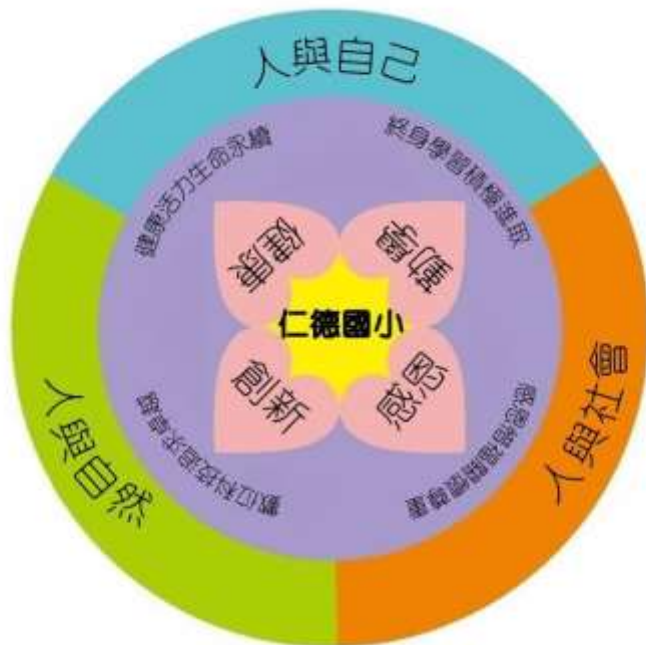


## 臺南市公立仁德區仁德國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、 學校願景(可用文字或圖像)



成就孩子，激勵老師，服務社區，知好樂學，打造健康、勤學、感恩、創新的美好學園。

### 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



校徽以正三角形為基礎，其中紫色的三角形代表奮發向上，永不懈怠的精神，而兩邊淺紫色的橫線，象徵追求卓越的的速度，不落人後，至於校徽中心二位人形手拉著手跳舞的抽象人物圖形，則是代表本校學生活潑快樂的學習，校園一片和樂融融的情景！

參、 課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程主題：仁德首府新東區 AI 領航創世紀

學生從知校、親校、愛校開始，看見仁德的美麗與哀愁，運用 AI 科技為學習工具，探索仁德區的未來發展性，進而知鄉、親鄉與愛鄉，期許由仁德首府新東區出發，以 AI 科技創造未來，並成就每一個孩子為品德力、健康力、閱讀力、創新(造)力、藝文審美力五力兼備的未來公民。

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

## 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	仁德豐收食堂	1	1	1	1	2	2
	國際探索(英語融入)	1	2	1	1	1 PBL	1 PBL
	AI 領航(資訊融入)			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	社交技巧	1	1	1	1	2	
	溝通訓練				1		
其他類課程 (自行增列)	仁德好素養 1. 自治活動(班會、議 題宣導、運動會、節慶 活動) 2. 戶外教育 3. 班際交流(體育競 賽)	1	0	1	1	2	2
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
仁 德 豐 收 食 堂	一上	關係	仁德國小好所在	透過介紹仁德區的地理位置和歷史背景，學生能夠對自己所在的社區有更深的認識和了解，此外，農業和觀光休閒產業的介紹讓學生認識到傳統產業與現代社會的連結，並思考如何在變遷中尋找新的機遇。	生活課程 國語文
	一下	關係	臺南甜祕密	教學主題首先從糖的聯想開始，讓孩子發散思維，分享對糖的認知以及好奇，並通過探索和尋找糖在生活中的蹤跡，察覺糖的多樣性並且被廣泛應用在生活中，並引發學生思考不同樣態的糖來源與成分，進而探討瞭解不同類型的糖和它們的製造來源及過程。	生活課程 國語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二上	關係	尋幽訪勝遊仁德	學生藉由網路搜尋及詢問家中長輩，了解仁德景點與學校的故事。經由師生討論十鼓文化園區的歷史演變，得知十鼓的前身是仁德糖廠，及早期仁德盛產甘蔗的淵源。	生活、國語文
	二下	關係	小小園丁在仁德	認識仁德農作物的種類培養對農作物的尊重和保護意識。讓學生實際種植並培養對植物生長的興趣和觀察能力。	生活、國語文
	三上	關係	家鄉物產探索 (一)	以家鄉在地相關產業及情境，引導學生認識家鄉物產。	社會、國語文、數學、藝術
	三下	關係	家鄉物產探索 (二)	透過對家鄉農特產的介紹更認識自己的家鄉，進而更珍惜家鄉。	自然、藝術與人文、社會
	四上	關係	植物大觀園	透過走訪活動，以及網路的運用，認識校園各個角落的植物，發現校園之美，進而培養愛護校園的情操，關懷自然生態。	國語文、自然
	四下	關係	仁德小「植」人	利用校園植物設計菜單，並經由主題報告的方式，更加認識校園植物，進而愛護校園和生態。	自然、藝術與人文、健體
	五上	關係	仁德在地好美味	學生能在教師引導與實作中，培養對食物的尊重、對農業的認識及對環境的關愛，並在日常生活中實踐健康和可持續的飲食習慣。	綜合活動
	五下	交互作用	仁小吃播頻道主	學生能在教師引導與教學活動中促進家庭和社區參與，讓學生在家中也能應用學到的知識，與家人一起種植和烹飪。	綜合活動
	六上	關係	萌芽成薯： 蕃薯種植之旅	1. 能運用五官，敏銳的觀察，具備探索自然環境的能力，並透過體驗與實踐來處理植物的繁殖。 2. 具備擬定種植計畫與實作的能力，並以創新的方式，因應種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 具備將番薯烹飪成一道料理的素養，促進多元感官的發展，培養日常生活中的美感體驗。	社會、資訊 綜合

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	交互作用	感恩豐收：蕃薯謝師宴之夜	1. 培養學生對不同文化飲食的理解和尊重。 2. 提升學生的食材選擇、烹飪技巧和活動策劃能力。 3. 促進學生的感恩之心和社交能力，並加強與老師和校園的連結。	社會、資訊 綜合、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際探索	一上	關係	從仁德出發	認識身邊重要的人名、地名、校名，並以英語念唱歌謠為工具，形成知校、愛校的基礎，和尊重他人的情操，進而培養向外探索的能力。	生活課程 英語文融入參考指引
	一下	關係	辨識方向不迷航	辨識方向、方位，並以英語遊戲及念唱歌謠為工具，構建閱讀地圖及簡短文字指引的基礎，提升向外探索的能力。	生活課程 英語文融入參考指引
	二上	關係	色彩繽紛識蝴蝶	多元活動設計，鼓勵學生向外探索自然環境及蝴蝶生態，以英語文的多元學習，建立連結，發展國際探索的興趣。	生活領域 英語文融入參考指引
	二下	關係	喜怒哀樂 I 幸福	學生於多元活動中，向內察覺並探索自我情緒，奠定親校，愛校的基礎，並以英語文的多元學習，建立連結，發展國際探索的興趣。	生活領域 英語文融入參考指引 數學領域
	三上	關係	Let' s start from Rende!	1. 透過生活化英文，將在地資訊國際化。 2. 學生能對家鄉有更深的了解，能用英文簡單將家鄉介紹給國際友人。	英語領域 自然與生活科技領域
	三下	關係	Picture Rende stories!	1. 透過生活化英文，將蝴蝶生態及環境保護觀念扎根。 2. 學生能對家鄉的生態環境與特色建築有更深的了解並能賞析國外的建築特色。	英語領域 自然與生活科技領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	關係	We Are in Rende District	具備理解他人感受並與團隊合作之素養，進而發展探索問題的思考與實作的能力，處理日常生活問題，以及認識家鄉的相關傳統企業與自然環境，進而啟發愛鄉情懷。	語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 藝術領域
	四下	關係	Butterflies and Hot Spots in Rende	1. 透過養蝶的過程，促進多元感官的發展。 2. 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，懂得理解他人感受並能與團隊合作，進而發展探索問題的思考與實作的能力，因應日常生活情境，以及藉由養蝶的過程，體悟尊重生命，同時培養生活中的美感。	語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
	五上	關係	Life of Rende (PBL)	本 PBL 課程透過各種資源(網路、報章雜誌、實地訪問等)了解仁德國小及仁德區的相關知識(歷史、地理位置、發展緣起、地名演變..等)與相關特色(美食、景點、博物館、學校)( <b>認知</b> ) 能在分組間積極參與、互相合作，努力完成任務 ( <b>情意</b> ) 善用資訊能力，並能加以整合，製作成海報進行成果發表。(技能)	語文領域 社會領域 藝文領域 綜合領域 自然與生活科技領域
	五下				
	六上	結構	Life of Rende2 (PBL)	本 PBL 課程透過各種資源(網路、報章雜誌、實地訪問等)了解及探究其原因( <b>認知</b> )，並能在分組間積極參與、互相合作，努力完成任務 ( <b>情意</b> ) 學習善用資訊能力，並能加以整合，製作成海報進行成果發表。(技能)	語文領域 社會領域 藝文領域 綜合領域 自然與生活科技領域
	六下				



C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
AI 領 航	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係	尋找仁德的過去	透過對家鄉的介紹更認識自己的家鄉，進而更珍惜家鄉，透過學習 Google Map 的使用與資料的蒐集，了解仁德的地形、水文的變遷，增加對家鄉的認識，更愛仁德。	資訊 語文
	三下	關係	尋找地圖中的仁德	1. 能找出校內蝴蝶食草的位置，然後形成蝴蝶食草地圖，透過尋找蝴蝶的圖像過程，能了解蝴蝶所蘊含的意義。 2. 能利用網路地圖尋找仁德的古蹟及歷史建築特色建築，仁德的自然環境及特色建築串聯成一份旅遊地圖。	資訊 綜合
	四上	關係	企業之鄉 驅動城市	能運用收集方法找出在地傳統產業的照片與相關資料，了解傳統產業的變遷，並透過對傳統產業的認識，更進一步了解傳統產業轉型的過程。	資訊 藝術
	四下	關係	AI 齊步走	1. 透過短片介紹來認識家鄉的相關傳統企業，瞭解企業的成長與轉型，進而關懷家鄉的環境問題並啟發愛鄉情懷。 2. 運用網路查詢所需資料，並在老師引導下完成工廠路線簡圖。	資訊 綜合
	五上	關係與 交互作用	AI-FML 機器人	學生能用人類的語言標記知識與 AI-FML 機器人共同學習，以 AI 人工智慧及機器學習技術來協助學生學習。	資訊 藝術
五下	關係與 交互作用	智慧生活應用	學生能以 AI-FML 人機共學探索日常生活問題且能使用 AI-FML 人機共學分析並解決。	資訊、數學	

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	關係	我是圖書小館長	1. 探索待解決之問題，運用 AI-FML 人機共學模式分析與改善現況。 2. 能在分組間積極參與、相互幫忙，努力完成共同任務。 3. 具備資訊能力整合探究過程，並以簡報方式進行成果發表。 4. 透過分析影響借閱率之因素，具體提出改善方法並執行。	資訊 綜合 語文
	六下				

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。