臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度 第一學期 五 年級語文領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

	五一心些一心因人	77年110年1及	<u> </u>		次于日外生(10 重 (□ 目 10 址/ ■ 付 数址)				
教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 A 組(3)節,本學期共(60)節 每週 B 組(2)節,本學期共(38)節				
	1.應用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。								
	2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子,並確實掌握聆聽的方法,合適的表現語言。								
	3.透過閱讀,認識課文結構特色,並發揮想像力。								
	4.美讀詩歌,感受語文的優美。								
課程目標	5.聆聽課文,說出表	達者的情緒,感受說	話者的情緒。						
	7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。								
	8.掌握不同文體閱讀的方法,擴充閱讀範圍。								
	9.熟練的運用多元媒體(例如網路),養成自我解決問題的能力,共同討論閱讀的內容分享心得。								
	10.培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。								
	國-E-A1 認識國語文	〔的重要性,培養國語	文的興趣,能運用	國語文認識自	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。				
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問								
	題。	- 十 上 上 一 一 日 日 日 日 日 日 日 日	十 止 聊 ル 田 寺 字 チ	↑ 九刀 · L 日日 日本	公园土夕三石外 计美创业时计 如1444月 7 1146				
	國-E-A3 運用國語又 力。	九貫生沽經驗,学習	有 步 聯的規畫店動	和解决问题,	並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應				
該學習階段		國語文在日常生活中	學習體察他人的感	受,並給予適	當的回應,以達成溝通及互動的目標。				
領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。								
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物。								
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。								
	國-E-C3 閱讀各類文	本,培養理解與關心	本土事務的基本素	養,以認同自	我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
			细和加排形	h.b					

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習日煙	學習重點 學習目標		表現任務	融入議題
秋 于 別 在	十九六石幼石術	外女	于日山林	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1-2 週	第一課 你我之間	A-3 B-2	1.專注聆聽影片中的訊 息,並參與討論。	1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性,並分 辨事實或意見。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的 認念。	1. 課堂中依學生 理解進度進行口 頭測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己 對一個美好世界
第 3-4 週	第二課 風起,大家都在 第三課 廉頗與藺相如	A-5 B-3	 2. 能朗讀課文指定段 落,並發音正確。 3. 能熟悉課文的生字與 	2-III-1 觀察生活情 境的變化,培養個 人感 受和 思維能 力,積累說話材料。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的 使用。	2. 課堂中依學生 反應觀察評量	的想法,並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身
第 5-6 週	第四課 來場快樂的桌遊 第五課 超級英雄	A-6 B-4	目標詞語。 4. 透過部首的輔助,學習使用正確的字。	刀, 槓系記話材料。 2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和提問, 並做合理的應對。	Ad-III-1 意 義 段與篇章結構。	3. 每單元進行調整性實作評量 4. 進行紙筆測驗	處地、感同身受 的同理心及主動 去愛的能力,察 覺自己從他者接
第 7-8 週	第六課世足賽的贏家	A-6 B-3	5.運用部件、部首的輔	2-III-5 把握說話內 容的主題、重要細 節與結構邏輯。	Ad-III-2 篇章 的大意、主旨、		受的各種幫助, 培養感恩之心。 【生涯規畫教
第 9-10 週	第七課 美景閒情-詩兩首	A-6 B-4	助,辨識相似字形	2-III-6 結合科技與 資訊,提升表達的	結構與寓意。 Ac-III-4 各 類		育】 涯 E5 探索自己 的價值觀。
第 11-12 週	期中複習評量 第八課與山為鄰	A-6 B-4	6. 能熟悉並運用每課重要句型,練習說與寫。	效能。 5-III-7 連結相關的	文句表達的情感與意義。	1. 課堂中依學生 理解進度進行口 頭測驗	涯 E12 學習解 決問題與做決定
第 13-14 週	第九課窗邊的鳴聲	A-6 B-4	7.透過圖文觀察及回答	知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	Ca-III-2 各類文 本中表現科技	2. 課堂中依學生 反應觀察評量	的能力。
第 15-16 週	第十課敏銳觀察	A-6 B-4	提問,能抓取文章要點, 回答與課文相關問題, 理解課文內容及長篇故	4-III-2 認識文字的 字形結構,運用字	演進、環境發展 的文化內涵。	3. 每單元進行調 整性實作評量	環 E4 覺知經濟 發展與工業發展

第 17-18 週	第十一課你一定會聽 見的	A-6 B-4	事之寫作特色。	的部件了解文字的 字音與字義。	Cb-III-2 各類 文本中所反映	4. 進行紙筆測驗	對環境的衝擊。 環 E17 養成日 常生活節約用
第 19-20 週	第十二課藍色連身裙 期末複習評量	A-6 B-4	8.運用摘要策略,抓出段 落重要事件及主角的情 緒反應。	- ·	的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。		水、用電、物質 的行為,減少資 源的消耗。
第 21-22 週	學期總結	A-4 B-2					【法治教育】 法 E3 利用規則 來避免衝突。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度 第二學期 五 年級 語文領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級(班級/組別)	五年級	教學節數	每週 A 組(3)節,本學期共(56)節 每週 B 組(2)節,本學期共(37)節
課程目標	2.利用課文的句型、 3.透過閱讀,認識課 4.美讀詩歌,感受語 5.聆聽課文,說出表 7.概略了解筆畫、 8.掌握不同文體閱讀 9.熟練的運用多元媒	達者的情緒,感受說 旁變化及結構原理, 的方法,擴充閱讀範	的句子,並確實掌抱像力。 想像力。 話者的情緒。 運用部件和偏旁的 圍。 自我解決問題的能力		。 閱讀的內容分享心得。
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 題。 國-E-A3 運用國語文 力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重感 國-E-C1 閱讀各類文	(學習,掌握文本要旨 大寶生活經驗,學習 大寶生活經驗,學習 國語文在日常生活中 國語文在日常生活中 國語文在日常生 對學習 官感受文藝之美,體 官感受文藝之美,體 (本,從中培養是非	、發展學習及解決 習力 聯的規畫活動 學習體察他人籍以 對重要性,藉以 對動生活中的美感事 對動生活中的持續 對動能力,培養同	問題策略、初 和 段 語 , 就 一	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 「探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應當的回應,以達成溝通及互動的目標。」範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 「,關懷自然生態與增進公民意識。 我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
			課程架構脈		

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重	三點	表現任務	融入議題
教于 为在	十九兴石切石 将	四女	于日口休	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1-2 週	第一課鵝鑾鼻詩	A-4 B-3	1.仔細聆聽同學發表,尊 重不同想法,並記錄重 點。	1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性,並分 辨事實或意見。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的 認念。	1. 課堂中依學生 理解進度進行口 頭測驗	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解
第 3-4 週	第二課 山與海的交響樂-東 海岸鐵道	A-6 B-4	2.運用生字擴展新字形、 字音、字義。	2-III-1 觀察生活情 境的變化,培養個 人感受和思維能	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的	2. 課堂中依學生 反應觀察評量	決問題與做決定 的能力。 【人權教育】
第 5-6 週	第三課 我眼中的東方之最 第四課 滿修女採訪記	A-6 B-4	3. 能朗讀課文指定段落,並發音正確。	力,積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和提問,	使用。 Ad-III-1 意義	3. 每單元進行調整性實作評量 4. 進行紙筆測驗	人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法,並聆聽 他人的想法。
第 7-8 週	第五課 誰該被派去非洲 第六課 幸福的味道	A-6 B-4	4. 能熟悉課文的生字與目標詞語。	並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、		【生命教育】 生 E7 發展設身 處地、感同身受 的同理心及主動
第 9-10 週	第七課 生活有感-詩兩首 期中複習	A-6 B-3	5.運用部件、部首的輔助,辨識相似字形	2-III-6 結合科技與 資訊,提升表達的	結構與寓意。 Ac-III-4 各 類		去愛的能力,察 覺自己從他者接 受的各種幫助,
第 11-12 週	期中評量 第八課 別把重點當全部	A-3 B-2	6. 能熟悉並運用每課重 要句型,練習說與寫。	效能。 5-III-7 連結相關的 知識和經驗,提出	文句表達的情 感與意義。	1. 課堂中依學生 理解進度進行口 頭測驗	培養感恩之心。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟
第 13-14 週	第九課 良言一句三冬暖	A-6 B-4	7.透過圖文觀察及回答	自己的觀點,評述文本的內容。	Ca-III-2 各類文 本中表現科技 演進、環境發展	2. 課堂中依學生 反應觀察評量	發展與工業發展 對環境的衝擊。 環 E17 養成日
第 15-16 週	第十課 擅長推理的人	A-6 B-4	提問,能抓取文章要點, 回答與課文相關問題,	4-III-2 認識文字的 字形結構,運用字	的文化內涵。	3. 每單元進行調 整性實作評量	常生活節約用

第 17-18 週	第十一課 草船借箭	A-6 B-4	理解課文內容及長篇故 事之寫作特色。	的部件了解文字的字音與字義。	Cb-III-2 各類 文本中所反映 的個人與家	4. 進行紙筆測驗	水、用電、物質 的行為,減少資 源的消耗。
第 19-20 週	第十二課 三個問題 期末評量	A-6 B-4	8.運用摘要策略,抓出段 落重要事件及主角的情	論文本隱含的因果	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【法治教育】 法 E3 利用規則
第 21-22 週	期末總整理	A-1	緒反應。	訊息或觀點。			來避免衝突。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。