

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 62 )節		
課程目標	1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 6.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 7.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 8.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第一課好心情	1	1.能觀察圖片，聆聽與重述課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第二週	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第一課好心情	3	2.能朗讀課文指定段落，並發音正確。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	2. 課堂中依學生反應觀察評量	
第三週	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第二課踩影子	3	3.能熟悉課文的生字與目標詞語。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	3. 每單元進行調整性實作評量	
第四週	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第二課踩影子	3	4.透過部首的輔助，學習使用正確的字。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4. 進行紙筆測驗	
第五週	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友	3	5.運用部件、部首的輔助，辨識相似字形	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
第六週	複習週	3	6.能熟悉並運用每課重要句型，練習說與寫。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗	
第七週	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	3	7.透過國語文學習，初探邏輯思維，並透過實踐，處理日常生活問題。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。	2. 課堂中依學生反應觀察評量	
第八週	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫	3		5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 每單元進行調整性實作評量	
第九週	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多	3		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ca-I-1 各類文	4. 進行紙筆測驗	

	第六課草叢裡的星星			本。	本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十週	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛	3		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作表達與造句材料。			
第十一週	第三冊第壹、貳單元 複習週	3					
第十二週	第三冊第參單元： 美食點點名 第七課神不一樣的故事	3	1. 能觀察圖片，聆聽與重述課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第三冊第參單元： 美食點點名 第八課美食分享日	3	2. 能朗讀課文指定段落，並發音正確。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2. 課堂中依學生反應觀察評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	第三冊第參單元： 美食點點名 第九課好味道	3	3. 能熟悉課文的生字與目標詞語。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	3. 每單元進行調整性實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
第十五週	第三冊第參單元： 統整活動	3	4. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	4. 進行紙筆測驗	閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十課加加減減	3	5. 運用部件、部首的輔助，辨識相似字形	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十一課奇怪的門	3	6. 能熟悉並運用每課重要句型，練習說與寫。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第十八週	第三冊第肆單元：	3	7. 透過國語文學習，初探邏輯思維，並透過實踐，處理日常生活問	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 課堂中依學生理	
					Ab-I-6 1000 個		

	語文真有趣 第十一課奇怪的門		題。	習慣。	常用語詞的使用。	解進度進行口頭測驗	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十二課詠鵝	3		5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 課堂中依學生反應觀察評量 3. 每單元進行調整性實作評量	
第二十週	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十二課詠鵝	3		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作表達與造句材料。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4. 進行紙筆測驗	
第二十一週	總複習	3					
第二十二週	寒假生活叮嚀	1	學習計畫能力	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 62 )節		
課程目標	1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 6.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 7.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 8.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		



第九週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	3		本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作表達與造句材料。	本中與日常生活相關的文化內涵。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	3					
第十一週	第四冊第壹、貳單元 複習週	3					
第十二週	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	1	1. 能觀察圖片，聆聽與重述課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	3	2. 能朗讀課文指定段落，並發音正確。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2. 課堂中依學生反應觀察評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人	3	3. 能熟悉課文的生字與目標詞語。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	3. 每單元進行調整性實作評量	
第十五週	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變	3	4. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	4. 進行紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
第十六週	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三	3	5. 運用部件、部首的輔助，辨識相似字形	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
			6. 能熟悉並運用每課重要句型，練習說與寫。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意		閱 E12 培養喜

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週	第四冊第肆單元：故事有 意思 第十課醜小鴨	3	7. 透過國語文學習，初探邏輯思維，並透過實踐，處理日常生活問題。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作表達與造句材料。	義。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗 2. 課堂中依學生反應觀察評量 3. 每單元進行調整性實作評量 4. 進行紙筆測驗	愛閱讀的態度。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十八週	第四冊第肆單元：故事有 意思 第十一課蜘蛛救蛋	3					
第十九週	第四冊第肆單元：故事有 意思 第十二課玉兔搗藥	3					
第二十週	第四冊第肆單元：來閱讀 二：三隻小豬	3					
第二十一週	第四冊第參、肆單元 複習週	3					
第二十二週	暑假生活叮嚀	1	學習計畫能力	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	觀察評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。