

臺南市立仁德區仁和國民小學 113 學年度第一學期六級彈性學習 仁和有品 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	仁和有品	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備<u>探索</u>問題的思考能力，並透過<u>體驗</u>與<u>實踐</u>處理日常生活問題。 E-C2 具備<u>理解</u>他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員<u>合作</u>之素養。</p>							
課程目標	學生能夠在教學活動中 <u>探索</u> 周圍人、事、物的關係， <u>理解</u> 人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員 <u>合作</u> 的過程中，共同 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 。							
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	以團隊合作方式完成分組任務並進行上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	性別平等教育 我的青春情事	(國)2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做 合理的應對。 (國)2-III-4 運用語調、表情和	1. 青春二三 事 2. 青春留言 版 3. 建立自我 保護圈	1. 能了解性 侵害的相關 知識。 2. 討論能學 習到自我保 護和危機處	1. 教師拿出性侵害情境 圖問詢小朋友在圖片中 可能發生什麼事？ 2. 教師請各組小朋友上 台發表各組所討論的內 容與如何避免受性侵害	1. 口頭發表性 侵害的相關知 識 2. 認真聽取別 組討論內容、 接納他人意	建立自我保護圈 (性別平等國教 輔導團教案) https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resour

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			肢體等變化輔助口語表達。 (綜)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		理以避免成為受害者。	的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充 3. 教師講解『我會保護我自己』學習單並請小朋友填寫	見，教師提供性侵協助管道	ce. php?TeamID=17&NewsID=6845
7-9	2	家庭教育 健康飲食我最行	(健)1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 (健)2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 (健)2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	1. 少油少鹽 真健康 2. 食品安全 我最靚 3. 聰明消費 保健康	1. 能明白食物的保存與健康關係。 2. . 討論這些食品標章會在這裡出現和意義 3. 藉由演出狀況模擬劇遇進而了解到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。	1. 了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係 2. 收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋。老師介紹幾個常見的食品標章並討論這些標章會在這裡出現和意義。 3. 請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判		
10-12	3	環境教育 校園植植走	(環)E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 (環)E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	瞭解並學會辨別校園植物，並懂得愛護校園的自然生態環境	1. 使學生更了解校園植物的特性。 2. 藉由校園實際的觀察，讓學生懂得愛護校園的自然生態環	1. 利用短篇漫畫的方式引起動機。 2. 利用電腦課瀏覽本校網站之[校園植物]初步認識學校中植物。 3. 與校園植物進行親密接觸~到校園中實際觀察。 4. 運用電腦網路查詢有	完成「校園植植走、由我來探索」學習單	「校園植植走、你我來探索」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					境。	興趣之校園植物，做更深刻了解與認識。 5、學生完成「植物觀察記錄」學習單，交流各組學習感想。		
13-15	3	家庭暴力防治教育 親親我的家人	(綜)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	了解家庭暴力的原因及可能出現的徵兆，並採取適當的處理方式	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 家庭暴力陰影 2. 認識家庭暴力 3. 家庭暴力影響層面 4. 杜絕家庭暴力	完成學習單『衝突是雙贏的開始』	學習單『衝突是雙贏的開始』
16-18	3	性侵害防治教育 身體有界限	(綜)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	學習身體自主權並學會辨識生活中人際相處的界限	1. 認識身體自主權與界線。 2. 了解自己的行為與法	1. 藉由故事欣賞，學習身體自主權 2. 辨識生活中的人際關係與身體界線 3. 針對不同關係的人群	完成『身體紅綠燈』學習單	繪本”不要親我” 『身體紅綠燈』學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			係。		律條文的連結。	討論身體的界限 4. 合意性行為之探討		
19-20	2	安全教育 六級地震	(安)E4 探討日常生活應該注意的安全 (安)E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 地震後、做什麼 2. 在浴室的趴掩穩	1. 能學會當地震後處於室內，且已受困、無法離開時該怎麼做 2. 學會在浴室遇到地震時，做好正確的趴掩	1. 討論受困時該怎麼辦? 2. 了解受困時能做什麼? 3. 學習客廳、餐廳、書房浴室的趴掩穩 4. 模擬在浴室遇到地震	1. 參與討論與分享 2. 學會在浴室的趴掩穩	宜蘭縣防災資訊網 https://yidp.land.gov.tw/cp.aspx?n=7D2C8CD5ACE76EB1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立仁德區仁和國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 仁和有品 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	仁和有品	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	以團隊合作方式完成分組任務並進行上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	性別平等教育 我們都是小紅帽	(社)1c-III-2 檢視社會現象 或事件之間的 關係，並想像 在不同的條件 下，推測其可	1. 性騷擾與性 侵 2. 性別有法度 3. 新聞事件簿	1. 瞭解什麼 是性騷擾 與性侵 2. 藉由體驗 活動知道	1. 教師可以準備關於 性騷擾或性侵害的繪 本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學 生回想自己是否看過或	1. 能口語說 出瞭解身體 是應受到尊 重的 2. 能上課參 與表演	1. 性騷擾或性侵害的 繪本、影片或漫畫等 相關用品。 2. 「同儕性騷擾及性 暴力」學習單 3. 新聞事件簿(性別

			<p>能的發展。</p> <p>(社)3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>(綜)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>(綜)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		<p>不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的</p> <p>3. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題</p> <p>2. 老師說明：遊戲規則每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人。</p> <p>3. 急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>4. 填寫「拒絕被收買」的學習單。</p>	<p>3. 分組討論出培養孩子自我保護的能力</p>	<p>平等國教輔導團教案)</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6845</p>
7-9	3	<p>家庭教育</p> <p>消費小達人</p>	<p>(健)1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>(健)2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>1. 網購需注意事項</p> <p>2. 何謂來路不明商品</p> <p>3. 商品之商標與商譽</p>	<p>1. 能說明該如何建立正確觀念及實際行動</p> <p>2. 認識消費者保護之相關法律</p>	<p>1 教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性</p> <p>2 教師說明從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。</p>	<p>1. 能口頭發表消費者保護的重要性。</p> <p>2. 能口頭發表消費者保護之相關法</p>	<p>《消費小達人》學習單</p> <p>影片《貨比三家不吃虧》</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			(健)2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 (綜)2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (綜)3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		常識 3. 完成家庭教育學習單《消費小達人》鼓勵小朋友發表與省思	3. 請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》	律常識	
10-14	5	戶外教育-南興探索園區	(綜)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，愛護環境、尊重生命 (綜)7-I-2 傾聽他人的想法，理解他人所表達意見	1. 團體動力學習 2. 人與人與環境的關係	1. 聆聽規則，參與活動 2. 探索自我與團隊動力 3. 發表自我看法	1. 參加引導員所安排的破冰活動 2. 參與引導員所設定的低空設施課程 3. 參與團體間的討論與分享	認真參與引導員操作的活動	在課程中如實分享自我感受
15-17	3	性侵害防治教育 人生交叉別，勇於說「不」	(綜)2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	1. 學生能辨別性侵犯的行為。 2. 學生能夠勇於說「不」，拒絕性侵犯。	辨別性侵犯的行為並學會拒絕性侵犯與求助的方法	1. 播放一段性侵害影片故事 2. 講述性侵犯的定義 3. 人生交叉別(辨別性侵犯)	完成『勇敢說不』學習單	『勇敢說不』學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				3. 學生說出當受到性侵犯時的求助方法。		4. 講述受性侵犯的求助方法		
18	1	兒童權利公約打造兒童理想國	(人)E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 (人)E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	了解兒童基本權利，認識生活中不公平之事件，並懂得尊重他人，避免歧視。	1. 學生能知道兒童基本人權 2. 學生能判斷生活中不合理之事件並知曉求助管道 3. 學生能尊重他人不同的行為及想法。	1. 利用社會新聞事件探討是否符合兒童人權，並一同討論如何尋求方法，保護兒童 2. 小組討論兒童應該擁有的權利 3. 認識兒童人權相關法規 4. 小組完成創作兒童理想國	學生分組設計保障兒童人權之理想國度，並成果發表	兒童理想國海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。