

臺南市立仁德區仁和國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 仁和有品 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	仁和有品	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能說出自己興趣、能力、專長以及個人對工作的看法 2. 完成全家的休閒活動計畫表 3. 能上台發表說出家庭暴力的負面影響							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	性別平等教育-職業對對碰	(社)1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後	1. 人物急轉彎 2. 職務	1. 能判斷職業及人物聯想上，一個	1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇	1. 能說出影響工作成功的因素 2. 能說出每一種工作都是好	尊重、平等與人際交流(性別平等國教輔導團教案)

			<p>順序。</p> <p>(社)2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>(綜)2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>大百科</p> <p>3. 尊重、平等與人際交流</p>	<p>人工作上成功的因素是什麼</p> <p>2. 表達「行行出狀元」的內涵</p> <p>3. 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼</p>	<p>四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。</p> <p>2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵</p> <p>3. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作</p>	<p>的，都可以成功</p> <p>3. 能說出自己興趣、能力、專長</p>	<p><a href="https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&amp;NewsID=6838">https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&amp;NewsID=6838</a></p>
7-9	3	家庭教育 - 親密一家人	<p>(綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 自我表達的適切性。</p> <p>2. 與家人、同儕及師</p>	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 能計畫一個適合全家</p>	<p>1. 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片，並請兒童說一說。</p> <p>2. 教師引導兒童思考計畫一個適</p>	<p>1. 能參與討論積極家人和親戚互動的情形</p> <p>2. 能完成全家的休閒活動計畫表</p>	無

				長的人際關係。 3. 人際溝通的態度與技巧。	的休閒活動。	合全家的休閒活動。		
10-12	3	環境教育 - 鄉村野菜	(自)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 (環)E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (環)E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 植物部位 2. 植物特徵 3. 植物種類 4. 採集野菜 5. 注意事項 野菜料理	1. 了解植物各部位(根、莖、葉)的功能 2. 藉由觀察，找出植物的特徵 3. 認識常見的野菜植物。 4. 能學會採菜應該注意的事項 5. 能製作野菜料理	1. 觀察植物的根、莖、葉。 2. 發表自己觀察到的植物特性。 3. 發表採集野菜的注意事項。 4. 做出一道野菜料理。	1. 說出植物部位與類別 2. 說出植物特徵 3. 完成「認識植物」學習單 4. 完成一道野菜料理	「認識植物」學習單
13-15	3	家庭暴力防治教育-家暴不要來	(健)1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護	1. 家庭暴力 2. 家暴	1. 了解何謂家庭暴力	1. 欣賞相關議題影片，認識家庭	1. 專心欣賞影片 2. 上台發表想法	1. 家庭暴力防治影片

			<p>概念。 (家)E3 家人的多元角色與責任。 (安)E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>的影響 3. 通報的方法</p>	<p>2. 能知道家暴所產生的影響 3. 能學會通報的方法</p>	<p>暴力。 2. 發表並討論家暴的定義。 3. 整理出家暴對孩子、家庭、社會的影響 4. 演出相關情境故事 5. 寫下防制暴力宣言。</p>	<p>3. 說出家庭暴力的定義與影響 4. 戲劇演出參與表現 5. 完成「防治家庭暴力宣言卡」學習單</p>	<p>2. 「防治家庭暴力宣言卡」學習單</p>
16	1	兒童權利公約 - 擁抱希望擁抱愛	<p>(人)E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 (人)E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 (人)E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1. 兒童公約介紹影片 2. 兒童公約定義與內容 3. 兒童的四大權利</p>	<p>1. 能知道兒童權利公約的定義與內容。 2. 能知悉四大兒童權利</p>	<p>1. 透過相關影片，認識兒童權利公約基本概念。 2. 讓學生以戲劇表演方式，參與其中並深刻理解到希望與愛一直都在。</p>	<p>1. 能專心聆聽並上台發表對於兒童權利的感想 2. 能說出四大兒童權利 3. 參與戲劇演出</p>	<p>兒童權利公約 CRC 宣導動畫</p>
17-19	3	性侵害防治教育 - 合力救小羊	<p>(綜)3a-II-1 覺察生活中潛</p>	<p>1. 同理心</p>	<p>1. 能同理他人的感受。</p>	<p>1. 全班參與遊戲活動。發表在活</p>	<p>1. 遊戲參與度 2. 小組討論表現</p>	<p>1. 繪本故事《別亂碰!這是我的身體》</p>

			<p>藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>(性)E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>(性)E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>2. 身體界線</p> <p>3. 生活中的問題</p> <p>4. 解決問題的方法</p>	<p>2. 能了解身體界線</p> <p>3. 能勇於面對生活中的問題</p> <p>4. 能提出解決方法。</p>	<p>動中的感覺，培養同理心。</p> <p>2. 聆聽故事回答問題，了解身體的界線。</p> <p>3. 提出生活中可能會遇到的問題，並知悉解決方式。</p> <p>4. 討論完成學習單，並上台發表。</p>	<p>3. 完成「我是小勇士」學習單</p>	<p>2. 自編「我是小勇士」學習單</p>
20	1	安全教育-火山在身邊	<p>(安)E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>(安)E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 台北的火山</p> <p>2. 當火山爆發時</p>	<p>1. 能了解什麼是火山</p> <p>2. 能學會當火山來臨時該怎麼應變</p>	<p>1. 看影片了解火山</p> <p>2. 討論火山爆發了怎麼辦</p>	<p>1. 看影片了解台北的火山體</p> <p>2. 發表火山爆發了怎麼辦</p>	<p>台北旁有一群火山體?! 火山爆發會怎樣</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JZUYTBtASYo">https://www.youtube.com/watch?v=JZUYTBtASYo</a></p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立仁德區仁和國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 仁和有品 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	仁和有品	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能透過家庭角色扮演分辨男生和女性差別和特質差異 2. 學會遇到地震時，在不同的地方做好正確的趴掩穩 3. 以戲劇表演方式，表現兒童權利公約基本概念。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	性別平等教育-奧利佛是個娘娘腔	(社)2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，	1. 男女大不同 2. 家事一家事 3. 奧利佛是個娘娘腔	1. 能分辨男生和女性差別 2. 能分辨男與女工作上特質差別	1. 教師提問：男性和女性有什麼差別 2. 請學生自由發表工作上男性與女特	1. 口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制	學習單 奧利佛是個娘娘腔 (性別平等國教輔導團教案)

			<p>並加以尊重。</p> <p>(社)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>(綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>並完成學習單</p> <p>3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難</p>	<p>質的不同並請完成本單元學習單</p> <p>3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。</p>	<p>2. 學童完成閱讀學習單</p> <p>3. 能發表表演後的感想</p>	<p><a href="https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&amp;NewsID=7210">https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&amp;NewsID=7210</a></p>
7-9	3	家庭教育-均衡營養DIY	<p>(健)1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>(健)1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>1. 生長發育與成長個別差異。</p> <p>2. 自我健康狀態檢視方法與原則。</p>	<p>1. 能分辨六大類食品分類及兒童每日應攝取量。</p> <p>2. 能記錄每日飲食攝取量。</p> <p>3. 能自己製作營養三明治</p>	<p>1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。</p> <p>2. 完成每日飲食攝取量的記錄</p> <p>3. 營養三明治DIY。</p>	<p>1. 口頭評量能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能完成今日飲食狀況的記錄</p> <p>3. 能分工完成營養三明治的製作</p>	<p>六大類食品分類圖表評鑑學習單</p>
10-16	7	戶外教育-南興探索	<p>(綜)6-I-5 覺察人與環境</p>	<p>1. 團體動力學習</p> <p>2. 人與人與環境</p>	<p>1. 聆聽規則，參與活動</p>	<p>1. 參加引導員所安排的破冰活動</p>	<p>認真參與引導員操作的活動</p>	<p>在課程中如實分享自我感受</p>

		園區	的依存關係，愛護環境、尊重生命 (綜)7-I-2 傾聽他人的想法，理解他人所表達意見	的關係	2. 探索自我與團隊動力 3. 發表自我看法	2. 參與引導員所設定的低空設施課程 3. 參與團體間的討論與分享		
17-19	3	性侵害防治教育 - 保護自己我最行	(綜)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (性)E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (性)E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體的界線 2. 性侵害防治相關繪本 3. 危險情境照片 4. 解決問題的方法	1. 能分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 藉由閱讀繪本，了解周遭危險壞人不分性別 3. 認識危險情境是什麼 4. 知道如何解決問題	1. 藉由觀察男生女生的插圖，全班共同討論，並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 分辨危險情境及有潛在危險的陌生人。 3. 說出解決方式，能尋求的管道。 4. 發表學習單內容。	1. 討論表現說出身體的界線 2. 完成「保護自己我最行」學習單並上台發表	1. 性侵害防治相關繪本，例如《蝴蝶朵朵》、《你不可以隨便摸我!》、等 2. 「保護自己我最行」學習單
20	1	兒童權利公約 - 擁抱希望擁抱愛	(人)E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 (人)E5 欣賞、包容個	1. 兒童公約介紹影片 2. 兒童公約定義與內容 3. 兒童的四大權利	1. 能知道兒童權利公約的定義與內容。 2. 能知悉四大兒童權利	1. 透過相關影片，認識兒童權利公約基本概念。 2. 讓學生以戲劇表演方式，參與其中並深刻理解到希望與愛一直都在。	1. 能專心聆聽並上台發表對於兒童權利的感想 2. 能說出四大兒童權利 3. 參與戲劇演出	兒童權利公約 CRC 宣導動畫



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		別差異並尊重 自己與他人的 權利。 (人)E11 了解兒童權利 宣言的內涵及 兒童權利公約 對兒童基本需 求的維護與支 持。					
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。