

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 A 組(3)節，本學期共(60)節 每週 B 組(2)節，本學期共(38)節
課程目標	<p>1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</p> <p>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力。</p> <p>4.美讀詩歌，感受語文的優美。</p> <p>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒。</p> <p>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</p> <p>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</p> <p>9.熟練的運用多元媒體(例如網路)，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</p> <p>10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課 你我之間	A-3 B-2	1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展
第 3-4 週	第二課 風起，大家都在 第三課 廉頗與藺相如	A-5 B-3	2.能朗讀課文指定段落，並發音正確。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	2. 課堂中依學生反應觀察評量	
第 5-6 週	第四課 來場快樂的桌遊 第五課 超級英雄	A-6 B-4	3.能熟悉課文的生字與目標詞語。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	3. 每單元進行調整性實作評量	
第 7-8 週	第六課 世足賽的贏家	A-6 B-3	4.透過部首的輔助，學習使用正確的字。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	4. 進行紙筆測驗	
第 9-10 週	第七課 美景閒情-詩兩首	A-6 B-4	5.運用部件、部首的輔助，辨識相似字形	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
第 11-12 週	期中複習評量 第八課與山為鄰	A-6 B-4	6.能熟悉並運用每課重要句型，練習說與寫。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗	
第 13-14 週	第九課窗邊的鳴聲	A-6 B-4	7.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字		2. 課堂中依學生反應觀察評量	
第 15-16 週	第十課敏銳觀察	A-6 B-4				3. 每單元進行調整性實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17-18 週	第十一課你一定會聽見的	A-6 B-4	事之寫作特色。	的部件了解文字的字音與字義。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4. 進行紙筆測驗	對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第 19-20 週	第十二課藍色連身裙 期末複習評量	A-6 B-4	8.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
第 21-22 週	學期總結	A-4 B-2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度 第二學期 五年級語文領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 A 組(3)節，本學期共(56)節 每週 B 組(2)節，本學期共(37)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用多元媒體(例如網路)，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課鵝鑾鼻詩	A-4 B-3	1.仔細聆聽同學發表,尊重不同想法,並記錄重點。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1.課堂中依學生理解進度進行口頭測驗	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用
第 3-4 週	第二課 山與海的交響樂-東海岸鐵道	A-6 B-4	2.運用生字擴展新字形、字音、字義。	2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	2.課堂中依學生反應觀察評量	
第 5-6 週	第三課 我眼中的東方之最 第四課 滿修女採訪記	A-6 B-4	3.能朗讀課文指定段落,並發音正確。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	3.每單元進行調整性實作評量	
第 7-8 週	第五課 誰該被派去非洲 第六課 幸福的味道	A-6 B-4	4.能熟悉課文的生字與目標詞語。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	4.進行紙筆測驗	
第 9-10 週	第七課 生活有感-詩兩首 期中複習	A-6 B-3	5.運用部件、部首的輔助,辨識相似字形	2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.課堂中依學生理解進度進行口頭測驗	
第 11-12 週	期中評量 第八課 別把重點當全部	A-3 B-2	6.能熟悉並運用每課重要句型,練習說與寫。	5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	2.課堂中依學生反應觀察評量	
第 13-14 週	第九課 良言一句三冬暖	A-6 B-4	7.透過圖文觀察及回答提問,能抓取文章要點,回答與課文相關問題,	4-III-2 認識文字的字形結構,運用字		3.每單元進行調整性實作評量	
第 15-16 週	第十課 擅長推理的人	A-6 B-4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17-18 週	第十一課 草船借箭	A-6 B-4	理解課文內容及長篇故事之寫作特色。	的部件了解文字的字音與字義。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4. 進行紙筆測驗	水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第 19-20 週	第十二課 三個問題 期末評量	A-6 B-4	8.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
第 21-22 週	期末總整理	A-1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。