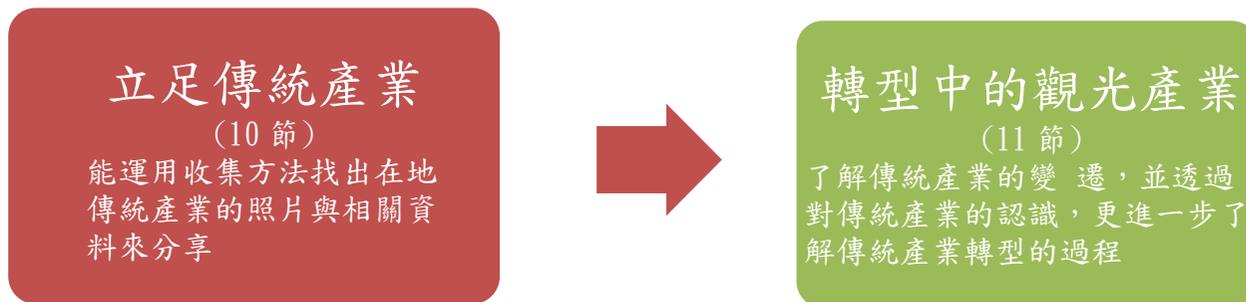


學習主題名稱 (中系統)	企業之鄉 驅動城市	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-理解傳統企業與家鄉環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過短片介紹來認識家鄉的相關傳統企業，瞭解企業的成長與轉型，進而關懷家鄉的環境問題並啟發愛鄉情懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能運用收集方法找出在地傳統產業的照片與相關資料，了解傳統產業的變遷，並透過對傳統產業的認識，更進一步了解傳統產業轉型的過程。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	立足傳統產業	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(國語) PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。(自然)	1. 在地傳統產業的照片 2. 在地傳統產業的興起 3. 在地傳統產業的式微	能運用收集方法找出在地傳統產業的照片與相關資料，並能上台與同學分享。	1. 小畫家軟體教學。 2. 非常好色海報製作。 3. 帶學生到圖書室或電腦教室搜尋產業相關資訊。 口語表達與分享 1. 教師說明分享的重點和內容。 2. 學生上台發表收集到的傳統產業資料。 歸納與展示 1. 歸納各組資料並張貼教室布告欄。	1. 上台分享自己蒐集的照片與資料。 2. 分組歸納傳統產業的興起歷程。 3. 能利用非常好色製作海報，公布於教室布告欄。	1. YouTube 影片介紹和學習單。 2. 四開海報紙。
第 11-21 週	11	轉型中的觀光產業	PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。(自然) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(國語) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語) PC-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法過程或結果，進行檢討。(自然)	1. 仁德區觀光工廠網站 2. YouTube 影片	能了解傳統產業的變遷，並透過對傳統產業的認識，更進一步了解傳統產業轉型的過程。	1. Easytoon 動畫設計。 2. 簡報製作設計。 3. 將小朋友分成小組互相分享收集得來傳統產業的資料，並討論出傳統產業如何轉型？逐條寫在海報上。 發表與回饋 1. 小組輪流上台發表討論結果及心得，並接受同學和老師提問。 2. 老師綜合結論並給予小組回饋和建議，最後將所有海報張貼在布置欄上，供小朋友欣賞。	1. 能收集相關資料並整理成重點。 2. 能分享並說出收集來的資料。 3. 能和小組討論並共同完成海報。 4. 能上台報告且能欣賞、尊重他組的分享。 5. 能製作簡報	1. 仁德區觀光工廠網站 2. YouTube 影片 3. 四開海報紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公(私)立仁德區仁德國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習 AI 領航 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	AI 齊步走	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-理解傳統企業與家鄉環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過短片介紹來認識家鄉的相關傳統企業，瞭解企業的成長與轉型，進而關懷家鄉的環境問題並啟發愛鄉情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過對傳統產業的認識，了解產業與環境的關係與影響。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

環環相扣

(10 節)

了解維護環境的重要性



AI 齊步走

(10 節)

能運用網路查詢所需資料，與完成工廠路線簡圖

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	環環相扣	6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。(自然) 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健康與體育) 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。(健康與體育)	1. 有關環境污染的相關影片 2. 淨溪活動	透過影片，了解維護環境的重要性，並透過淨溪活動，了解生態環境的重要。	1. 試算表軟體教學。 2. 收集傳統產業和環境相關資料 (1)教師說明要收集的內容及方向。 (2)預約電腦教室讓小朋友上網收集資料。 (3)在班級書箱或圖書室中找尋相關資料。 3. 影片欣賞與討論 1. 教師播放 PPT 2. 師生討論問題	1. 口頭回答教師問題。 2. 能收集相關資料並整理成重點。 3. 能實際參與淨溪活動 4. 能使用試算表	1. 影片介紹 2. 學習單。 3. 成果發表
第 11-20 週	10	AI 齊步走	P0-II-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。(自然) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。(資訊)	1. 上網查詢觀光工廠的位置。 2. 繪製觀光工廠的路線簡圖。	能運用網路查詢所需資料，並在老師引導下完成工廠路線簡圖。	運用網路查詢觀光工廠；認識與使用資訊科技以表達想法。 1. 教師說明要查詢的重點。 2. 預約電腦教室讓小朋友上網搜尋資料。 分組活動 1. 分組繪製路線簡圖。 2. 各組展示並發表成果。	1. 能運用網路搜尋相關資料並整理成重點。 2. 能和小組討論並共同完成路線簡圖。 3. 能上台報告且能欣賞、尊重他組的分享。	1. 路線簡圖 2. 成果發表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。