

| 教材版本            | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級  | 教學節數   | 每週(3)節,本學期共(63)節   |                              |   |
|-----------------|---|-----------------|--|--|--|------------------------------|---|
| 課程目標            | 1. 教師引導運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。<br>2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。<br>3. 觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。<br>4. 培養喜歡上學的習慣。<br>5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子。<br>6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。<br>7. 引導學生勇於發問。<br>8. 引導學生樂於閱讀。 |                 |  |  |  |                              |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,以增進生活適應力。(調整)<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。(調整)<br>國-E-C1 閱讀各類文本,培養同理心與責任感。(調整)   |                 |  |  |  |                              |   |
| 課程架構脈絡          |   |                 |  |  |  |                              |   |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵  |
|                 |   |                 |  | 學習表現   | 學習內容   |                              |   |
| 第一週             | 首冊第壹單元<br>第一課貓咪   | 3               | 1. 能認讀本課語句、詞語、單字及符號<br>2. 符號書寫：<br>ㄉ ㄝ ㄩ ㄚ ㄨ ㄨ<br>3. 注音符號二拼拼讀<br>4. 分辨四聲聲調<br>5. 看圖說一說-看圖片說出對應語詞 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二週             | 首冊第壹單元<br>第二課鵝寶寶  | 3               | 1. 能認讀本課語句、詞語、單字及符號<br>2. 符號書寫：  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。   | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。   | 口頭評量(組內互動討論)<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與        |

|     |                           |   |   |   |  |   |  |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|---|--|
|     |                           |   | <p>ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄋ ㄌ</p> <p>3. 注音符號二拼拼讀</p> <p>4. 分辨 1. 四聲聲調</p> <p>5. 看圖說一說-看圖片說出對應語詞</p>                                | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>   | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>  |   | 和諧人際關係。  |
| 第三週 | 首冊第壹單元<br>第三課河馬和河狸        | 3 | <p>1. 能養成舉手回答問題的好習慣。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能認識換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和二聲。</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>                          | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>             | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>   |
| 第四週 | 首冊第壹單元<br>第四課笑嘻嘻<br>統整活動一 | 2 | <p>1. 能培養喜歡上課的好心情。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和三聲。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |
| 第五週 | 首冊第貳單元<br>第五課翹翹板          | 3 | <p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。</p> <p>2. 能觀察大雨和小雨的</p>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確</p>  | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調</p>   | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感</p>  |

|     |                   |   |  |   |   |                                      |  |
|-----|-------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
|     |                   |   | 不同。<br>3. 能正確認念課文。<br>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>5. 能熟練拼音的基本方法。<br>6. 能正確使用四個聲調。                            | 發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。                                      | 及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。                                      |                                      | 受的能力。  |
| 第六週 | 首冊第貳單元<br>第六課謝謝老師 | 3 | 1. 能觀察學校裡的景物與活動。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4. 能熟練拼音的基本方法。<br>5. 能正確使用四個聲調。               | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第七週 | 首冊第貳單元<br>第七課龜兔賽跑 | 3 | 1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。<br>2. 能知道公雞和值日生要做的事情。<br>3. 能正確認念課文。<br>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良                   | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書   | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。                             |

|     |                             |   |  |   |   |                                      |  |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
|     |                             |   | 6. 能正確運用注音符號。  | 好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  | 寫。  |                                      |  |
| 第八週 | 首冊第貳單元<br>第八課拔蘿蔔            | 3 | 1. 能觀察運動會的景物與活動。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。<br>5. 能正確運用注音符號。                           | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【安全教育】</b><br>安E9 學習相互尊重的精神。 |
| 第九週 | 首冊第貳單元<br>第九課動物狂歡會<br>統整活動二 | 3 | 1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。<br>2. 能知道做卡片的方法。<br>3. 能正確認念課文。<br>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>5. 能流暢的拼讀。<br>6. 利用注音符號提升閱讀能力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。  |

|      |                                   |   |   |   |   |                                      |  |
|------|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
|      |                                   |   |   | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。   |   |                                      |  |
| 第十週  | 國字真簡單                             | 3 | 1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能運用拼音的基本方法。<br>4. 熟練四個聲調。<br>5. 能正確書寫注音符號 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 第十一週 | 期中評量<br>第一冊第壹單元：來！一起玩遊戲<br>第一課拍拍手 | 3 | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。<br>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。<br>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。                      | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。   | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                      | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>【生命教育】<br>生E2 理解人的身體與心理面向。   |
| 第十二週 | 第二課這是誰的                           | 3 | 1. 能聽出故事的主要人  | 1-I-1 養成專   | Ab-I-1 1000   | 口頭評量(組內互動                            | 【品德教育】   |

|             |              |          |   |   |  |   |   |
|-------------|--------------|----------|---|---|--|---|---|
|             |              |          | <p>物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>   | <p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>                               | <p>討論)</p> <p>紙筆評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p>          | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>   |
| <p>第十三週</p> | <p>第三課秋千</p> | <p>3</p> | <p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。</p> <p>4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>5. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>6. 能運用基本句型說話及造句。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原</p>  | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

|      |                           |   |   |   |  |   |   |
|------|---------------------------|---|---|---|--|---|---|
|      |                           |   |   | 則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。   | 事、童詩等。   |   |   |
| 第十四週 | 統整活動一                     | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成專心聆聽的習慣。</li> <li>2. 能聽懂並重複話語的內容。</li> <li>3. 能分辨相似字。</li> <li>4. 能認識句號。</li> <li>5. 能了解句號在句子中的作用。</li> <li>6. 能用手指字認讀語句、語詞及文章。</li> <li>7. 能聽出詩歌中的主要事件。</li> <li>8. 能以適當的速度朗讀詩歌。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第十五週 | 第二單元看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</li> <li>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</li> <li>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</li> </ol>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注</p>   | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件</p>   | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、</p>  |

|      |        |   |  |   |   |                                      |  |
|------|--------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
|      |        |   | 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。   | 音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  | 的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   |                                      | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |
| 第十六週 | 第五課比一比 | 3 | 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。<br>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。<br>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。<br>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十七週 | 第六課小路  | 3 | 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。<br>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確   | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個   | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學   |



|             |              |          |   |   |  |  |   |
|-------------|--------------|----------|---|---|--|--|---|
|             |              |          | <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>                             | <p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>      | <p>常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                      |  | <p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>   |
| <p>第十八週</p> | <p>統整活動二</p> | <p>3</p> | <p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能培養主動問問題的好習慣。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)<br/>紙筆評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

|      |        |   |   |   |  |   |  |
|------|--------|---|---|---|--|---|--|
|      |        |   |   | 掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  | 化內涵。   |   |  |
| 第十九週 | 寫字 123 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽後能說出正確的順序。</li> <li>2. 能認識字形基本結構。</li> <li>3. 能寫出並正確使用問號。</li> <li>4. 能藉由瞭解語句欣賞童詩。</li> <li>5. 能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第二十週 | 期末評量   | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確找出故事的重點。</li> <li>2. 能認識年節的習俗。</li> <li>3. 能運用注音符號輔助識字。</li> <li>4. 能運用簡單的基本句型。</li> </ol>                                     | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>   | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類</p>  | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動</p>  |

|           |             |   |  |   |  |                                      |   |
|-----------|-------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
|           |             |   | 5. 能了解記敘文的基本架構。  | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。   | 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。   |                                      | (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。  |
| 第二十一、二十二週 | 課程統整<br>總複習 | 4 | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。<br>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。<br>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。<br>5. 能運用基本句型說話及造句。<br>6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。<br>7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。<br>8. 能說出學過的標點符號。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本            | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級  | 教學節數  | 每週(3)節,本學期共(61)節   |                                      |   |
|-----------------|---|-----------------|--|---|--|--------------------------------------|---|
| 課程目標            | 1. 教師引導運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。<br>2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。<br>3. 觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。<br>4. 培養喜歡上學的習慣。<br>5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子。<br>6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。<br>7. 引導學生勇於發問。<br>8. 引導學生樂於閱讀。 |                 |  |   |  |                                      |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,以增進生活適應力。(調整)<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。(調整)<br>國-E-C1 閱讀各類文本,培養同理心與責任感。(調整)   |                 |  |   |  |                                      |   |
| 課程架構脈絡          |   |                 |  |   |  |                                      |   |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵  |
|                 |   |                 |  | 學習表現  | 學習內容   |                                      |   |
| 第一週             | 第一單元生活放大鏡<br>單元主題引導/第一課看  | 1               | 1. 能專心聆聽他人發言,適切提問,分享想法。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能察覺文字中的部件,並正確書寫本課生字。<br>4. 能理解本課內容。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。<br>5-I-6 利用圖 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E1 了解個人的自我概念。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, |

|     |                         |   |  |   |  |                                      |   |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
|     |                         |   |  | 像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。   |                                      | 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |
| 第二週 | 第一單元生活放大鏡<br>第一課看       | 3 | 1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。<br>4. 能理解本課內容。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E1 了解個人的自我概念。 |
| 第三週 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？ | 3 | 1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。                | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。   | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。  | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E1 了解個人的自我概   |

|     |                        |   |   |   |  |                                      |   |
|-----|------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
|     |                        |   | 4. 能理解本課內容。   | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。  |                                      | 念。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |
| 第四週 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | 3 | 1. 認識國字的結構。<br>2. 能重述故事。<br>3. 能面對問題，解決問題。<br>4. 能簡單自我介紹。<br>5. 能專注聆聽，記住故事內容。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 |
| 第五週 | 第一單元生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | 3 | 1. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br>2. 能正確認讀並書寫本課生字。<br>3. 能了解複雜國字由不同部件組成。                | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的  | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的  | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中   |

|            |                                 |          |   |  |   |  |  |
|------------|---------------------------------|----------|---|--|---|--|--|
|            |                                 |          | <p>4. 能使用適當的單位數算物品。</p>   | <p>提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>空間結構。<br/>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>                                   |  | <p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>   |
| <p>第六週</p> | <p>第二單元甜蜜的家<br/>單元主題引導／第四課鞋</p> | <p>3</p> | <p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br/>2. 能正確認念課文。<br/>3. 能用注音符號輔助識字。<br/>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br/>5. 能培養解決問題的態度。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>   | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)<br/>紙筆評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一</p> |



|     |                       |   |   |  |  |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|---|--|
| 第七週 | 第二單元甜蜜的家<br>第五課小種子快長大 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出與人共同合作的經驗。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>3. 能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。</li> <li>4. 學會歸納相同部件的生字。</li> </ol> | <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|---|--|

|     |                       |   |  |   |   |   |   |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|---|---|
| 第八週 | 第二單元甜蜜的家<br>第六課奶奶的小跟班 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國字筆畫的書寫順序。</li> <li>2. 認識國字筆畫的書寫原則。</li> <li>3. 能認識常用的標點符號。</li> <li>4. 能面對問題，解決問題。</li> <li>5. 能專注聆聽，記住故事內容。</li> </ol> | <p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|---|---|

|     |                       |                              |   |   |  |  |   |
|-----|-----------------------|------------------------------|---|---|--|--|---|
| 第九週 | 第二單元甜蜜的家<br>第六課奶奶的小跟班 | 3                            | 1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。<br>2. 能養成解決問題、多元思考的能力。<br>3. 能了解句子中所要表達的意思與語氣。 | 的理解與內容重述。<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量                                       | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|     | 第十週                   | 第三單元小水滴的旅行<br>單元主題引導／第七課作夢的雲 | 3   | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。<br>2. 能說出如何交朋友並與同學分享。<br>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>4. 能了解運筆原則，寫  | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音               | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量  |

|      |      |   |  |  |   |   |  |
|------|------|---|--|--|---|---|--|
|      |      |   | <p>出正確且工整的國字。</p> <p>5.能運用基本句型說話及造句。</p> <p>6.能說出遇到問題如何解決，並且運用課文中的句型造句。</p>  | <p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>   | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>   |   |  |
| 第十一週 | 期中評量 | 3 | <p>1.能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>2.能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>3.能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>4.能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>5.能了解本課大意、短語與句型。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |

|      |                                      |   |   |  |   |   |   |
|------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
|      |                                      |   |   | 觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  |   |   |   |
| 第十二週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第八課<br>妹妹的紅雨鞋<br>(全中運) | 0 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</li> <li>2. 能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。</li> <li>3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</li> <li>4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒。</li> <li>5. 能了解本課大意、短語與句型。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |

|      |                             |   |   |  |   |   |  |
|------|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 第十三週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第八課<br>妹妹的紅雨鞋 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</li> <li>2. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。</li> <li>3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</li> <li>4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒</li> <li>5. 能了解本課大意、短語與句型。</li> </ol> | <p>的理解與內容重述。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |
| 第十四週 | 第三單元小水滴的旅行<br>第九課七彩的虹       | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國字筆畫的書寫順序。</li> </ol>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>   | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正</p>  | <p>口頭評量(組內互動討論)</p>                                     | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>   |

|             |                                    |          |   |  |  |  |   |
|-------------|------------------------------------|----------|---|--|--|--|---|
|             |                                    |          | <p>2. 認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>3. 能認識自然段。</p> <p>4. 能說出故事的主要人物及事件。</p> <p>5. 能聽出話語的重點。</p> <p>6. 能說出聽到的內容。</p> | <p>重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>紙筆評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p>                  | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> |
| <p>第十五週</p> | <p>第四單元好朋友<br/>單元主題引導／第十課和你在一起</p> | <p>3</p> | <p>1. 能專心聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p>  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>   | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>   | <p>口頭評量(組內互動討論)<br/>紙筆評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                       |

|      |         |   |   |  |   |            |   |
|------|---------|---|---|--|---|------------|---|
|      |         |   | <p>3. 能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>內涵。</p> |            | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第十六週 | 第四單元好朋友 | 3 | 1. 能專心觀察或聆聽，  | 1-I-1 養成專心   | Ab-I-1 1000 個   | 口頭評量(組內互動) | <b>【品德教育】</b>   |



|  |                 |  |   |   |  |  |                          |
|--|-----------------|--|---|---|--|--|--------------------------|
|  | <p>第十一課生日快樂</p> |  | <p>並適切回應教師提問。<br/>         2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。<br/>         3. 能認識及書寫本課生字、生詞。<br/>         4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。<br/>         5. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> | <p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>         2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>         2-I-2 說出所聽聞的內容<br/>         3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>         3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。<br/>         4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>         4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>         4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>         5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>         5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>         5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>         5-I-6 利用圖像、故事結構等</p> | <p>常用字的字形、字音和字義。<br/>         Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>         Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>         Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。<br/>         Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。<br/>         Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>         Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>         Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>討論)<br/>         紙筆評量<br/>         實作評量<br/>         觀察評量</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|-----------------|--|---|---|--|--|--------------------------|

|      |                     |   |  |   |   |   |   |
|------|---------------------|---|--|---|---|---|---|
|      |                     |   |  | 策略，協助文本的理解與內容重述。  |   |   |   |
| 第十七週 | 第四單元好朋友<br>第十一課生日快樂 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</li> <li>2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</li> <li>3. 能認識及書寫本課生字、生詞。</li> <li>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</li> <li>5. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |

|      |                           |   |  |   |   |   |  |
|------|---------------------------|---|--|---|---|---|--|
|      |                           |   |  | <p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>   |   |   |  |
| 第十八週 | <p>第四單元好朋友<br/>第十二課小黑</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識國字的組合結構。</li> <li>2. 能認識國字筆畫的書寫順序與原則。</li> <li>3. 能上臺說話。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 能看圖接續完成句子。</li> <li>6. 能專注聆聽，記住故事內容。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|             |               |          |  |  |  |  |  |
|-------------|---------------|----------|--|--|--|--|--|
| <p>第十九週</p> | <p>寫字 123</p> |          |  | <p>國字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>  |  |  |  |
|             |               | <p>3</p> | <p>1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。<br/>2. 能認識及書寫本課生字、生詞。<br/>3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。<br/>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>口頭評量(組內互動討論)<br/>紙筆評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |

|       |                    |   |  |   |  |                                      |   |
|-------|--------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
|       |                    |   |  | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。   |  |                                      |   |
| 第二十二週 | 總複習<br>期末評量<br>休業式 | 4 | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。<br>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。<br>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。<br>5. 能運用基本句型說話及造句。<br>6. 能主動有禮貌的問問題。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 口頭評量(組內互動討論)<br>紙筆評量<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。