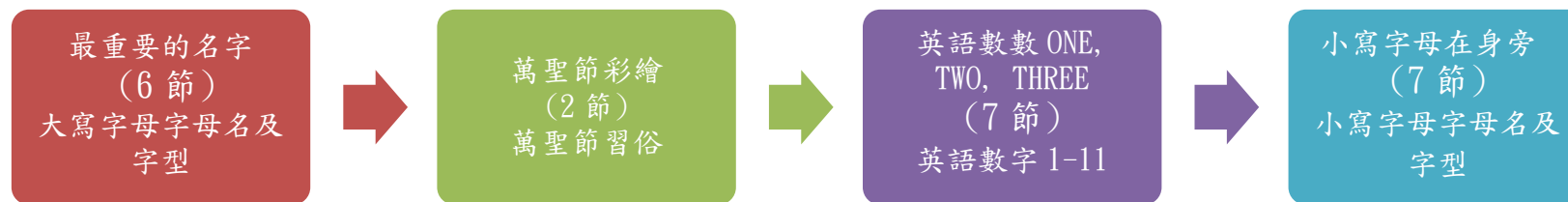


學習主題名稱 (中系統)	從仁德出發	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-藉由認識身邊重要的人名、地名、校名，並以英語念唱歌謠為工具，形成知校、愛校的基礎，和尊重他人的情操，進而培養向外探索的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能辨識指認身邊重要的人名、地名、校名，奠定愛笑的基礎，並以英語文為工具表達，體認文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	歌謠韻文展演、完成自編教材大小寫字母貼紙學習單及萬聖節面具彩繪				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-6 週	6	最重要的名字	<p>(生活)1-I-2 察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>(英語)2-I-1 能說出字母名</p> <p>(人權)人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>(國際)國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大寫字母字母名及字型 2. 大寫字母例字(人名/地名/校名) 3. ABC song 	<p>學生透過聆聽字母歌，結合肢體律動，熟悉聽辨字母名，並能辨識大寫字母；並藉由專有名詞(人名/地名/校名)大寫的英語文化，進而體會不同國家的文化特質，並尊重自己與他人的權利此一人權基本要素。(辨別/覺察)</p>	<p>聽辨:人名/地名/校名 口說: 人名/地名/校名 傾聽: ABC song 歌曲內容 說唱: ABC song 歌曲演唱 律動: 大寫字母跳房子 操作:大寫字母貼紙學習單 聽辨:大寫字母 指認:大寫字母 察覺: 每個名字代表一個獨特的個人或地方了解不同的文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出自己的英文名字/地名/校名 2. ABC song 演唱會 3. 完成大寫字母貼紙學習單教材 4. 能尊重自己與他人的權利 5. 能察覺我國與世界其他國家的文化差異 	
第 7-8 週	2	萬聖節彩繪	<p>(英語)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(生活)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節習俗 2. 面具彩繪 	<p>學生透過聆聽萬聖節習俗介紹，結合面具彩繪，能了解課堂中所介紹的萬聖節習俗。(傾聽/表現)</p>	<p>傾聽: 萬聖節習俗介紹 表現: 彩繪面具</p>		

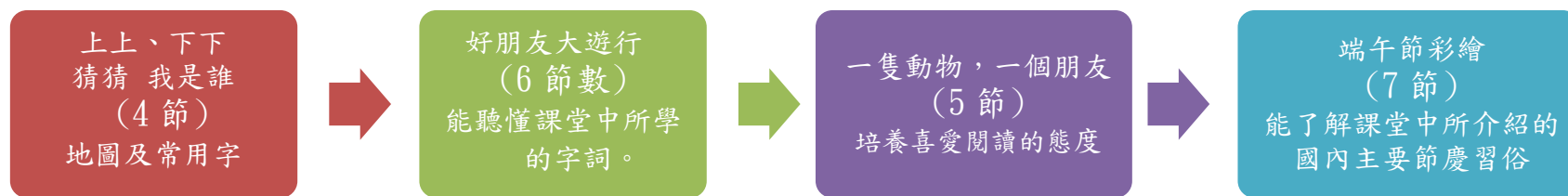
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-14 週	7	英語數數 ONE, TWO, THREE	(英語)5-I-3 能跟讀簡易的句子 (生活)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 英語數字 1-11 2. One, two, tie my shoe 韻文	1. 學生能藉由傾聽、唸誦數字韻文，並搭配肢體律動，將運文中的訊息，內化成自己生活中可運用的素材。(認識/連結)	傾聽:One, two, tie my shoe 韻文內容 律動:肢體表達，做出韻文內容動作 念誦: One, two, tie my shog 韻文念誦	One, two, tie my shoe 韻文唸誦	1. 自編教材 2. YOUTUBE 影片
第 15-21 週	7	小寫字母在身旁	(英語)1-I-3 能聽辨句子的語調。 (英語)1-I-4 能聽辨句子的節奏。 (英語)3-I-1 能辨識大小寫字母 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物覺察事物及環境的特性。	1. 小寫字母字母名及字型 2. a-z 開頭例字 3. Five little monkeys jumping on the bed 韻文	學生透過聆聽及唸誦韻文內容，能聽辨英語句子的語調和節奏，同時透過瀏覽韻文內容及小寫開頭例字，能區分辨識大寫/小寫字母。(分類/辨別)	傾聽: Five little monkeys jumping on the bed 韻文內容 律動:肢體表達，做出韻文內容作 操作:小寫字母貼紙學習單 應用: Five little monkeys jumping on the bed 韻文念誦	1. 小組表演: 我們是 Five little monkeys 2. 完成小寫字母貼紙學習單教材	1. 自編教材 2. YOUTUBE 影片 3. 小寫字母貼紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	辨識方向不迷航	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-透過辨識方向、方位，並以英語遊戲及念唱歌謠為工具，構建閱讀地圖及簡短文字指引的基礎，提升向外探索的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能辨識實際生活中及地圖上常用的方向、方位用語，培養閱讀地圖及文字的能力，並透過遊戲及念唱歌謠，以英語基本聽、說、讀等語文工具，結合常用字，發展向外探索的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成自編教材學習單及端午節彩繪				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	上上、下下	(生活)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 (英語)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 地圖 2. 常用字： 上 up 下 down 3. 小書:Up and Down	能跟讀大部分小書內容。 能聽辨上 up 下 down。 能正確完成 Stand up. Sit down. Hands up. Hands down. 的動作。(仿效/回應)	聆聽：小書:Up and Down 跟讀：小書:Up and Down 應用：遊戲中正確完成 Stand up. Sit down. Hands up. Hands down. 應用：指出地圖的 up, down。	1. 能辨識常用字： up/ down 2. 參與遊戲	1. PPT 2. 小書:Up and Down 3. 自編教材
第 2-3 週	2	我是誰，我是 I	(英語)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英語)4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。	1. 常用字： I / am 2. 大書:I Am	能透過聆聽並跟讀大部分大書內容，並在適當引導下，完成 I am 學習單的句子。(仿效/回應)	聆聽：大書:I Am 跟讀：大書:I Am 應用：完成/寫出 I am 英文名字的句子	1. 能辨識常用字： I / am 2. 完成學習單	1. PPT 2. 大書:I Am 3. 學習單
第 4 週	1	猜猜看	(生活)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (英語)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 常用字： in/ what 2. 讀本 Guessing Game	能說出課堂中所學的常用字：in / what，藉由認識字彙，培養理解能力。(仿效/詢問)	閱讀：Guessing Game 詢問：What's in the...? 發表：和好朋友一起說出三個英文句子	1. 能辨識常用字： in / what 2. 能參與遊戲。	1. PPT 2. 讀本 Sight Word Readers: Guessing Game 3. 遊戲道具 紙袋/紙箱
第 5-7 週	3	好朋友大遊行	(英語)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (閱讀)閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 常用字： you / are 2. 讀本 25: One two sharing	能說出課堂中所學的常用字： you / are，藉由累積字彙，培養閱讀習慣。(仿效/詢問)	閱讀：One two sharing 詢問：好朋友的名字 發表：和好朋友一起說出三個英文句子	1. 能辨識常用字： you / are 2. 發表：手牽手大遊行 I am/You are/ we are friends. 3. 能發展英	1. PPT 2. 讀本 Sight Word Readers 25: One two sharing 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							文閱讀習慣。	
第 8-9 週	2	好朋友大遊行	(英語)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (閱讀)閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 常用字: see 2. 大書: School	能辨識課堂中所學的常用字: see, 並懂得配合大書的文本和圖片內容在一般生活情境中,運用習得知識。 (識別/回應)	聆聽:大書 School 跟讀:大書 School 應用:完成 I see 英文句子	1. 能辨識常用字: see 2. 發表或跟讀 I see xxx 句子 3. 能發展英文閱讀習慣。	1. PPT 2. 大書:School 學習單
第 10 週	1	好朋友大遊行	(英語)5-I-2 在聽讀時,能辨識相對應的書寫文字。	1. 地圖方向用字: 北 north/ 東 east/ 西 west/ 南 south	在聽讀常用字:a 時,能辨識相對應的書寫文字,並在閱讀過程中,體會與他人討論、分享自己閱讀的文本的樂趣。(區分/對比)	聆聽:north/east/west/south 跟讀:north/east/west/south 製作通西南北色紙玩具	1. 能辨識 north/east/west/south 2. 能完成摺紙玩具 3. 能參與遊戲。	自編教材 遊戲道具:色紙
第 11-13 週	3	一隻動物,一個朋友	(英語)5-I-2 在聽讀時,能辨識相對應的書寫文字。 (閱讀)閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 常用字: a 2. Sight Word Readers 4: Farm Friends	在聽讀常用字:a 時,能辨識相對應的書寫文字,並在閱讀過程中,體會與他人討論、分享自己閱讀的文本的樂趣。(區分/對比)	聆聽:Farm Friends 跟讀:Farm Friends	1. 能辨識常用字: a 2. 發表 I see a xxx 英文句子 3. 能喜愛閱讀英文文本。	Sight Word Reader 4: Farm Friends
第 14-15 週	2	一隻動物,一個朋友	(英語)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英語)2-I-2 能說出英語語音。	1. 常用字 can 2. 大書 Kittens 是非疑問句句型和語調	能辨識常用字: you / can, 並以正確的英語語音跟讀簡易的是非疑問句。(仿效/回應)	聆聽:大書 Kittens 跟讀:大書 Kittens 應用:Can you see 英文句子	能辨識常用字: you / can	1. PPT 2. 大書:Kittens 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-18 週	3	端午節彩繪	<p>(英語)8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(生活)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>(國際)國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節習俗 2. 龍舟彩繪 	<p>學生透過聆聽端午節習俗介紹，結合龍舟彩繪，能了解如何以簡易英語表達端午節相關的習俗。(認識/創作)</p>	<p>傾聽：端午節習俗介紹 操作：彩繪端午龍舟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶彩繪端午龍舟 2. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. YOUTUBE 影片 3. 海報
第 19-22 週	4	端午節彩繪	<p>(英語)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(閱讀)閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字： my / bear 2. Sight Word Readers 15: My Bear 	<p>能專注於教師對常用字：my / bear 的說明與演示，做為自己發相關句子的字詞彙和基礎知識。(識別/結合)</p>	<p>聆聽：My Bear 跟讀：My Bear</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識常用字：my / bear 2. 發表 My bear can 英文句子 3. 能喜愛閱讀英文文本。 	<p>Sight Word Reader 15: My Bear</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。