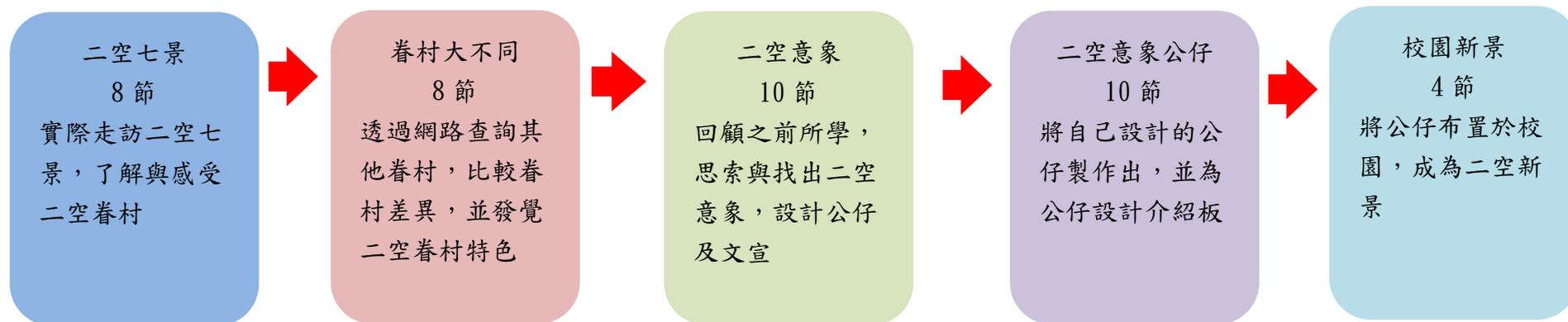


學習主題名稱 (中系統)	二空新景	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學節數	本學期共(40)節，每週二節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：透過各式眷村的比較差異，形塑出個人對二空的認同，並建造新世代的二空樣貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養美感體驗				
課程目標	透過比較的方式，覺察二空的獨特，並形塑二空對個人的感受，將感受實際創造後展示。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作二空入村意象公仔，並裝置於校園，使其成為二空新景。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 ～ 第4週	8	二空七景	(國)2-II-4 樂於參加討 論，提供個人 的觀點和意 見。	二空七景 巡禮	1. 學會規劃 踏查二空七 景路線 2. 能夠分享 個人走訪二 空七景的紀 錄與感受	教師教學： Q：二空七景在那些位置呢？ Q：哪一條路線是最省時的踏查 路線呢？ Q：實地走訪二空七景有哪些事 項要遵守與注意的呢？ Q：走訪記錄的重點有哪些呢？ 1. 引導學生訂定出走訪二空七景 的班規。 2. 引導學生定出參訪要觀察與記 錄的重點。 3. 引導學生記錄重點的方式。 4. 引導學生整理走訪記錄。 5. 引導學生上台發表個人感受。 學生學習： 1. 上網尋找二空七景的位置 2. 規劃踏查二空七景路線 3. 實地走訪二空七景 4. 統整走訪記錄 5. 發表二空七景對個人的感受	1. 口述評量 2. 實作評量	1. 二空七景路 線規畫學習 單 2. 二空七景巡 禮紀錄表
第5週 ～ 第8週	8	眷村大不同	(國)2-II-4 樂於參加討 論，提供個人 的觀點和意 見。	眷村特色	1. 比較其他 眷村與二空 眷村的同異 處 2. 能製作眷	教師教學： Q：二空有七景代表二空，除了 二空眷村之外，還有哪些眷村？ 又有哪些特色？ Q：二空眷村與其他眷村有哪些	1. 學習單憑 量 2. 口述評量	眷村比較學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(社) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (科議) c-II-3 體會合作問題解決的重要性。		村專題報告 並上台發表	相同之處？有哪些不同之處？ 1. 指導學生製作 PPT 簡報。 2. 指導學生專題報告的報告方式。 3. 指導學生分享專題報告的方式。 學生學習： 1. 分組上網搜尋台灣特色眷村 2. 分組分析與比較特色眷村與二空眷村的同異處 3. 小組製作眷村專題報告 4. 各組分享專題報告		
第 9 週 ～ 第 13 週	10	二空意象	(國) 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 (藝) 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	二空意象 公仔草稿	1. 能透過教師提供的資源，建構自己對二空意象的概念 2. 能畫出心中二空意象的公仔圖案 3. 能夠撰寫出二空意象空仔的文宣	教師教學： 1. 分享澎湖入村意象公仔，並讓學生了解意象公仔的用意。 2. 引導學生回顧三年級所製作的美食小書、特色旅遊與二空七景。 3. 請學生透過回顧後，寫下二空給自己的感覺，將感覺文字化。 4. 請學生將自己對於二空的意象畫出一個公仔。 5. 請學生為二空意象公仔命名以及創作的由來等文宣。 學生學習： 1. 澎湖入村意象公仔介紹 2. 回顧三年級美食小書及特色旅遊路線規劃 3. 個人撰寫二空意象學習單	實作評量	二空意象學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						4. 繪出二空入村意象公仔 5. 撰寫二空入村意象公仔文宣		
第 14 週 ~ 第 18 週	10	二空意象公仔	(藝) 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	二空意象公仔作品	1. 製作出立體的二空入村意象公仔 2. 製作出二空入村意象介紹板	教師教學： Q：公仔製作完後要裝置在校園當中，請問你的公仔要使用什麼材料所製作呢？ 1. 引導學生建構自己的創作，分析自己所需要的製作材料，並且學會收集材料。 2. 引導學生將平面的圖畫，轉化成立體的概念，引導學生將作品立體化。 3. 引導學生將自己二空入村意象公仔文宣製作成介紹板。 學生學習： 1. 蒐集製作二空入村意象公仔所需材料 2. 製作立體的二空入村意象公仔 3. 製作二空入村意象介紹板	實作評量	
第 19 週 ~ 第 20 週	4	校園新景	(藝) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	二空新景	1. 策畫二空新景 2. 建造二空新景	教師教學： Q：我們全班的作品，適合裝置在校園的哪裡呢？ 1. 引導學生跟學校申請場地裝置作品。 2. 引導學生建造學校的二空新景。 學生學習：	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						1. 策畫二空入村意象公仔於校園中展示場所 2. 建造校園二空新景		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立仁德區仁和國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習**戀戀二空**課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	二空新生活	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學節數	本學期共(40)節，每週二節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：透過二空居民生活圈與地圖的結合，建立二空居民生活地圖，使學生更深入了解二空在地。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養美感體驗				
課程目標	透過問卷調查方式，了解地方人民生活方式，做出由學校為中心的二空生活地圖。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過問卷調查二空居民生活地圖後完成生活地圖佈展。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[我的 log 地圖 8 節 透過 vlog 及記錄自己的生活， 歸納出生活有食衣住行育樂要素。] --> B[地方生活地圖大搜索 10 節 設計二空生活地點問卷，並發放 與收回問卷] B --> C[地方生活地圖分析圖 8 節 透過長條圖分析問卷資料，了解 二空生活圈與點] C --> D[二空生活地圖 10 節 透過蒐集來的資料，製作二空生 活地圖] D --> E[生活地圖任我行 4 節 佈展地圖，並分享給全校師生] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ～ 第 4 週	8	我的 log 地圖	(社) 1a-II-2 分辨社會事物 的類別或先後 順序。 資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過 程。	一日生活要 素	1. 歸納出生 活食衣住 行育樂等 要素。 2. 能知覺與 記錄自己 的生活。 3. 能學會使 用我的地 圖功能。	教師教學： Q：一日生活有那些要素呢？ (食衣住行育樂) 1. 引導學生依據自己所歸納的 要素設計一日生活紀錄表。 2. 要求學生記錄自己的一日生 活到過哪些地點，做過哪些 事情。 3. 引導學生使用 GOOGLE 地圖上 我的地圖的標點功能與共享 功能。 4. 指導學生將自己記錄得的一 週生活標點在 GOOGLE 地圖上 我的地圖中，並共享給各組 組員。 學生學習： 1. 觀看一日生活 vlog，分組討 論與歸納一日生活有哪些要 素。 2. 依照一日生活要素，記錄自 己一週的生活 log。 3. 將自己的一週生活所經過的 地點記錄到 GOOGLE 地圖上的 我的地圖中。 4. 共享我的 mlog 給組員。	實作評量	我的地圖使用 https://www. playpcesor. c om/2016/03/g oogle-maps- my-maps. html 我的地圖 https://www. google. com. t w/maps/d/u/0 /home

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5 週 ～ 第 9 週	10	地方生活地圖 大搜索	(社) 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 (資議) t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	二空生活地圖問卷	1. 能學會問卷調查倫理 2. 能學會製作問卷	教師教學： 1. 指導學生什麼是問卷、問卷設計的方法、問卷調查中所要注意的事項及問卷的形式與種類。 2. 分組讓學生設計生活地圖問卷。 3. 引導學生發放問卷與回收問卷。 學生學習： 1. 問卷設計流程與倫理。 2. 紙本問卷與網路問卷設計方式。 3. 分組設計生活地圖問卷內容。 4. 分組製作生活地圖問卷。 5. 分組發放問卷與回收。	實作評量	
第 10 週 ～ 第 13 週	8	地方生活地圖 分析圖	(數) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 (社) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	二空生活地圖長條圖	1. 能學會資料整理與長條圖統計。 2. 能夠分享自己調查的結果與發現。	教師教學： 1. 指導學生整理有效問卷與無效問卷。 2. 指導學生使用 PPT 的長條圖功能，並統計問卷資料。 3. 指導學生分析與評論統計資料的結果。 4. 指導學生製作調查結果報告。 5. 引導學生上台發表各組的報告。 學生學習： 1. 分組將問卷內容進行資料整理。	1. 實作評量 2. 口述評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						2. 分組透過 PPT 長條圖統計問卷資料。 3. 分組製作問卷調查結果簡報。 4. 分組分享調查結果與發現。	
第 14 週 ~ 第 18 週	10	二空生活地圖	(藝) 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	二空生活地圖	1. 能夠利用我的地圖找出生活地圖範圍與主要道路。 2. 製作二空生活地圖。	教師教學： Q：請問二空人大多的生活活動在哪呢？ 1. 引導學生標註二空人的生活地點在我的地圖上。 2. 引導各組討論出二空生活地圖的範圍與主要道路。 3. 引導學生畫出生活地圖。 4. 引導學生畫出生活地圖的地點，並剪下後貼在生活地圖上。 學生學習： 1. 分組討論重要的二空生活地圖地點。 2. 在我的地圖上標記出該些地點。 3. 規範出二空生活地圖的範圍與主要道路。 4. 畫出二空生活地圖。 5. 畫出生活地圖的地點。 6. 剪下生活地圖地點圖案並貼在相對應的地圖上。	實作評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 19 週 ～ 第 20 週</p>	<p>4</p>	<p>生活地圖任我行</p>	<p>(藝) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 (社) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>二空生活地圖展</p>	<p>能夠分享與介紹二空生活地圖</p>	<p>教師教學： 1. 引導學生申請佈置地圖的場地。 2. 引導學生佈置各組的生活地圖。 3. 引導學生介紹他們的發現與了解。 學生學習： 1. 佈置生活地圖於校園中 2. 與學校師生介紹生活地圖</p>	<p>1. 實作評量 2. 口述評量</p>	
--------------------------------	----------	----------------	--	----------------	----------------------	--	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。