

學習主題名稱 (中系統)	牽動世界變局的 國際戰爭	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-從近年爆發的俄烏及以哈戰爭中，覺察國際戰爭影響世界各地之關聯性，並促成 SDGs 目標 16—和平正義之重視。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過 2022-2023 爆發的國際戰爭之主題報導，學生能覺察國際戰爭牽動世界各地之影響，並能省思世界及社會中仍存在著缺乏正義的各種層面問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
(總結性) 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	分組合作運用電腦製作簡易簡報(簡報內容：國際戰爭產生的影響)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	從新聞認識 國際戰爭	(英)1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	國際戰爭 新聞	能理解國際戰爭中所爆發的源起及原因。	1. 2022-2023 國際戰爭認識 (1)學習策略： 教師提問學生從新聞報導中，在 2022-2023 之間那些國家爆發了國際戰爭？爆發戰爭的原因是？戰爭發生了多久？ 師： *Which countries happen the outbreak of war? *Why was it broken out? 生： Russian, Ukraine, Israel, Hamas... Because the location...	聽力評量 能正確聽懂教師的提問 口說評量 能正確回答教師的提問	烏克蘭俄羅斯局勢懶人包：烏克蘭為何成為俄羅斯與西方之間的衝突前線？BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=FUjEvgtXQ5w

<p>第 7~11 週</p>	<p>5</p>	<p>從俄烏/以哈戰爭認識歐洲地理位置</p>	<p>(英)1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(資)E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>(國際) 國 E7 認識各種國際能力。</p>	<p>歐洲地理位置</p>	<p>能正確從發生國際戰爭的國家中，認識其地理位置。</p>	<p>1. 透過 Google map 認識歐洲</p> <p>(1)學習策略： 教師透過引導學生運用科技資源 Google Map，並用英語打出國家的英語名，帶學生認識近年來發生國際戰爭，例如：俄羅斯、烏克蘭、以色列、哈瑪斯之地理位置。</p> <p>師： Let's use Google Map to find where is _____? Type English country words. Which country do you see?</p> <p>生： I see ... It's between _____(國家) and _____(國家).</p>	<p>實作評量 能正確運用科技資源搜尋及瞭解歐洲地理位置</p>  	<p>Google Map</p>
<p>第 12~15 週</p>	<p>4</p>	<p>國際戰爭對當地人生活影響</p>	<p>(英)1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>探討國際戰爭對當地人生活影響</p>	<p>能探討發生國際戰爭對當地人生活產生的影響。</p>	<p>1 國際戰爭後對當地人生活影響</p> <p>(1)學習策略： 教師藉由相關影片及報導介紹，帶學生放眼看世界，瞭解在發生戰爭後的當地人生活樣態。 例如：走在路上會到「他國即將入侵」的警示看板、招募新兵的廣告看板、莫斯科紅場關閉對外開放、超市糧食銷售一空...等。</p> <p>師： Let's think and discuss... After the outbreak of the war, what can impact our life?</p>	<p>能正確聽懂國際戰爭對當地人生活影響之影片介紹。</p> <p>口說評量 能正確回答教師的提問。</p>	<p>克蘭 14 個月後 俄羅斯人生活有何變化？—BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=445U-unDGfo</p>

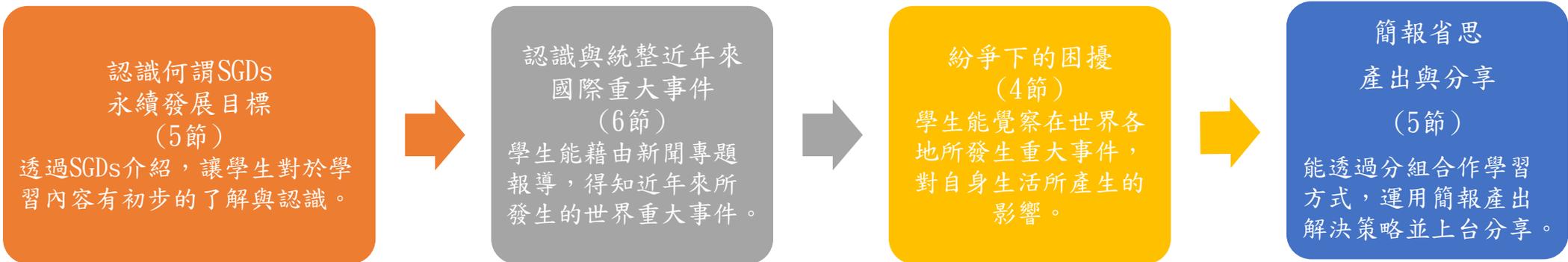
						生： We would see, find...		
第 16~20 週	5	簡報產出 省思—戰爭 發生後對兒 童之影響	(資)E5 使用資訊科技 與他人合作產 出想法與作品 。	簡報省思 產出	能與同儕共同 討論，並運用 科技資源查詢 予以製作出簡 報。	1. 簡報產出一國際戰爭後對兒童產 生影響 (1)學習策略： 教師引導學生分組合作學習，並運 用平板查詢戰爭發生後，對兒童所 產生的影響。 例如：兒童生命安全在恐懼中、停 課喪失受教權(無法正常到校上 課)...	實作評量 能參加小組討 論活動，並共 同製作出簡 報。	
						師： *Did you find any difficulties for children during the war life?		
						生： I found...		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	世界變動下之 永續發展	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-從近年來發生的國際重大事件中，覺察世界紛爭與自身生活之關聯性，並發展及維持永續生活之重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過近年來國際重大事件的認識，學生能覺察世界發生的大小事與自身生活之息息相關，並能提出延續永續發展的解決方式。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
(總結性) 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	分組合作運用電腦製作簡易簡報(簡報內容：永續發展的方式)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設 相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	何謂 SDGs 永續發展目標	(英)1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-III-8 能作簡易的提問。 (社會)1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規性。	SDGs 永續發展目標主題學習	能正確認識 SDGs 永續發展指標內容及重要性。	1. 認識 SDGs 永續發展目標 (1)學習策略： 教師提問從有無聽過 SDGs 永續發展目標？藉由影片帶學生瞭解 17 項指標。 師： Do you know what is SDGs? Can you guess what are the 17 goals? 生： There are ...	聽力評量 能正確聽懂教師提問的英語問題 口說評量 能正確說出教師提問的英語問題	SDGs(永續發展目標)是什麼？為什麼學校課程要融入 SDGs？ Let's SDGs! 培養改變世界的行動者 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm_fME 

第 6~11 週	6	認識與統整 近年來 國際重大事件	(英)1-III-9 能聽懂簡易句型 的句子。 (英)2-III-8 能作簡易的提 問。 (社會)1b-III-2 理解各種事實或 社會現象的關 係，並歸納出其 間的關係或規 性。	近年來 國際 重大事件	能認識與統 整近年來所 發生的國際 重大事件。	1. 世界重大事件的認識及統整 (1)學習策略： 教師藉由主題專題報導，引 導學生知道近年來發生在世 界各地的國際重大事件。 例如： 2019 全球新冠肺炎、澳洲叢林 大火、英國正式脫歐 brexit、極 端反常氣候、日本首相遇刺、各 國物價高帳、至今戰火未停的俄 烏政戰...等。	<u>聽力評量</u> 能正確聽懂教師 提問的英語問題 <u>口說評量</u> 能正確說出教師 提問的英語問題 <u>閱讀評量</u> 能正確讀懂教師 引導的國際新聞 內容	CNN 與 BBC 新聞專題資料 英國正式脫歐 Berxit 
第 12~15 週	4	國際事件下的 紛爭與困擾	(英)1-III-9 能聽 懂簡易句型的句 子。 (英)2-III-8 能作簡易的提 問。 (社會)2a-III-1 關注社會、自 然、人文 環境 與生活方式的互 動關係。	國際紛爭下 的困擾	能正視與覺 察國際重大 事件所延伸 的問題。	1. 國際事件下紛爭與困擾 (1)學習策略： 學生在認識國際重大事件 後，能省思其為生活所帶來 的影響。 <u>師：</u> What can impact in our life after the outbreak of big international events? <u>師：</u> We would see, find...	<u>聽力評量</u> 能正確聽懂教師 提問的英語問題 <u>口說評量</u> 能正確說出教師 提問的英語問題	

第 16~20 週	5	簡報 產出與分享	<p>(社會)1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>(社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>(國際)E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>(資議) p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	運用簡報 分享	能樂於與同組組員討論，運用簡報產出解決方式，並上台分享。	<p>1. 提出解決方式及簡報分享</p> <p>(1)學習策略： 教師藉由分組合作學習之方式，引導學生思考近年來世界紛爭產生的問題，其能解決的方式有哪些？哪些是我們可以從生活中直接努力去改善的？</p> <p>(2)教師提問為了避免戰爭，各國之間可以怎麼做？ 以上提問請在簡報中整理、產出並分享</p> <p>師： What can you do in your life after the outbreak of worldwide events?</p> <p>In order to avoid the war, how can each country do?</p> <p>生： We can... They can... 例如：善用 AI 科技解決能源及糧食危機(培植肉)、平衡世界各地的資源分布(水與石油資源)、重視人權及性別議題(在戰爭影響下)...等。</p>	<p>實作評量</p> <p>能與組員們共同討論，並在簡報中記錄解決方式，並上台分享</p>	
-----------	---	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。