單(學習單)。 3. 依據菜單, 小組分工合作, 捏塑黏土, 呈現佳餚。	1. 能和小組共同討論, 並完成菜單。 2. 能發揮創意, 利用黏土, 依據菜單, 捏塑作品, 並樂於分享。	Youtube 影片 繪本 菜單(學習單) 黏土
第 11-22 週	12	我是綠巨人	2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。(國語) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。(國語)	1. 各小組選定解說主題 2. 撰寫解說內容 3. 小組上台發表練習	懂得搜尋主題的資料並做歸納整理, 作出海報, 對同學分享與報告。	1. 教師引導學生, 分組選定校園特定的植物, 作為報告主題。 2. 小組利用平板, 查詢相關資料, 並做歸納整理, 以海報呈現。 3. 教師指導學生口語表達重點, 並作解說訓練。 4. 小組上台解說主題, 分享海報內容。	1. 能使用平板, 蒐集主題的相關資料, 並懂得小組合作。 2. 能上台發表報告, 並欣賞、尊重他組的分享。	海報

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。