

臺南市公(私)立仁德區仁德國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 仁德好素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------|--|---|--|--|----------|-----------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我和你一起完成一件事 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評 量 | 自編自選教 材 或學習單 |
| 第 1 週 ~ 第 10 週 | 10 節 | 我的朋友—和朋 友完成一件事 | 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 | Ba-II-1 自 我表達的適 切性。 Ba-II-2 與 家人、同儕 | 1. 破除性別 刻板印象。 2. 欣賞兩性 的特質與優 點。 | (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味 活動，教師先說明遊戲規則，及分析 過關的能力需求，發下學習單，請各 組自行分配棒次人選。 | 活動參 與 | 學習單、各種 不同職業圖 卡。 |

及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

3. 兩性能相互合作完成一件事。
4. 了解行業不受性別的限制。

※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。

※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。

(1)關卡一：剪一剪一老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。

(2)關卡二：夾綠豆一綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。

(3)關卡三：解繩節一繩子打兩個結，解開便過關。

(4)關卡四：數數看一教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。

(5)關卡五：投籃一三個小球投進籃子便過關。

(6)關卡六：骰骰子一骰出三個一即可過關。

2. 遊戲規則：

(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。

(2)各關安排關主，審核是否過關。

(3)教師記錄各組完成的時間。

(二)發展活動：

1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。

※老師可先依學生特質，先為學生分組。

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|------------------------------|--|--|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> | <p>參與討論</p> <p>口頭發表性 E3</p> | |
| 第 11 週 ~ 第 21 週 | 11 節 | 職業對對碰 | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p> | <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1) 工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2) 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3) 如果這些工作換成女生做會如</p> | <p>參與討論</p> <p>性 E3</p> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>何？</p> <p>(4) 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5) 如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6) 哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三) 綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> | |
| | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立仁德區仁德國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習仁德好素養課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 親密一家人 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--|---|--|--|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☑其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，訓練自我表達的適切性。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 家庭的意義與功能。 2. 家庭的多樣型態與轉變。 3. 關心及愛護家庭成員。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | ■國語文 ☐英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 ~ 第 10 週 | 10 節 | 家庭樹 | 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 | Ba-II-1 自 我表達的適 切性。 Ba-II-2 與 家人、同儕 及師長的互 | 1. 能觀察並 清楚敘述與 家人和親戚 互動的情形。 2. 察覺與家 人和親戚之 | (一)全班兒童搬椅子圍成一圈， 椅子比人數少一張。教師說明「親 朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒 | 活動參與 分組討論 實際操作 參與討論 情境討論 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------|-------|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | 動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 | 童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。 | 品 | |
| 第 11 週 ~ 第 21 週 | 11 節 | 和家人相處 | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何 | (一)教師請兒童發表： 1. 和家人相處時，常發生的問題。 2. 發生問題時，通常都怎麼處理？ (二)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論： 1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說 | 活動參與 家 分組討論 實際操作 參與討論 情境討論 品 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
| | | | | 和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 | 話。 2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 (三)教師歸納： 1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。