

臺南市立仁德區仁和國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 仁和有品 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	仁和有品	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表與心得分享，並參與各項發表，能接納他人的分享與建議							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	性別平等教育-睡美人的春天	(健)1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規 範。 (健)2b-III-1 認同健康的生活規	1. 古典童話內容 2. 男女翹翹板 3. 破解性別的迷思	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能打破傳統故事中的	1. 提問古典童話的性別刻板印象 2. 教師簡單介紹古典童話： (1)白雪公主 (2)仙履奇緣	1. 口頭發表童話中的人物性別刻板印象 2. 口頭發表童話中男女主角的特質	性別平等教育-睡美人的春天 破解性別的迷思(性別平等國教輔導團教案) https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/re

			<p>範、態度與價值觀。 (健)2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 (綜)2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 (綜)3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。</p>		<p>男女刻板印象 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>(3)睡美人 3. 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如: (1)公主都是柔弱無助的女 性,等待王子來解救她 們。 (2)王子總是有勇氣、有智慧,英勇地解救公主。 (3)唯有嫁給王子,才能過 著幸福快樂的日子。</p>		<p>source. php?TeamID=17&NewsID=6839</p>
7-9	3	家庭教育 - 健康好食在	<p>(健)1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 (健)2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 (健)2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>1. 健康食物標章。 2. 健康飲食調色盤</p>	<p>1. 能明白食物的保存與健康關係。 2. 討論這些食品標章會在 哪裡出現和 意義 3. 藉由演出 狀況模擬劇 遇進而了解 到食品消費</p>	<p>1. 了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外,本節課開始討論食物的保存與健康的關係 2. 收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋。老師介紹幾個常見的食品標章並討論這些標章會在 哪裡出現和</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					問題時，該如何尋求管道處理。	意義。 3. 請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判		
10-12	3	環境教育 - 世界防護員	(國)2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達	1. 地球生病了 2. 台客劇場 - 減塑行動	1. 能認識週遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 2. 能覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 地球生病了相關影片欣賞 2. 減塑膠計畫討論並撰寫計畫內容	1. 學生能專心欣賞影片，並根據影片內容進行討論 2. 小組討論提出減塑行動計畫並上台分享，教師給予回饋	1. youtube 地球生病了相關影片 2. youtube 台客劇場影片
13-15	3	家庭暴力防治教育-吵架不害怕	(國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 哪吒計畫 - 家庭暴力目睹少年影帶」影片欣賞 2. 家庭暴力的故事，詢問學生感	1. 能認識家庭暴力對家庭內兒童、少年/女的傷害與影響。 2. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	1. 影片欣賞及討論。 2. 學生聆聽家庭暴力的故事，並發表自身想法	1. 學生發表自身想法，教師給予回饋、做總結	哪吒計畫 - 家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)

				受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。				
16	1	兒童權利公約 - 愛與你「童」在	(國)2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 兒童權利都有被傾聽和表達意見的權利 2. 兒童可能思慮不周，成人應提供適當引導	1. 兒童能以是否養貓的議題為例透過分組討論瞭解兒童權利在行駛時仍應傾聽他人的意見。 2. 能夠接納不同的意見，傾聽並有效的溝通	1. 能了解兒童表意權對兒童的保障 2. 表意權的實踐	1. 學生能專心聆聽他人意見 2. 學生能於討論活動中體會不同角度的人的想法	《我想養貓可以嗎?》繪本
17-19	3	性侵害防治教育 - 性侵害 SayNO!	(綜)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 性侵受害者當時穿什麼 2. 性侵害海報設計及宣導方	1. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他	1. whatdoyouwear? 展覽介紹 2. 表達想法和情緒訓練 3. 各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主	學生能察覺自身情緒及不舒服的感受，並上台分享，教師再加以引導總結	1. whatdoyouwear(ppt)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				法	人。	題海報，並討論宣導方法		
20	1	安全教育-隧道有危險嗎	(安)E4 探討日常生活應該注意的安全 (安)E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識進隧道的注意事項 2. 當在隧道發生火災時的應變	1. 能了解進隧道的注意事項 2. 能學會當在隧道發生火災時該怎麼應變	1. 學習進隧道的注意事項 2. 討論當在隧道發生火災時該怎麼辦	參與討論與分享	長隧道逃生安全宣導動畫 https://www.youtube.com/watch?v=P7JikqhM4P8 宜蘭縣防災資訊網 https://yidp.e-land.gov.tw/cp.aspx?n=86F27594E6B03630

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立仁德區仁和國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 仁和有品 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	仁和有品	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表與心得分享，並參與各項發表，能接納他人的分享與建議							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	性別平等教育- 身體自主權	(綜)Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 (綜)Ad-III-3 尊重生命的行 動方案。	1. 身體自 主權 2. 性騷 擾、性侵 害與性霸 凌	1. 明白身體 的界限身體 停看聽 2. 認識自己 的身體隱私 權	1. 身體紅綠燈：學生雙 手打開伸直，並以此轉 圈畫圓，界定個人活動 範圍，彼此都不能闖入， 除非對方同意 2. 小小偵察員：教師說	1. 透過活動，讓 學生體會身體 的界限 2. 透過討論，學 生能分享看法	蝴蝶朵朵繪本 防狼行動 NGO(性別平 等國教輔導團教案) https://ceag.tn.edu. tw/modules/ceag/reso urce.php?TeamID=17&N

				3. 防狼行動 NGO		明活動規則：(1)全班都要擔任偵察員，用心觀察發生的生活事件 (2)教師拿出信封袋，內有生活情境題卡和角色名稱掛牌，請自願表演者抽情境題和角色		ewsID=6845
7-9	3	家庭教育 - 消費者保護	(健)1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 (健)2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 (健)2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 (綜)2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (綜)3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 健康食品の種類 2. 商品標示及剪標、偽標 3. 網購商品的注意事項	1. 能說明該如何建立正確觀念及實際行動 2. 認識消費者保護之相關法律常識 3. 完成家庭教育學習單《消費小達人》鼓勵小朋友發表與省思	1. 教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性 2. 教師說明從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。 3. 請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10-16	7	戶外教育-南興探索園區	(綜)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，愛護環境、尊重生命 (綜)7-I-2 傾聽他人的想法，理解他人所表達意見	1. 團體動力學習 2. 人與人與環境的關係	1. 聆聽規則，參與活動 2. 探索自我與團隊動力 3. 發表自我看法	1. 參加引導員所安排的破冰活動 2. 參與引導員所設定的低空設施課程 3. 參與團體間的討論與分享	認真參與引導員操作的活動	在課程中如實分享自我感受
17-19	3	性侵害防治教育-我懂得保護自己	(國)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 (健)2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 認識性騷擾及相關法規 2. 認識社會中求助管道	1. 能了解預防性侵害的做法。 2. 能知道當性侵害發生時，正確的應變及求助管道。	學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴	1. 學生完成剪報蒐集並與組員討論	
20	1	兒童權利公約 - CRC 系蝦米?	(國)5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 兒童權利公約的設置意義 2. 認識基本人權	1. 能了解兒童權利公約對自己的保障及規範 2. 能懂得尊重他人的基本人權	1. 繪本:小於18 導讀 2. 兒童權利公約介紹影片 3. 討論為甚麼要為兒童設立這樣的公約	1. 學生能專心聆聽繪本、觀看介紹影片，並根據內容進行討論 2. 上台分享自己的看法，教師幫忙總結	1. youtube 兒童權利公約介紹影片 2. 聯合國權利公約網站繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。