

專題名稱	Life of Rende	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	仁德歷史悠久，在地文化特色多元，根據日常生活中觀察與了解，化作學生探討之素材		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升學生對日常生活中事物的敏銳度，並深入了解在日常生活中有興趣的事物		
跨領域之 大概念	關係-藉由知道日常生活中各事物的連結		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 透過各種資源(網路、報章雜誌、實地訪問等)了解及探究其原因(認知) 2. 能在分組間積極參與、互相合作，努力完成任務 (情意) 3. 善用資訊能力，並能加以整合，製作成海報進行成果發表。(技能)		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 1. 善用各種資源，認識日常生活事物原理 2. 製作海報，介紹探究主題之內容 3. 善用各種資源，帶領大家了解探究成果		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週 ~ 第5週	專題研究知多少	認識專題研究四大 步驟 1. 主題訂定 2. 資料蒐集 3. 資料整理 4. 成果發表	1. 能了解專題研究 之重要性及其應用 面向 2. 能掌握專題 研究流程與方法	專題研究入門暖身 以教學簡報及影片介紹專題研 究之重要性及其應用	1. 口頭回答教 師提問
第6週 ~ 第16週	主題訂定 (如何制定自己想要研究的 主題)	資料彙整表 小組分工表 設定出小組專題研 究主題	1. 學生能從個人出 發發覺與生活經 驗相關的問題。 結合SDGS 路徑。 2. 學生能訂立最合 適的研究題目與主 題	1. 各組分享的資料整理彙整 後，並將成果以海報呈現。 2. 各組分工合作討論組員任務 與準備事項。	1. 內容度與發 表的流暢性 2. 自我改進的 內容 3. 小組內的工 作分配與協 調
第17週 ~ 第21週	(如何分享研究的內容與 方式?)	蒐集正確的相關資 料	1. 呈現與表達整理 後的資料。 2. 分享與練習發表	1. 整理完資料並繪製完海報 2. 自訂校園分享方式。 3. 小組檢討分享過程待改進之地	1. 海報呈現 內容。 2. 分享時表達

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

			的態度與方式。	方	與台風。
--	--	--	---------	---	------

臺南市公(私)立仁德區仁德國民小學 113 學年度(第 2 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	Life of Rende		教學節數	本學期共(18)節
學習情境	仁德歷史悠久，在地文化特色多元，根據日常生活中觀察與了解，化作學生探討之素材			
待解決問題 (驅動問題)	如何提升學生對日常生活中事物的敏銳度，並深入了解在日常生活中有興趣的事物			
跨領域之 大概念	關係-藉由知道日常生活中各事物的連結			
本教育階段 總綱核心素養	E-D3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-E2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-F2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
課程目標	3. 透過各種資源(網路、報章雜誌、實地訪問等)了解及探究其原因(認知) 4. 能在分組間積極參與、互相合作，努力完成任務 (情意) 3. 善用資訊能力，並能加以整合，製作成海報進行成果發表。(技能)			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 3. 善用各種資源，認識日常生活事物原理 4. 製作海報，介紹探究主題之內容 3. 善用各種資源，帶領大家了解探究成果			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週 ~ 第3週	如何與其他人分享成果	了解利害關係人為何? 了解分享的地點與時間	1. 能透過他人的回饋學習不一樣的省思。 2. 能在分享過程中學習思而行的理念。	1. 能上網和報章文章等找尋研究分享資訊 2. 學校與周圍環境的組成 3. 口頭發表心得並不斷練習 4. 各組提供之想法與改進意見。	1. 找尋資料之能力。 2. 問題的擬定 3. 發表的完成度 4. 海報繪製 5. 口頭發表
第4週 ~ 第7週	專題報告 如何完整的報告內容	校內外分享	1. 有系統的分​​享內容 2. 對於問題能有內​​容的​​回答	專題研究成果撰寫 1. 說明書面報告的重要性與撰寫要領。 2. 提問與答覆、學生自我評鑑、回饋與反思，完成研究結果報告。 3. 師生共同討論，第三次修正	1. 呈現海報之內容。 2. 分享的台風與內容

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

				<p>研究內容。</p> <p>專題研究成果發表</p> <p>1. 指導學生上台發表時的口語表達、肢體動作的基本技巧。</p> <p>0. 各組進行討論，完成上臺發表簡報。提問、互評、討論及回饋</p>	
<p>第8週 ～ 第13週</p>	<p>校外教學</p> <p>How do you feel about the field trip?</p> <p>旅遊行程的感受如何</p>	<p>特色地圖遊玩規劃行程體驗</p>	<p>透過實際體驗，理解特色地圖規劃的完善性。</p>	<p>實際體驗各組特色地圖旅遊行程之安排，將體驗之過程轉換成內在涵養，並將其將重點記錄在本子裡。</p>	<p>紀錄本子 訪談紀錄表</p>
<p>第14週 ～ 第18週</p>	<p>How do you convey love about Rende?</p> <p>要如何表達對仁德的愛?</p>	<p>情感表示方法</p>	<p>反思所學的內容，並表現出其情感。</p>	<p>透過老師所給的英文句型模板，學生能透過視訊抒發自己這一年來的學習歷程感受。</p>	<p>旅遊的重視程度。 表現情感的方式</p>