

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習仁德豐收食堂課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	仁德國小好所在	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	課程透過介紹仁德區的地理位置和歷史背景，學生能夠對自己所在的社區有更深的認識和了解，這有助於培養他們的地方認同感和歷史意識。接著，探索仁德工業區的發展，學生不僅學習到經濟學的基本概念，還能理解工業對社會結構和環境的影響，這促進了學生在科學和社會學方面的跨領域理解。此外，農業和觀光休閒產業的介紹讓學生認識到傳統產業與現代社會的連結，並思考如何在變遷中尋找新的機遇。這些課程內容不僅增強了學生對於經濟活動多樣性的理解，也鼓勵他們思考如何將學到的知識應用到實際生活中，從而實現學習遷移。最後，通過職業探索和夢想實踐的單元，學生被鼓勵去探索各種職業道路，並設定個人的長遠目標。這不僅有助於學生自我發現，也為他們未來的學習和職業生涯規劃打下基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 				
課程目標	透過介紹仁德區的地理、歷史和產業結構，學生運用基本語文素養來理解和表達有關本土的知識。進而探索仁德的工業發展和農村社區的再生計畫，培養學生對本土及國際事務的理解與關心，並學習包容文化多元性。接著，藉由訪談家長的職業，幫助學生認識不同的工作環境，最後，通過設定個人目標和分享夢想，學生學習規劃自己的未來，並思考實踐夢想的方式。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ul style="list-style-type: none"> · 完成「仁德產業地圖」的 wordwall 遊戲。 · 評量基準：學生能完成產業及地理位置的配對。 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>			<p>(1) 認識仁德的三大工業區- 仁德、新田、保安工業區</p> <p>(2) 介紹仁德區的特色農作物：蘆薈、釋迦、胡麻</p> <p>(3) 認識仁德中生社區(農村再生)</p> <p>(4) 認識仁德的觀光休閒產業-</p> <p>1、 認識四大觀光工廠-</p> <p>台南家具產業博物館、奇美幸福工廠、虹泰水凝膠觀光工廠、台鉅美妝觀光工廠</p> <p>2、 奇美博物館</p> <p>3、 十鼓糖廠</p>	產業別	仁德藏寶箱
--	--	--	--	--	--	--	-----	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	臺南甜祕密	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	糖，在臺南的飲食文化中，佔據一個相當重要的地位。因此，教學主題首先從糖的聯想開始，讓孩子發散思維，分享對糖的認知以及好奇，並通過探索和尋找糖在生活中的蹤跡，察覺糖的多樣性並且被廣泛應用在生活中，並引發學生思考不同樣態的糖來源與成分，進而探討瞭解不同類型的糖和它們的製造來源及過程。接著，透過 T 圖引導學生討論糖的好處和壞處，引發學生思考糖對人體健康的影響，進而挑戰減糖生活，並完成「減糖生活指南」海報。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識甜味的來源，並能辨別不同樣態的糖。 2. 能透過操作認識不同的食物的糖含量。 3. 能說出糖類對人體健康的影響。 4. 能完成「減糖大挑戰」學習單。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成「減糖大挑戰」學習單，並進行口頭發表、分享。 ● 評量基準：學生能落實減糖行為，並透過圖畫、文字及口頭發表。 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元 七十二變的糖
(10 節)
認識生活中的糖，
以及食物中的糖含量



第二單元 與糖的距離
(12 節)
探討糖與健康的關係
並體驗減糖生活

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	七十二變的糖	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的</p>	糖與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識甜味的來源，並能辨別不同樣態的糖。 2. 能透過操作認識不同的食物的糖含量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生進行發散性思考-「甜的聯想」，並將聯想的結果進行分類。 2. 老師指導學生識別食物成分表中的糖成分用詞，並請學生蒐集不同食物中的甜味的來源(糖漿、砂糖、蜂蜜、人工甜味劑……)以及糖含量(公克)。 3. 老師引導學生討論學習單蒐集到的內容並進行分類。 4. 老師介紹不同甜味的來源以及差異性。 5. 老師根據同學完成的學習單-「尋找甜蜜的蹤跡」，每個學生選擇一項食物進行「糖含量報告」的海報製作 6. 分享與回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 完成海報製作並進行分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習單-尋找甜蜜蹤跡 ● 海報-糖含量報告

			問題。 多 E1 了解自己的文化特質。					
第 11-22 週	12	與糖的距離	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	糖與人生	<ol style="list-style-type: none"> 能說出糖類對人體健康的影響 能設計出「減糖生活指南」海報 	<ol style="list-style-type: none"> 老師提問：「你對糖的依賴程度有多高？簡單說明自己的狀況」 透過表態光譜，讓學生將自己的想法寫在 N 次貼上後，貼在光譜線上，接著邀請學生進行口頭分享。 繪本導讀：甜滋滋的糖沒有告訴你的祕密 老師引導學生運用 ORID 策略討論繪本 觀賞影片並討論：健康小學堂－含糖飲料戒飲篇 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=nVWivTbVmlI 老師引導小組成員運用 T 圖討論糖的好處和壞處 老師提問：「你願意參加戒糖挑戰嗎？為什麼」，並透過表態光譜，讓學生將自己的想法寫在 N 次貼上後，貼在光譜線上。 實施 7 天戒糖大挑戰，並記錄戒糖的歷程。 口頭分享減糖的歷程與心得 	<ol style="list-style-type: none"> 完成 N 次貼並口頭分享想法 完成 N 次貼並口頭分享想法 完成學習單並進行口頭分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● N 次貼 ● N 次貼 ● 學習單－減糖大挑戰

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。