

學習主題名稱 (中系統)	仁德在地好美味	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	將食農教育與其他學科如科學、地理、社會學和藝術等相結合，讓學生在多學科的背景理解食農教育的意義和價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>				
課程目標	學生能在教師引導與實作中，培養對食物的尊重、對農業的認識及對環境的關愛，並在日常生活中實踐健康和可持續的飲食習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出鄰近學校的水資源。 學生能說出在地農產與其特色。 學生能設計並嘗試烹飪出自己的菜單。 				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

水與綠的嘉年華
(24)

了解仁德之心滯洪池與在地農產



仁小總鋪師
(20)

設計並烹調出自己的菜單

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 6 週	12	豐饒仁德	學生能說出仁德的農特產品	仁德在地農產品的認識。	1. 學生能認識仁德農產品的優質處。	1. 教師請學生收集仁德的農特產品相關資訊。 2. 請學生分享仁德的農特產品有什麼特色。	學生能說出仁德有哪些農特產品與其特色。	網路資源。
第 7 週 第 12 週	12	家的味道	學生能說出在什麼情形下品嚐過仁德的農特產品	在地農產品的應用與食用場合。	學生能藉由學校營養午餐與家庭餐桌中並發掘到這些食材與自身生活的關聯	3. 教師請學生分享在哪些地方吃過這些農特產品。 4. 教師請學生分享吃過後的想法。 5.	學生能說出在哪些場合品嚐到仁德的農特產品與其感受。	
第 13 週 第 18 週	12	聽見食材的聲音	學生能說出仁德的農特產品可烹調成哪些菜餚	食材與菜餚的連結。	學生能知道如何善用與食用在地農產品。	1. 教師請學生分享仁德的農特產品要可如何食用。 2. 請學生分享這些仁德的農特產品能以怎樣的形式出現在自家餐桌上。	學生能知道在地農產品可做出哪些菜色。	網路資源。
第 19 週 第 22 週	8	食堂知味	學生能設計出一餐的菜單(三菜一湯)	設計與規劃菜單。	學生能烹調出簡易的菜色。	1. 教師請學生設計一餐營養午餐的菜單。 2. 請學生試著烹調出自己設計的菜色。	學生能自行規劃並烹調。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立仁德區仁德國民中(小)學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習仁德豐收食堂課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	仁小吃播頻道主	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉由自身介紹均衡飲食的概念，讓學生認識各類食物的營養價值及其對身體的益處；並通過數位多媒體，設計健康食譜或製作食物日記，激發學生的創造力和興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>				
課程目標	學生能在教師引導與教學活動中促進家庭和社區參與，讓學生在家中也能應用學到的知識，與家人一起種植和烹飪。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能介紹自己烹調的菜色以及其營養成分。 2. 學生能錄製影片進行各項介紹。 3. 學生能珍愛家鄉並身體力行。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

健康小主播

(36)

製作烹調與食材介紹影片



社區愛心服務隊

(8)

認識與服務社區

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 9 週	18	美食直播主	學生能嘗試學習錄製影片。	操作數位媒介錄製自己的影片。	能利用平板等數位媒介錄製自己的烹調過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習數位媒介錄製影片的操作。 2. 能進行安全、且詳細的說明烹調過程。 3. 小組錄製烹調教學或說明影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能錄製影片。 2. 學生能說明自己烹調的菜色。 	網路資源。
第 10 週 第 18 週	18	小小營養師	學生能說出各種食材中的主要營養成分。	學生收集各項食材的營養成分。	能面對鏡頭，並說明各項食物的營養成分。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習數位媒介錄製影片的操作。 2. 能查詢並介紹食材的營養成分，並能面對鏡頭講解。 3. 小組錄製食材介紹之影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出食材中有哪些營養成分。 2. 學生能面對鏡頭說明與介紹食材。 	網路資源。
第 19 週 第 20 週	4	仁德與我	學生能說出自己與仁德這塊土地的連結。	了解土地、故鄉與自身的關聯。	能藉由自身對土地的情感，達到對社區的關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生認識仁德的特色與自己在這塊土地成長的軌跡。 2. 教師請學生分享自身對仁德有什麼感覺？有什麼情感？ <p>請學生分享時紀錄、並寫下心得。</p>	學生能說出自己對家鄉的情感與期許。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 21 週 第 22 週	4	社區好夥伴	學生能設計如何為仁德這塊土地這個社區浸一份力。	知道我為人人，人人為我的服務心態。	能了解自己可為社區付出哪些心力，並嘗試力行。	1. 教師請學生分享自己還能為仁德付出哪些心力？ 2. 教師請學生發表可在哪些時間去實地進行自身分享的計畫。	學生能說出自己能為家鄉付出的心力為何。	
-----------------------	---	-------	-------------------------	-------------------	------------------------	---	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。