

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節		
課程目標	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 8.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1	<p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉每課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.熟悉每課的生字詞語，並能活用。</p> <p>5.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描</p>	<p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第二週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	3					
第三週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	3					
第四週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	3					
第五週	第壹單元快樂上學去 語文天地一	3					
第六週	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	3					
第七週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	3					
第八週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	3					
			<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>				

第九週	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	3	寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	要，使用各種標點符號。	的常見構詞規則。		
第十週	第貳單元更好的自己 語文天地二	3	8.分辨多音字的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	2-II-1-1 用清晰語音說話。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 紙筆評量	
第十一週	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	3	9.踴躍發言，說出自己的看法。	2-II-1-2 用適當語速說話。			
第十二週	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	3	10.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。	2-II-1-3 用適當音量說話。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十三週	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	3	11.學習生活中常用字的形音義，並能書寫硬筆字。	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。			【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十四週	第參單元人物拍立得 語文天地三	3	12.應用閱讀策略，進行閱讀理解。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Bb-II-2 人際交流的情感。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十五週	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	3	13.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十六週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	3	14.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	3	15.運用注音符號的輔助，認得每課的生字。	5-II-6 運用適合學	Ac-II-2 各種基本句型。	口語評量	
第十八週	第肆單元與動物有約	3					

	第十二課昆蟲的命妙招		16.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。	習階段的摘要策略，擷取大意。		觀察評量 態度檢核 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十九週	第肆單元與動物有約 語文天地四	3		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第二十週	「神奇讀卡機」 石頭湯	3	17.運用造句，表達自己的生活或活動經驗。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。			
第二十一週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	3	18.認識「」部件，並加上其他部件組成新字。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。			
第二十二週	寒假生活叮嚀	1	學習計畫能力	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bb-II-2 人際交流的情感。	觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節		
課程目標	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 8.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 2/5 開學	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	3	1.根據提問，回答課文大意。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 (老師問答)	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	3	2.熟悉每課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。	2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	作業評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	3	3.根據朗讀提示，用正確的速率朗讀課文。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。			【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第四週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	3	4.熟悉每課的生字詞語，並能活用。	4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 (老師問答) 作業評量	
第五週	第壹單元變得好好玩 語文天地一	3	5.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	「讀寫練功房」多多的寶物	3	6.運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-8 詞類的分辨。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第七週	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	3	7.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 (老師問答) 作業評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第八週	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	3				觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中

第九週	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	3	8.分辨多音字的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。	口頭評量 (老師問答) 作業評量 紙筆評量	各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週	第貳單元語文小小兵 語文天地二	3	9.踴躍發言，說出自己的看法。	----- 2-II-1-1 用清晰語音說話。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第十一週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	3	10.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。	2-II-1-2 用適當語速說話。			
第十二週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1	11.學習生活中常用字的形音義，並能書寫硬筆字。	2-II-1-3 用適當音量說話。		Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	口頭評量 (老師問答) 作業評量 觀察評量
第十三週	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	3	12.應用閱讀策略，進行閱讀理解。	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Bb-II-2 人際交流的情感。	口頭評量 (老師問答) 作業評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十四週	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	3	13.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。			
第十五週	第參單元一起去旅行 語文天地三	3	14.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。			
第十六週	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	3	15.運用注音符號的輔助，認得每課的生字。 16.理解形容詞的使	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要		觀察評量	【資訊教育】

第十七週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	3	用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。	領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-2 各種基本句型。		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十八週	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	3	17.運用造句，表達自己的生活或活動經驗。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		口頭評量 (老師問答)	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十九週	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	3	18. 認識「」部件，並加上其他部件組成新字。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第二十週	第肆單元現在才知道 語文天地四	3		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。		紙筆評量	
第二十一週	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	3		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。			
第二十二週	暑假生活叮嚀	1	學習計畫能力	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bb-II-2 人際交流的情感。	觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。