

臺南市立仁德區仁和國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	飛出個未來	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:探討航線與人群、地方產業及生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。				
課程目標	1. 能蒐集分析資料,說出交通(航空站)對一個城市的發展有何重要性。 2. 能蒐集並分析資料,說出本地航空站相較於鄰近航空站的優劣勢。 3. 蒐集鄰近航空站的資料,分析國人旅遊及商務需求,思考本地有哪些新航線的需求。 4. 提出新航線需求的報告書,思考可以用哪些方法來達成目標。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	各組依據需求分析、機場優劣勢、新航線重要性等要項,提出台南機場新航線企畫書,並選出最佳方案。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1~13 週	13	航空站飛哪裡?	(社)1c-III-2 檢視社會現象 或事件之間的 關係，並想像 在不同的條件 下，推測其可 能的發展。	1. 台南機場的歷史。 2. 台南機場曾經有過的航線。 3. 這些舊航線營運狀況。 4. 這些舊航線取消原因。	1. 能蒐集文獻資料，說出台南航空站的歷史。 2. 能使用網路蒐集或閱讀其它文本資料認識過去台南航空站的航班，曾經連結哪些地方? 3. 能使用世界地圖，指出過去台南航空站的航班，曾經連結哪些地方? 4. 能說出這些航班連結那些地區，有何重要性? 5. 能提出這些航班取消的可能原因?	活動一：探索台南機場的歷史 老師提問： 你知道台南機場的歷史嗎？它是如何發展成今天的樣子的？ 學生學習活動： 學生閱讀相關文獻資料，了解台南機場的歷史發展。 學生討論並分享他們所了解的台南機場的歷史，並與老師一同補充資訊。 活動二：探討過去台南機場的航班與連結地點 老師提問： 過去台南機場曾經有哪些航線？它們連結了哪些地方？ 學生學習活動： 學生使用網路資源或閱讀文本資料，蒐集關於過去台南機場航班的資訊。 學生分組討論各個航線連結的地點，並將結果分享給全班。 活動三：使用世界地圖辨識航班連結	1. 能完成「鳳凰之翼，台南機場」學習單 2. 能分組製作簡報，報告台南機場的簡要歷史、航線、連結地點、營運時間、開闢及關閉原因	「台南機場」學習單

						<p>地點</p> <p>老師提問：</p> <p>1. 你能在世界地圖上找出過去台南機場航班的連結地點嗎？</p> <p>2. 你能簡要介紹一下這些地點嗎？</p> <p>學生學習活動：</p> <p>學生在提供的世界地圖上標示過去台南機場航班的連結地點。</p> <p>學生介紹各個地點，並說出對於台南的重要性，並與同學分享觀點。</p> <p>活動四：探討航班取消的可能原因</p> <p>老師提問：為什麼這些航班最終取消了呢？有哪些可能的原因？</p> <p>學生學習活動：</p> <p>學生討論航班取消的可能原因，並提出自己的假設。</p> <p>學生進行小組討論，探討各個假設的合理性，並與全班分享結果。</p>	
第 14~26 週	13	一起飛出去	<p>(綜) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>(社)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的</p>	<p>1. 小港機場一年入出境人數。</p> <p>2. 台南市有多少外國新住民。</p> <p>3. 外國人</p>	<p>1. 能蒐集南部唯一國際機場-小港機場每年的出境資料，分析南部國人的旅遊需求。</p> <p>2. 能蒐集台南機場附近的人口組成資料</p>	<p>活動一：南部國人的旅遊需求分析</p> <p>老師提問：</p> <p>你有無出國經驗？你認為南部國人的旅遊常去的國家是哪幾國？你會如何蒐集相關資料來分析？</p> <p>學生學習活動：</p> <p>學生蒐集相關資料，例如通過小港機場出入境資料、旅遊調查報告等方式，製作圖表說明南部國人旅遊需</p>	<p>能製作簡報，就旅遊、觀光、返鄉探親、商務等方面，分析台南航空站新航線的需求。</p>

			<p>互動關係。</p>	<p>台南旅遊人數。</p> <p>4. 台南產業空運出口量。</p>	<p>，探討不同國籍的新住民是否有新航線的需求。</p> <p>3. 能蒐集外國人台南旅遊人數，並分析如果有新航線對於台南觀光產業的助益。</p> <p>4. 蒐集台南機場附近的產業資料，分析是否有開闢新航線的商務需求。</p>	<p>求。</p> <p>活動二：外國新住民對新航線的需求探討 老師提問： 你認為外國新住民對新航線有什麼樣的需求？你會如何了解他們的需求？</p> <p>學生學習活動： 學生就不同國籍的進行討論。 學生蒐集台南市外國新住民資料，例如通過台南市政府的人口統計資料、新住民訪談等方式，說明外國新住民對新航線的需求。</p> <p>活動三：新航線對台南觀光產業的影響分析 老師提問： 你認為新航線對台南觀光產業會有什麼樣的影響？你會如何蒐集相關資料來分析？</p> <p>學生學習活動： 學生就進行思考和討論。 學生蒐集台南市的旅遊統計資料，思考新航線對台南觀光產業可能的影響。</p> <p>活動四：商務需求分析 老師提問： 你認為台南機場附近的產業是否對開闢新航線有商務需求？你會如何進行分析？</p> <p>學生學習活動：</p>		
--	--	--	--------------	-------------------------------------	--	--	--	--

						<p>學生蒐集產業統計相關資料，分析台南機場附近產業進出口對新航線的需求。</p> <p>結束討論：</p> <p>學生分享他們的分析結果和意見，並討論新航線開闢的可行性和影響。鼓勵學生發表個人意見，並討論如何有效地回應市場需求，提升台南機場的競爭力。</p>		
第 27 週 ~41 週	15	航站 SOWT	<p>(社)1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>(綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. SOWA 分析法</p> <p>2. 台南航空站與小港國際機場的各項條件。</p> <p>3. 台南航空站的優勢。</p> <p>4. 台南航空站的缺陷。</p>	<p>1. 認識 SOWA 分析法。</p> <p>2. 蒐集 台南航空站與鄰近小港國際機場的相關數據，分析 台南航空站的優弱勢。</p> <p>3. 實地踏查 台南航空站，觀察 機場環境有哪些需要改善的地方？</p>	<p>引入問題：</p> <p>1. 教師引導學生討論：圖片中哪一個是台南機場？哪一個是小港機場？它們有什麼不同？</p> <p>2. 提問：學生認為一個機場要成功，需要考慮哪些因素？</p> <p>活動一：SOWT 分析法介紹：</p> <p>1. 教師簡要介紹 SOWA 分析法的概念：優勢 (Strengths)、劣勢 (Weaknesses)、機會 (Opportunities)、威脅 (Threats)。</p> <p>2. 示範一個簡單的 SOWT 分析範例，以生活中的例子解釋。</p> <p>活動二：小組討論：</p> <p>1. 學生分組討論：在他們看來，台南機場和小港機場的優勢和劣勢有哪些？可能的機會和威脅是什麼？</p> <p>2. 請學生蒐集兩個機場的相關資料：如位置、航班數量、乘客數量等。</p>	<p>1. 機場觀察記錄</p> <p>2. 各組提交填寫的 SOWT 分析表格或圖表</p>	SOWT 分析表格/圖表

						<p>3. 教師提供指導，確保資料的客觀性和可比性。</p> <p>活動三：機場實際踏查</p> <p>1. 教師帶領學生到台南機場實地踏查，觀察場站環境，注意需要改善的地方。</p> <p>2. 學生回到教室，每組介紹他們在踏查中觀察到的問題和建議。</p> <p>整合學生的意見，共同討論如何改進台南機場的問題。</p> <p>活動四：學生使用所蒐集到，以及實地觀察的資料進行初步的 SOWT 分析，填寫一份簡單的表格或圖表。</p>		
第 42 週 ~60 週	19	航站新未來	(綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	<p>1. 新航線需求報告書。</p> <p>2. 公民權利與行動</p>	<p>1. 依據探親、旅遊、商務等需求，提出目前可能迫切需要開闢的新航線。</p> <p>2. 提出台南機場的優勢以及需改善之處，提出新航線的可行性。</p> <p>3. 思考須向</p>	<p>引入問題： 老師： 大家曾經去過其他城市嗎？有沒有遇到想去的地方卻沒有直達的航班？如果可以開闢新的航線，你會想去哪些地方呢？</p> <p>活動一：探索航空需求： 小組討論： 1. 老師指導學生討論可能迫切需要開闢的新航線，並列出需求。 2. 分組討論： 學生可以考慮探親、旅遊、商務等不同需求，選擇一條台南機場應該開闢的新航線</p> <p>活動二：研擬新航線需求報告 每組依據選擇的新航線需求，研擬新</p>	<p>1. 新航線需求報告： 評估學生對航線需求分析和建議的能力。</p> <p>2. 學生對公民權利與行動的理解和反思能力。</p>	新航線需求報告書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

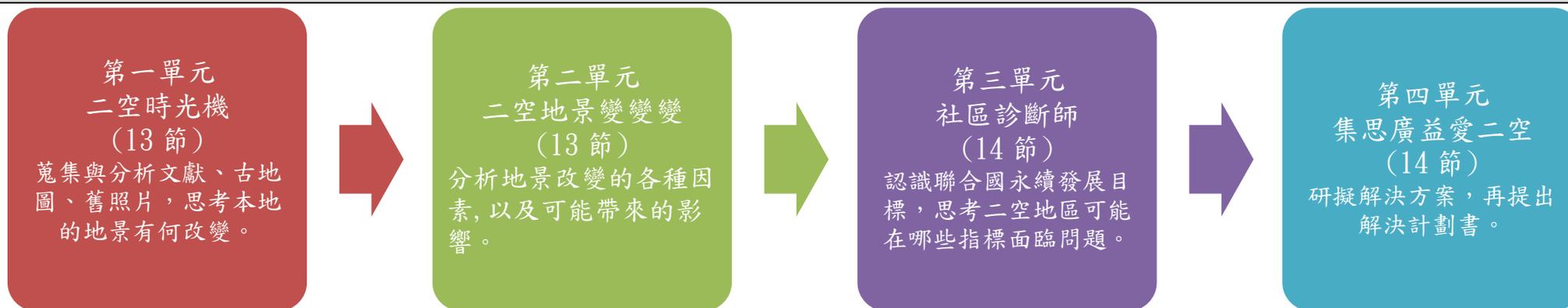
					<p>那些機構，運用哪些方法，來進行遊說或陳情。</p>	<p>航線需求報告書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據探親、旅遊、商務等面向提出新航線需求 2. 根據台南機場的 SOWT 分析，說明新航線的可行性 <p>活動三:小組簡報：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組將新航線需求報告書做成簡報，向全班報告。 2. 其他組根據報告提出可行性質疑 3. 票選最優組別 <p>活動四:公民行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論須向哪些機構提出建議，運用何種方法進行遊說或陳情。 2. 選擇 1-2 種陳情方式付諸行動 3. 學生討論公民權利與行動的重要性，並思考自己在社會中的影響力。 		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立仁德區仁和國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	二空人文時光機	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共(54)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果: 探討二空地景變遷的過程, 分析與推論二空地景的變遷原因及產生的問題				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集文獻, 認識不同時期的二空地景, 過去的眷村面貌與今日有何差異? 2. 能蒐集新聞, 從中了解二空地景改變的各種因素, 並提出地景改變可能造成的問題。 3. 走讀社區, 各組找出觀察社區後發現的問題。 4. 能針對最急迫的問題, 分析造成問題的原因, 並提出解決方案 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明</small>	透過社區走讀觀察二空地景變化, 記錄問題與原因, 並提出解決方案計劃書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~13 週	13	二空時光機	(社)2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (社)1c-III-2 檢視 社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 二空古地圖 2. 二空舊照片 3. 二空歷史文獻	1. 蒐集 與本地有關文獻、古地圖看看本地的地景有何改變。 2. 蒐集舊照片，看看本地地景有何轉變。	活動一:文本閱讀 1. 蒐集二空附近古地圖及舊照片資料 2. 教師引導學生觀察古地圖和舊照片，提出問題： (1)現存最早能照到二空附近地區的古地圖是哪一份？ (2)閱讀古地圖上的圖例，研判當時二空地景的地景風貌為何？ (3)舊照片中的建築、街道和人群有何不同？有哪些變化是顯而易見的？ 活動二:二空地景變遷史 1. 學生分組討論，蒐集和整理相關的文獻和資料，並進行實地考察，觀察社區現況，比較當下的地景和古地圖、舊照片中的情況回答問題： (1)我們所在的社區在不同時期的地景有何變化？ (2)這些變化背後有什麼原因？ (3)這些變化對當地居民可能造成甚麼影響？	1. 學習單：設計問題，要求學生回答有關地景變化的問題，並從中反映出他們對於歷史變遷的理解和思考能力。 2. 分組報告：評估其對於社區地景變化的理解和分析能力。 3. 觀察學生主動參與討論和觀察，培養其批判性思維和合作能力。	學習單
第 14-26 週	13	二空地景變變	(社)1b-III-3 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 本地眷村改建相關新聞。 2. 本地公有土地標售之相關	1. 蒐集 本地眷村改建、公有土地標售、重大建設之相關新聞，並了解這些因素造成了哪些地景	教師引導學生閱讀本地眷村改建、公有土地標售、重大建設等相關新聞，引出問題： 1. 這些新聞中提到了哪些地景的改變？ 2. 這些改變的原因是什麼？ 3. 這些改變對當地居民和社區有什麼	1. 學習單：設計問題，要求學生從相關新聞中回答有關地景改變因素和影響的問題，並思考解	學習單

			(綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	新聞。 3. 本地重大建設相關新聞。	的改變? 2. 分析 地景改變的各種因素, 以及可能帶來的影響	影響? 學生分組討論, 蒐集和整理相關新聞資料, 回答問題: 1. 眷村改建的原因、經過、結果為何? 2. 眷村改建後造成了那些地貌的變遷 3. 這些變遷可能對當地居民的生活和環境造成什麼影響? 4. 除了眷村改建外, 還有哪些重大建設造成本地面貌的變遷呢? 5. 如何平衡發展和保護社區地景?	決問題的方法。 2. 學生進行小組報告, 分享他們的分析結果	
第 27 週~40 週	14	社區診斷師	(社)1b-III-3 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 聯合國永續發展目標。 2. 社區地景變遷帶來的問題。	1. 認識 聯合國永續發展目標, 思考 二空地區可能在哪些指標面臨問題。 2. 走讀 社區, 各組找出一個 觀察 社區後發現的問題。 3. 各組根據觀察社區後發現的問題, 提出觀察簡報。	單元一: 認識聯合國永續發展目標 目標: 讓學生認識聯合國永續發展目標, 並思考社區可能在哪些指標面臨問題。 教學內容: 1. 老師介紹聯合國永續發展目標的概念和重要性。 提問: 什麼是永續發展目標? 為什麼這些目標對社區和全球都很重要? 2. 學生以小組討論, 對照 17 項目標及 169 項細項目標, 思考社區可能面臨的問題。	1. 提供一份聯合國永續發展目標的學習單, 讓學生對照 17 項目標及 169 項細項目標, 勾選他們覺得社區可能面對指標中的那些問題。 2. 觀察記錄: 學生以小組活動的方式, 記錄他們在社區中觀察到的問題。 3. 觀察簡報	簡報

					<p>單元二：走讀社區，觀察問題 目標： 學生走訪社區，觀察社區因地景變遷帶來的問題。 1. 學生在走訪過程中，觀察社區地景的變遷，並記錄所發現的問題。 提問：你們觀察到了哪些社區問題？這些問題可能對社區和居民造成什麼影響？ 2. 這些問題呼應了聯合國永續發展目標 17 項目標及 169 項細項目標的哪幾項？</p> <p>單元三：提出觀察簡報 1. 每個小組根據他們在社區中觀察到的問題，準備一份觀察簡報，向全班做簡報。 簡報內容包括問題的描述、可能的影響 2. 全班進行討論和評論，選出大家公認最嚴重的問題。</p>		
第 41 週~54 週	14	集思廣益愛二空	(綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	社區問題改善計劃書	<p>蒐集資料，研擬解決方案，再提出解決計劃書</p> <p>活動一： 問題分析與原因探討 提問：你們在自己的社區中觀察到什麼問題最嚴重？這些問題可能是如何產生的？</p> <p>1. 引導學生思考社區問題可能的原因，結合聯合國永續發展目標，蒐集相關新聞或文獻資料，思考這個問題</p>	社區問題改善計劃與簡報	簡報

					<p>的根本原因是什麼？</p> <p>2. 學生在小組內分析所觀察到的問題，探討可能的原因。</p> <p>單元二： 社區問題改善計劃設計</p> <p>目標： 學生根據觀察社區後發現的問題，提出社區問題改善計劃。</p> <p>1. 引導學生設計解決社區問題的計劃，包括解決方案、執行步驟等。</p> <p>2. 學生在小组內討論並制定社區問題改善計劃，並為計劃準備簡報。</p> <p>單元四： 社區問題改善計劃簡報</p> <p>1. 每個小組準備一份社區問題改善計劃的簡報，包括問題描述、原因分析、解決方案和執行計劃等。</p> <p>2. 學生以小組形式進行簡報，向全班介紹他們的社區問題改善計劃。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。