

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	4	在圖片協助下能應用數字位值、數量及概念以進行解題。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表	1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同

	<p>【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>		<p>→能在口語與圖片協助下,使用錢幣進行10000以內的數數與做數。</p> <p>→能在口語與圖片協助下,解決10000以內兩數的大小比較和應用。</p>	<p>算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。</p>	<p>徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。</p>	<p>2. 課堂中依學生反應觀察評量</p> <p>3. 每單元進行調整性實作評量</p> <p>4. 進行紙筆測驗</p>	<p>與意識。</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。</p>
第 3-4 週	<p>二、四位數加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	6	<p>→能在口語與圖片協助下,透過描角的活動,認識角及其構成要素。</p> <p>→能在口語與圖片協助下,透過操作比較角的大小。</p> <p>→能在口語與圖片協助下,理解直式計算,解決10000以內的加法問題。</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>		<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第 5-6 週	<p>三、毫米 3-1 認識毫米 3-2 長度的換算與比較 3-3 長度的加減 3-4 數線 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	6	<p>→能在口語與圖片協助下,理解直式計算,解決10000以內的減法問題。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>		<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
第 7-8 週	<p>四、乘法 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 4-3 連乘的兩步驟問題 4-4 估算 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	6	<p>→能在口語與圖片協助下,解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</p> <p>→能在口語與圖片協助下,認識長度單位「毫米」,並以毫米為單位進行實測與報讀。</p>	<p>s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>n-II-6 理解同</p>	<p>N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的</p>		

第 9-10 週	五、角 5-1 認識角 5-2 角的大小比較 5-3 認識直角 5-4 正方形與長方形 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單	6	<p>→能在口語與圖片協助下，能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。</p>	分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	意義。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體	<p>1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗</p> <p>2. 課堂中依學生反應觀察評量</p> <p>3. 每單元進行調整性實作評量</p> <p>4. 進行紙筆測驗</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第 11-12 週	總複習 1.錯誤類型提醒 2.習寫學習單	6	<p>→能在口語與圖片協助下，透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p>	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	
第 13-14 週	六、面積 6-1 認識平方公分 6-2 用平方公分板算面積 6-3 切割拼湊算面積 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單	6	<p>→能在口語與圖片協助下，透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p>	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於	
第 15-16 週	七、除法 7-1 分裝與除 7-2 平分與除 7-3：除法算式(整除) 7-4：認識餘數 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單	6	<p>→能在口語與圖片協助下，認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，認識簡單同分母分</p>		N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決	
第 17-18 週	八、公升與毫升	6				

	8-1 認識毫升 8-2 認識公升 8-3 容量的換算與比較 8-4 容量的計算 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單		數（分母不大於12）。 →能在口語與圖片協助下，理解分數和1的關係與轉換。 →能在口語與圖片協助下，將分數分解為數個相同的單位分數。		除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等		
第 19-20 週	九、分數 9-1 幾分之幾 9-2 分數與1 9-3 分數的大小比較 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單	6	→能在口語與圖片協助下，報讀生活中常見的一維或二維表格。 →能在口語與圖片協助下，分類及製作二維表格。 →能在口語與圖片協助下，並找出下一個圖案。				
第 21-22 週	總複習 1.錯誤類型提醒 2.習寫學習單	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度 第二學期 三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	一、分數與加減 1-1 和 1 一樣大的分數 1-2 分數的加法	6	在圖片協助下能應用數字位值、數量及概念以進行解題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師	1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測	【性別平等教育】

	<p>1-3 分數的減法</p> <p>【活動】</p> <p>1.動機引導概念說明</p> <p>2.討論解題</p> <p>3.錯誤類型提醒</p> <p>4.習寫學習單</p>		<p>→能在口語與圖片協助下，用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。</p>	<p>能應用於日常解題。</p>	<p>用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>驗</p>	<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
第 3-4 週	<p>二、除法</p> <p>2-1 二位數除以一位數</p> <p>2-2 三位數除以一位數</p> <p>【活動】</p> <p>1.動機引導概念說明</p> <p>2.討論解題</p> <p>3.錯誤類型提醒</p> <p>4.習寫學習單</p>	6	<p>→能在口語與圖片協助下，認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>2. 課堂中依學生反應觀察評量</p> <p>3. 每單元進行調整性實作評量</p> <p>4. 進行紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第 5-6 週	<p>三、尋找規律</p> <p>3-1 圖案的規律</p> <p>3-2 數形規律的應用</p> <p>3-3 數形的規律</p> <p>【活動】</p> <p>1.動機引導概念說明</p> <p>2.討論解題</p> <p>3.錯誤類型提醒</p> <p>4.習寫學習單</p>	6	<p>→能在口語與圖片協助下，認識 2 以內的簡單分數。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，解決同分母分數的加減問題。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第 7-8 週	<p>四、公斤與公克</p> <p>4-1 認識公斤</p> <p>4-2 認識公克</p> <p>4-3 幾公斤幾公克</p> <p>【活動】</p> <p>1.動機引導概念說明</p> <p>2.討論解題</p> <p>3.錯誤類型提醒</p>	6	<p>→能在口語與圖片協助下，透過生活情境及描圓活動認識圓。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>S-3-3 圓：「圓</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見</p>

<p>第 9-10 週</p>	<p>4.習寫學習單 五、小數 5-1 認識一位小數 5-2 小數的大小比較 5-3 小數的加減 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 →能在口語與圖片協助下，透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 →能在口語與圖片協助下，能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>		<p>事故傷害。</p>
<p>第 11-12 週</p>	<p>總複習 1.錯誤類型提醒 2.習寫學習單</p>	<p>4</p>				<p>1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
<p>第 13-14 週</p>	<p>六、圓 6-1 認識圓 6-2 使用圓規 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，進行一位小數的化聚與大小比較。 →能在口語與圖片協助下，認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。</p>	<p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	<p>2. 課堂中依學生反應觀察評量 3. 每單元進行調整性實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 15-16 週</p>	<p>七、乘法與除法 7-1 乘除關係 7-2 被乘數或乘數未知的問題 7-3 被除數或除數未知的問題 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>	<p>4. 進行紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要</p>
<p>第 17-18 週</p>	<p>八、時間</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助</p>				

	8-1 1日是24小時 8-2 1小時是60分鐘 8-3 1分鐘是60秒 8-4 時間的計算 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單		下， →能在口語與圖片協助下，解決乘數（被乘數）未知的問題。 →能在口語與圖片協助下，用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。		R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題	性。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。
第 19-20 週	九、統計表 9-1 報讀一維表格 9-2 報讀二維表格 9-3 製作統計表及應用 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單	6	→能在口語與圖片協助下，透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。			
第 21-22 週	總複習	4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。