

學習主題名稱 (中系統)	家鄉物產探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以家鄉在地相關產業及情境，引導學生認識家鄉物產。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過對家鄉農特產的介紹更認識自己的家鄉，進而更珍惜家鄉。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能將蒐集的資料分類整理。 2. 能以海報或其他方式呈現資料。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-8 週	8	<p>認識臺南在地農特產</p>	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自 PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 臺南的在地農特產。</p> <p>2. 臺南的在地農特產生產的季節。</p>	<p>1. 能上網收集臺南農特產的資料。</p> <p>2. 能學會吃當季及吃在地的飲食觀念。</p>	<p>活動一：臺南農產大地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用臺南農業局網站呈現臺南農特產分布及產期。(1 節) 2. 請每位學生根據臺南農特產分布，選取自己有興趣的主題，並收集相關圖片和資料。(2 節) 3. 帶學生到圖書室或電腦教室搜尋臺南農特產相關資訊。(1 節) 4. 學生上台發表收集到的臺南農特產資料。(1 節) 5. 教師利用臺南農業局網站呈現臺南農特產分布及產期。(1 節) 6. 歸納與總結(1 節) <p>活動二：當季蔬果我最夯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生到菜市場及超市觀察並記錄攤販所販賣的農產品。 2. 學生分享在菜市場及超市所販賣農特產的差異，並對應產季進行分析。(1 節) 3. 引導學生思考為什麼四季都買得到某些蔬果。 4. 教師說明來自世界各地的蔬果魚肉，又是如何生產、如何來到我們的面前？ 5. 歸納與總結：吃當季及吃在地的飲食觀念。(1 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台分享自己蒐集的照片與資料。 2. 能分類並歸納臺南農特產資料。 3. 能發表收集到的臺南農特產資料。 4. 能到菜市場及超市觀察並記錄攤販所販賣的農產品。 5. 能分析菜市場及超市所販賣的農特產的差異，並對應產季進行分析。 6. 能選擇吃當季及吃在地的飲食觀念。 	<p>YouTube 影片</p> <p>四開海報紙</p> <p>臺南農業局網站</p> <p>學習單</p>
第 9-18 週	10	<p>認識學校裡的芒果樹</p>	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>閱讀理解實施策略—『摘要法』</p> <p>芒果樹品種、種植方式、生長歷程和特性、生長地區、品嚐方式</p> <p>學校芒果樹的品種、葉</p>	<p>1. 能運用摘要策略，擷取大意。</p>	<p>活動一：繪本閱讀-玉井芒果的祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將共讀繪本《玉井芒果的祕密》分給同學 2. 同學進行閱讀（可採用輪流朗誦或共同朗誦），並記下不懂得詞語。 3. 同學搜尋詞語的解釋。(1 節) <p>活動二：繪本摘要與架構討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將全開壁報紙與便利貼發給各組同學。 2. 老師請同學在壁報紙中央畫下一顆心目中的芒果。 3. 老師請同學寫在便利貼寫下書中關於芒果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用摘要策略，擷取大意。 	<p>四開海報紙</p>

			<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>子形狀與位置</p>	<p>2. 能知道芒果樹品種、種植方式、生長歷程和特性、生長地區、品嚐方式。</p>	<p>的介紹，每張只能寫一項。 (問題參考如下) (1) 芒果的種植方式 (2) 芒果的生長歷程和特性 (3) 種植芒果會遇到哪些問題 (4) 遇到問題該如何解決 (5) 芒果的品種有哪些 (6) 芒果的生長地區 (7) 芒果有外銷哪些地區</p> <p>4. 同學們將介紹寫在便利貼上，並貼壁報紙上</p> <p>5. 老師請同學們想想看這些便利貼可以分成哪些關於芒果的問題，每產生一個問題就在大芒果旁邊增加一個小芒果，並把便利貼集中到小芒果上</p> <p>6. 各組同學在壁報紙上畫下關於自己的芒果樹(看看哪一組的芒果樹較多小芒果)</p> <p>7. 各組同學將本組的作品呈現在黑板上</p> <p>8. 各組同學互相觀摩與分享</p> <p>9. 各組運用摘要成果共同寫出大意，並分享。</p> <p>(3 節)</p> <p>活動三：延伸閱讀與輔助教學 行政院文化部兒童館主題閱讀區—玉井芒果的秘密</p> <p>1. 老師請同學利用電腦連線至文化部兒童館網站。</p> <p>2. 老師播放動畫《玉井芒果的秘密》，並向同學簡介網站功能與內容。</p> <p>3. 老師針對動畫進行上次繪本課程回顧，並提出問題：你吃過芒果嗎？你最喜歡哪一種芒果？你最喜歡將芒果做成哪一種形式品嚐？</p> <p>4. 同學們討論，並回答問題。</p> <p>5. 老師引導同學，在網站中搜尋關於芒果的知識，並進行分享。</p> <p>6. 同學運用網站其他的資源，進行加深加廣的學習。</p> <p>(2 節)</p> <p>活動四：芒果的其他秘密</p>	<p>2. 能知道芒果樹品種、種植方式、生長歷程和特性、生長地區、品嚐方式。</p>	<p>行政院文化部兒童館網站</p>
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--------------------

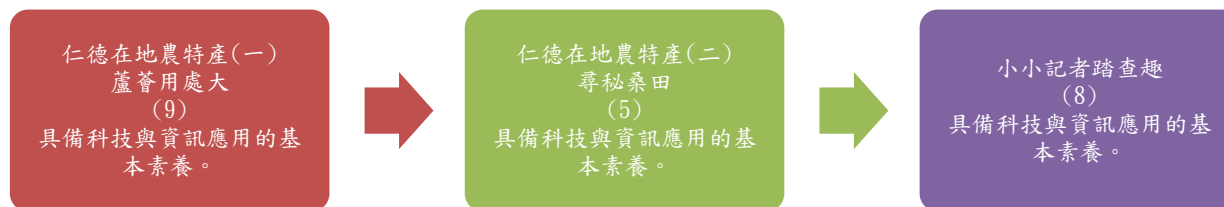
						<p>1. 播放 《玉井芒果的秘密》 一棵樹可以長出不同品種的芒果？是「他」馴化愛文芒果！</p> <p>2. 芒果 10 個秘密 Q1：台灣芒果是哪來的？我跟我曾曾祖父吃的芒果一樣嗎？ Q2：買芒果會有屏東跟台南之爭，不同產地的芒果有差嗎？ Q3：每個月買到的芒果好像都不一樣，是幻覺嗎？ Q4：聽說芒果花很臭，是靠蒼蠅授粉，這是真的嗎？ Q5：為什麼有時候芒果多，有時候會沒芒果？ Q6：芒果吃完都有一個超大的東西，這是種子嗎？ Q7：聽說愛文芒果都是長在土芒果樹上？ Q8：買好吃的芒果有沒有秘訣？ Q9：芒果出現黑點還可以吃嗎？ Q10：有人說芒果吃太多會過敏，真的假的？</p> <p>3. 教師歸納重點。 (2 節)</p>	<p>YouTube 影片</p>	
				3. 能知道學校芒果樹的品種、葉子形狀與位置。	<p>活動四：尋找校園裡的芒果樹</p> <p>1. 實地觀察校園裡的芒果樹，說出它的名稱，並用捲尺量樹圍。 2. 撿拾芒果樹落葉拓印，並且為量量看寬度和長度為幾毫米。 (2 節)</p>	<p>3. 能知道學校芒果樹的品種、葉子形狀與位置。</p>	<p>學習單</p>	
第 19-22 週	4	玩桌遊·瘋臺南農特產	<p>藝</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 數</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘</p>	臺南農特產主要生產的區域	<p>能將臺南農特產對應在主要生產的區域。</p>	<p>讓學生分組設計，每一組學生合作從自己找的資料中挑出臺南各區代表的幾個農特產，</p> <p>1. 全班每四人一組（玩桌遊四玩家較適合），如有餘數可以 3 或 5 人均可。</p>	<p>1. 能將臺南農特產對應在主要生產的區域。</p>	<p>PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>計算或估算，並能應用於日常解題。</p>			<p>2. 各組學生從任何資訊中挑選臺南各區的農特產品，湊成 26 個「區域名稱」+「農特產」的組合。</p> <p>3. 每一組一盒名片紙，合作設計，每一組卡牌就是「區域名稱」+「農特產」共 2 張，如此一來就會有 52 張卡牌。</p> <p>4. 「區域名稱卡」只須寫上中文名稱，而各區農特產就要透過「文轉圖概念」，畫上圖案及寫出名稱。全部完成後，四個學生就能擁有一副 52 張卡牌的瘋臺南桌遊。</p> <p>5. 透過撿紅點（1 吃 9 的概念）、心臟病、捉鬼、接龍或是記憶拼盤等簡易的遊戲，讓學生分組邊玩邊認識臺南，知道「仁德」要吃「桑椹」、「關廟」吃「鳳梨」、「玉井」吃「芒果」等。</p> <p>6. 除了這些基本的桌遊外，也可以開放讓學生自己去設計他們的桌遊法。</p> <p>(4 節)</p>		
--	--	--	-------------------------	--	--	---	--	--

學習主題名稱 (中系統)	家鄉物產探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以家鄉在地相關產業及情境，引導學生認識家鄉物產。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過對家鄉農特產的介紹更認識自己的家鄉，進而更珍惜家鄉。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能將蒐集的資料分類整理。 2. 能以海報或其他方式呈現資料。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-9 週	9	仁德在地農特產 (一)蘆薈用處大	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 認識仁德養生蘆薈園。</p> <p>2. 認識蘆薈種類、生長條件與食用禁忌。</p> <p>3. 認識蘆薈的功用</p> <p>4. 蘆薈的種植方法</p> <p>5. 我畫蘆薈</p> <p>6. 蘆薈 DIY</p>	<p>1. 能認識仁德養生蘆薈園歷史文化。</p> <p>2. 能認識蘆薈的種類、生長條件與食用禁忌。</p> <p>3. 能認識蘆薈的功用。</p> <p>4. 能選擇適當的土壤和盆器種植蘆薈。</p> <p>5. 能知道如何照顧蘆薈。</p> <p>6. 能欣賞植物蘆薈之美</p> <p>7. 能利用蘆薈做簡易的應用加工。</p>	<p>活動一：養生蘆薈園影片</p> <p>1. 透過影片介紹，了解養生蘆薈園的歷史。</p> <p>2. 教師歸納影片重點，使學生了解在地蘆薈文化。</p> <p>(1 節)</p> <p>活動二：認識蘆薈</p> <p>1. 蘆薈種類</p> <p>2. 蘆薈生長條件</p> <p>3. 蘆薈食用禁忌</p> <p>(1 節)</p> <p>活動三：蘆薈的功用</p> <p>1. 食用方面</p> <p>2. 保養方面</p> <p>3. 清潔方面</p> <p>4. 治療方面</p> <p>5. 茶飲方面</p> <p>(1 節)</p> <p>活動四：種植蘆薈</p> <p>1. 種植</p> <p>《種植時需要準備的物品》</p> <p>苗株、鏟、盆（如蘆薈體積大小，大一點比較能夠穩定種植）</p> <p>土壤（排水性佳土壤、多肉植物用土、自己混合的話可採腐葉土 2 至 3 成以及赤陶土 7 至 8 成的比例）</p> <p>《種植步驟》</p> <p>①將苗株置入盆中，慢慢加入土壤。</p> <p>②即使根部接觸盆底也沒關係，使植株穩固深插於盆中。</p> <p>③蘆薈的葉片較重，必須讓它穩定不會倒下。</p> <p>④經過一週後再開始澆水，使苗株與土壤交融。</p>	<p>1. 能說出仁德養生蘆薈園歷史文化。</p> <p>2. 能分辨蘆薈的外貌。</p> <p>3. 能知道蘆薈成長條件和食用禁忌。</p> <p>4. 能說出蘆薈的功用。</p> <p>5. 能選擇適當的土壤和盆器種植蘆薈。</p> <p>6. 能看到土乾的時候，會自動澆水。</p> <p>7. 能自行拔草與施肥。</p> <p>8. 能用畫筆記錄蘆薈的外觀。</p> <p>9. 能做出蘆薈優格。</p>	<p>養生蘆薈園</p> <p>Youtube 影片</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p>

						<p>2. 日照 蘆薈喜好日照，可放置於日照良好的窗邊，不須使用窗簾遮住陽光。 但是夏天溫度高，應該要避免太陽的直接曝曬，要放在可以適度照射陽光的地方，也可放置在陽台，避免霜雪凍傷即可，即使0~3度低溫，蘆薈也可以存活，相當容易照料。</p> <p>3. 澆水 整年只須注意讓土壤保持乾燥，澆水時只需澆透到從盆底會流出水的程度即可。冬天完全不澆水也不會乾枯，相反的必須注意，若持續沒有讓水順利排出、保持乾燥的話，可能會發生根部腐爛的情況。</p> <p>4. 拔草及適當施肥 多肉植物的蘆薈幾乎不需施肥就能生長良好，只需每兩個月施肥一次即可，氣溫變低時不需施肥，以避免傷及植株，液肥和固態肥料皆可使用。</p> <p>(2 節) 活動四：我畫蘆薈 用畫筆紀錄對蘆薈外型的觀察，並欣賞植物蘆薈之美。</p> <p>(2 節) 活動四：蘆薈 DIY DIY 蘆薈優格 材料： 去皮蘆薈丁 200g、奇異果 3 粒、芒果丁 少許、原味優格乳 300g。 調味料：蜂蜜 3 大匙。 做法： 1. 蘆薈丁，先滾水川燙過，撈起瀝乾，加入蜂蜜後放涼，備用。 2. 奇異果去皮切片，備用。 3. 取果凍杯，先鋪上蘆薈丁，再將奇異果鋪好，淋上優格，再擺上蘆薈丁、芒果丁即可。</p> <p>(2 節)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-14 週	5	仁德在地農特產 (一) 尋秘桑田	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	仁德文賢里 田厝社區桑 椹產業	1. 選定家鄉農作為主題，進行在地桑椹產業文化探究。 2. 結合科技與資訊，透過網路搜索蒐集家鄉桑椹種類，並統整成海報。 3. 能參與小組討論活動，並分工合作達成共同目標。	活動一：桑田影片 1. 透過影片介紹，了解仁德在地桑椹產業。 2. 教師歸納影片重點，使學生了解在地桑椹文化。 (1 節) 活動二：尋找桑椹家族 1. 透過網路、書籍收集桑椹種類。 2. 分組討論並製作成海報，分享與報告常見的桑椹種類。 (4 節)	1. 能將蒐集的資料分類整理。 2. 能以海報方式呈現資料。 3. 能清楚表達各組的研究成果。	桑田故事點亮田厝紀錄片 雙輪田厝文化桑椹故鄉漫遊摺頁地圖 農業兒童網
第 15-22 週	8	小小記者踏查趣	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 參訪桑田計畫及注意事項。 2. 設計訪談提問單。 3. 小記者訪問禮儀與演練。 4. 運用資訊科技統整採訪資料並記錄。	1. 規劃參訪桑田計畫，表現自律與負責態度。 2. 訪談過程能把握內容主題，展現合宜訪問禮儀。 3. 運用資訊科技統整採訪資料，並分享採訪成果，省思種桑所面臨的問題。	活動一：探訪桑田的祕密 1. 學生搜尋資料，選定家鄉附近的桑田做為拜訪對象。 2. 學生提出採訪桑田主人計畫： (1)討論訪問內容，並製作訪問單 (2)小記者培訓 ①工作分配與工作內容說明 ②訪問的禮儀與技巧說明 ③小記者演練培訓 3. 我是小記者 (1)學生參訪桑田 (2)學生採訪桑田主人(錄音、紀錄) (3)學生對採訪內容進行整理歸納 (4)教師引導學生從採訪後所獲得的資訊與回饋，省思種桑時所面臨的問題	1. 透過分組討論，能提出採訪計畫、產出訪問單。 2. 能聆聽受訪者的解說，並簡要記錄訪談內容。 3. 整理、歸納採訪成果，並分析種桑所面臨的問題。	社區地圖 訪問學習單 小記者工作分配表