

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節		
課程目標	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 8.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課 水陸小高手	1	<p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉每課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.熟悉每課的生字詞語，並能活用。</p> <p>5.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描</p>	<p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙</p>	<p>口頭評量 (老師問答)</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量 (老師問答)</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量 (老師問答)</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量 (老師問答)</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第二週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	3					
第三週	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	3					
第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	3					
第五週	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	3					
第六週	第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課 永遠的馬偕	3					
第七週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	3					
第八週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	3					
第九週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	3					
第十週	第二單元人物寫真 學習地圖二	3					
第十一週	閱讀階梯一	3					

	種樹的人		寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	符號。 -----	的常見構詞規則。	紙筆評量	
第十二週	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課 美味的一堂課	3	8.分辨多音字的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	2-II-1-1 用清晰語音說話。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 (老師問答)	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、
第十三週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	3	9.踴躍發言，說出自己的看法。	2-II-1-2 用適當語速說話。		作業評量	
第十四週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	3	10.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。	2-II-1-3 用適當音量說話。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	觀察評量	
第十五週	第三單元放眼看世界 學習地圖三	3	11.學習生活中常用字的形音義，並能書寫硬筆字。	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。		口頭評量 (老師問答)	
第十六週	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課 奇幻旋律	3	12.應用閱讀策略，進行閱讀理解。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Bb-II-2 人際交流的情感。	作業評量	
第十七週	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	3	13.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	觀察評量	
第十八週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	3	14.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		口頭評量 (老師問答)	
						作業評量	

第十九週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	3	課文。 15.運用注音符號的輔助，認得每課的生字。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-2 各種基本句型。	觀察評量 紙筆評量	平衡、與完整性。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	第四單元魔法變變變 學習地圖四	3	16.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第二十一週	閱讀階梯二 國王的噴泉	3	17.運用造句，表達自己的生活或活動經驗。 18.認識「」部件，並加上其他部件組成新字。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。			
第二十二週	寒假生活叮嚀	1	學習計畫能力	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節		
課程目標	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 8.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週 2/5 開學	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔 動物之星	3	<p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉每課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.熟悉每課的生字詞語，並能活用。</p> <p>5.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>8.分辨多音字的字詞，</p>	<p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙</p>	<p>口頭評量 (老師問答)</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量 (老師問答)</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量 (老師問答)</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量 (老師問答)</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫</p>
第二週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	3					
第三週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	3					
第四週	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	3					
第五週	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	3					
第六週	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食 飄香	3					
第七週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小 洋裝	3					
第八週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	3					
第九週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	3					
第十週	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	3					

第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	3	在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	要，使用各種標點符號。	的常見構詞規則。	作業評量	及其他親屬等)。
第十二週	閱讀階梯一 她是我姐姐	1	9.踴躍發言，說出自己的看法。	----- 2-II-1-1 用清晰語音說話。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆評量 口頭評量 (老師問答)	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第十三週	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	3	10.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。	2-II-1-2 用適當語速說話。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	3	11.學習生活中常用字的形音義，並能書寫硬筆字。	2-II-1-3 用適當音量說話。		觀察評量	
第十五週	第三單元科技無極限 九、向太空出發	3	12.應用閱讀策略，進行閱讀理解。	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Bb-II-2 人際交流的情感。	口頭評量 (老師問答)	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十六週	第三單元科技無極限 學習地圖三	3	13.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。		作業評量	
第十七週	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙想看海	3	14.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	觀察評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
			15.運用注音符號的輔助，認得每課的生字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-2 各種基本句		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	3	飾事物。 17.運用造句，表達自己的生活或活動經驗。 18. 認識「」部件，並加上其他部件組成新字。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 (老師問答) 作業評量 觀察評量 紙筆評量	人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第十九週	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	3					
第二十週	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	3					
第二十一週	閱讀階梯二 南安小熊回家	3					
第二十二週	暑假生活叮嚀	1	學習計畫能力	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bb-II-2 人際交流的情感。	觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。