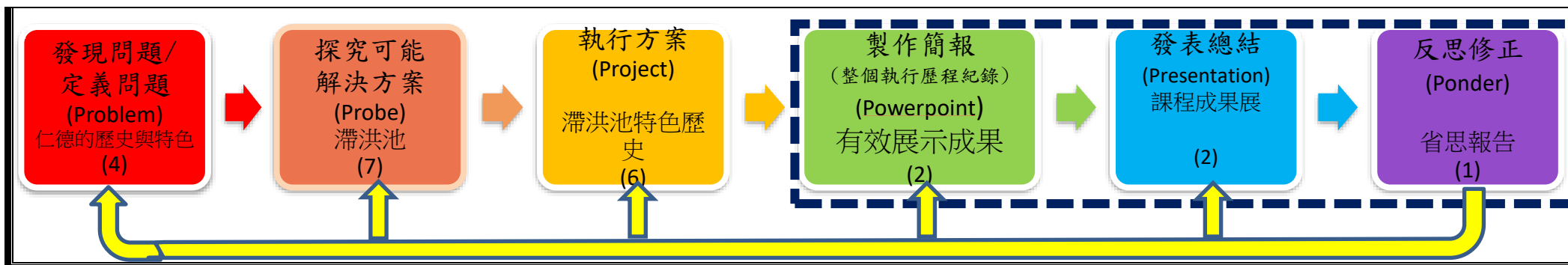


## 臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	Life of Rende	教學節數	本學期共(22)節
學習情境	仁德歷史悠久，在地文化特色多元，「仁德之心」之稱的仁德滯洪池(古稱鯽魚潭)，水域生態豐富，帶領學生認識滯洪池歷史與生態環境。		
待解決問題 (驅動問題)	根據小組所設計滯洪池特色地圖，你要如何利用地圖介紹，讓滯洪池更多人參觀。		
跨領域之 大概念	關係-藉由知道仁德特色及歷史，連結到自己的生活圈，進而幫助滯洪池生態。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 透過各種資源(網路、報章雜誌、實地訪問等)了解仁德國小及仁德區的相關知識(歷史、地理位置、發展緣起、地名演變..等)與相關特色(美食、景點、博物館、學校)。(認知) 2. 能在分組間積極參與、互相合作，努力完成任務。(情意) 3. 善用資訊能力，並能加以整合，製作成海報進行成果發表。(技能)		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1. 善用各種資源，認識仁德國小。 2. 製作海報，介紹關於仁德國小及仁德區歷史與特色地圖。 3. 善用各種資源，認識仁德滯洪池生態與特色。 4. 規劃及製作海報，介紹關於仁德區旅遊景點。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



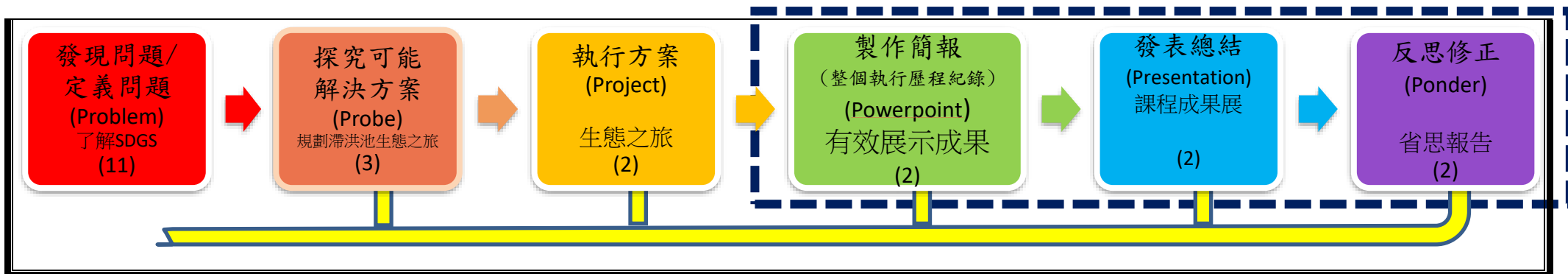
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週   第4週	What places are worth understanding in the Rende elementary school? (如何認識仁德的歷史與特色?)	1. 仁德國小學校課程。 2. 歷史資料彙整表。	1. 透過網路、報章雜誌認識仁德區。 2. 校史室了解學校歷史。 3. 分享調查結束後成果。	1. 學生依照人數分組。 2. 學生能利用網路資源與報章雜誌等不同方式，認識仁德與滯洪池 3. 事先設定訪問對象與問題，選擇紀錄的工具，將其內容完整收錄。 4. 學生分組將內容整理後，利用不同方式分享其內容 5. 自我檢驗此次過程當中優缺點。	1. 資料的完整度。 2. 分享的方式與熟悉度。
第5週   第11週	How do you introduce the features of Rende elementary school? (如何介紹仁德特色-滯洪池)	1. 資料彙整表。 2. 小組分工表。	1. 各組資料彙整。 2. 仁德滯洪池歷史與特色繪製成海報。	1. 各組分享的資料整理彙整後，並將成果以海報呈現。 2. 各組分工合作討論組員任務與準備事項。 3. 分享前自我演練多次，並自我檢討改進之地方。	1. 海報呈現的完整度與發表的流暢性。 2. 自我改進的內容。 3. 小組內的工作分配與協調。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

<p>第 12 週   第 17 週</p>	<p>How do you make people realize the characteristics and history of Rende elementary school ? (如何讓人知道滯洪池特色與歷史?)</p>	<p>1. 滯洪池知多少。 2. 特色海報發表。 3. 回饋與了解。</p>	<p>1. 呈現與表達整理後的資料。 2. 分享與回饋更了解<u>仁德國小</u>。</p>	<p>1. 整理完資料並繪製完海報。 2. 自訂校園分享時間與方式。 3. 自訂分享後有獎徵答的題目與獎品。 4. 小組檢討分享過程待改進之地方。</p>	<p>1. 海報呈現內容。 2. 分享時表達與台風。</p>
<p>第 18 週   第 19 週</p>	<p>How do you introduce your hometown in Rende? (認識滯洪池歷史與生態)</p>	<p>1. 滯洪池知多少。 2. 回饋與了解。</p>	<p>覺察學生本身對滯洪池的認識與了解。</p>	<p>1. 實地認識滯洪池。 2. 尋找每位學生的感受共同點，及對仁德的好奇心。</p>	<p>口頭發表內容與感受。</p>
<p>第 20 週   第 22 週</p>	<p>How do you search funny ideas about Rende ? (delicious food, attraction ,museum, School) (課程成果展)</p>	<p>介紹滯洪池。</p>	<p>1. 探討滯洪池特色。 2. 介紹當地居民。</p>	<p>1. 整理小組內的想法並口頭發表其想法。 2. 各組進行提問與想法，探討其活動可行性。 3. 介紹<u>仁德</u>與滯洪池地特色。</p>	<p>口頭發表。</p>

## 臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	Life of Rende	教學節數	本學期共(22)節
學習情境	仁德歷史悠久，在地文化特色多元，「仁德之心」之稱的仁德滯洪池(古稱鯽魚潭)，水域生態豐富，帶領學生認識滯洪池歷史與生態環境。		
待解決問題 (驅動問題)	根據小組所設計滯洪池特色地圖，你要如何利用地圖介紹，讓滯洪池更多人參觀。		
跨領域之 大概念	關係-藉由知道仁德特色及歷史，連結到自己的生活圈，進而幫助滯洪池生態。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 透過各種資源(網路、報章雜誌、實地訪問等)了解仁德國小及仁德區的相關知識(歷史、地理位置、發展緣起、地名演變..等)與相關特色(美食、景點、博物館、學校)。(認知) 2. 能在分組間積極參與、互相合作，努力完成任務。(情意) 3. 善用資訊能力，並能加以整合，製作成海報進行成果發表。(技能)		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1. 善用各種資源，認識仁德國小。 2. 製作海報，介紹關於仁德國小及仁德區歷史與特色地圖。 3. 善用各種資源，認識仁德滯洪池生態與特色。 4. 規劃及製作海報，介紹關於仁德區旅遊景點。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週   第11週	What are the features about Rende District? (了解SDGS)	聯合國SDGS環境路徑。	1. 認識SDGS代表的意義。 2. 國際各國家目標。	1. 能上網和報章文章等找尋SDGS的資訊。 2. 探討上學期的課程，符合哪些路徑。 3. 口頭發表心得。 4. 各組提供之想法與改進意見。	1. 找尋資料之能力。 2. 問題的擬定。 3. 發表的完成度。 4. 海報繪製。 5. 口頭發表。
第12週   第16週	How do you plan a special trip about Rende District? (如何規劃滯洪池生態之旅?)	1. 規劃旅遊行程。 2. 特色地圖海報定稿。	1. 如何到達滯洪池。 2. 地點時間規劃。	1. 完成之特色地圖，選擇前往的交通工具。 2. 發表滯洪池地圖最終版。 3. 各組提供之想法與改進意見。	1. 呈現海報之內容。 4. 旅遊行程的規劃。
第17週   第21週	校外教學 How do you feel about the field trip? (旅遊行程的感受如何?)	1. 特色地圖遊玩。 2. 規劃行程體驗。	透過實際體驗，理解特色地圖規劃的完善性。	實際體驗各組特色地圖旅遊行程之安排，將體驗之過程轉換成內在涵養，並將其將重點記錄在本子裡。	1. 紀錄本子。 2. 訪談紀錄表。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

<p>第 22 週</p>	<p>How do you convey love about Rende? (要如何表達對仁德的愛?)</p>	<p>情感表示方法</p>	<p>反思所學的內容，並表現出其情感。</p>	<p>透過老師所給的英文句型模板，學生能透過視訊抒發自己這一年來的學習歷程感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 旅遊的重視程度。</li> <li>2. 表現情感的方式</li> </ol>
---------------	--	---------------	-------------------------	--	---