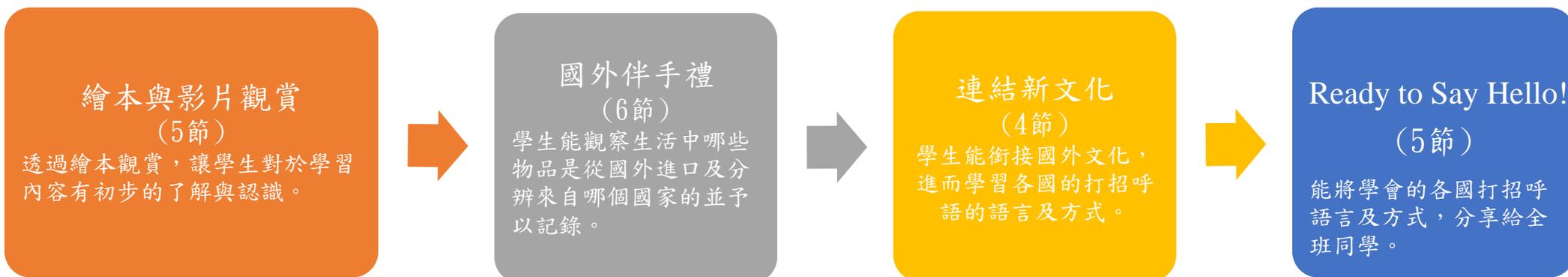
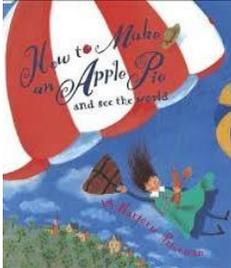


學習主題名稱 (中系統)	向世界 Say Hello!	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-從生活經驗中認識各國禮儀及伴手禮與其文化之關聯性，並促成英語與國際觀之關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過繪本與影片的介紹，學生能認識不同國家的招呼方式，並能與同學表演、分享各國打招呼方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
(總結性) 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	台上分享與表演世界各國打招呼方式				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	繪本與影片 觀賞	(英)2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡 易句型的句子。 (英)6-II-1 能專注於教師的說 明與演示。 (社)2b-II-1 體認人們對生活事 物與環境有不同的 感受，並加以尊 重。	生活中物品 的來源國	能使用課堂 句型並說出 生活中的物 品是來自哪 個國家。	1. 觀賞繪本： 環遊世界做蘋果派 學習策略： (1)教師提問學生繪本裡女孩去 了那些國家以及找到了哪些東 西。 師： From the storybook, do you know where's the girl going? 生： She's going to... (2)句型: It comes from ____. 請學生觀察生活中哪些東西 也是從國外來的。 師： Look at the _____, where does it come from? 生： It comes from _____.	1. 口說評量 能說出句型 (It comes from ____.) 2. 能上台與同學 進行 1 分鐘的 分享	繪本： 環遊世界 做蘋果派 How to Make an Apple Pie and See the World 

第 6~11 週	6	國外伴手禮	<p>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>(英)3-II-3 能看懂課堂中所學 的句子。</p> <p>(資) E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。</p> <p>(國)E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。</p>	各國特色 伴手禮	能正確連結 各國文化並 猜出伴手禮 來自的國家 地區。	<p>1. 各國伴手禮猜一猜 (1)學習策略： 教師拿出各國伴手禮實體物品或 圖片，讓學生猜出其來自哪個國 家。 師： Look at the _____, where does it come from? 生： It comes from _____.</p> <p>(2)教師引導學生使用平板查詢 伴手禮出處的正确答案，並深入 瞭解此伴手禮與國家文化之連 結。</p>	<p>實作評量 能查詢伴手禮之出 處及其與國家文化 之關聯性。</p>	
第 12~15 週	4	連結新文化	<p>(英)8-II-1 能了解國內外基本 的招呼方式。</p> <p>(社)2b-II-2 感受與欣賞不同文 化的特色。</p>	各國打招呼 方式和用語	能瞭解各國 打招呼的方 式與用語。	<p>1. 觀賞影片 (15 國打招呼的用語) 2. 觀賞影片 (各國人打招呼的方式)</p> <p>(1)學習策略： 教師引導學生討論各國打招 呼方式有什麼相同與不同的 地方。</p>	<p>聽力評量 能正確聽出各國語 言不同國家打招呼 方式和語言。</p> <p>口說評量 能正確用各國語言 練習說出不同國家 打招呼方式和語 言。</p>	1. 影片:15 國 打招呼的用 語以及各國 人打招呼的 方式

第 16~20 週	5	Ready to say Hello!	<p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>台上 實際表演</p>	<p>能使用肢體動作演出不同國家的打招呼方式</p>	<p>(1). 學習策略： 「Act out」：請學生選出一個國家並說出打招呼用語與做出其打招呼方式。</p> <p>師： Try to say 'Hello' in (哪國語言?)</p> <p>生： 學生嘗試用各國語言打招呼</p>	<p>口說評量</p> <p>能上台說出不同國家的打招呼用語並做出其打招呼方式。</p>	
-----------	---	---------------------	--	--------------------	----------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	地球村慶佳節	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-從課堂活動中認識各國節慶與多元文化之關聯性，並促成英語與國際觀之關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	透過課堂活動中的引導，學生能認識不同國家過節慶的方式，並能與繪製出有國外節慶特色之卡片。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
(總結性) 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	繪製國外節慶特色文化卡片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	從簡報影片 看世界節慶	(英) 1-II-7 聽 懂課堂中所學 的字詞。 (英) 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。 (英) 6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的 問題。 (國) E1 了解我國與 世界其他國家 的文化特質。	世界知名 節慶	能正確認識 世界知名節 慶來源及慶 祝方式。	<p>1. 看新聞認識節慶 西方聖誕節、復活節、感恩節</p> <p>(1)學習策略： 教師提問學生從簡報影片裡發 現有哪些在國外的知名節慶？</p> <p>師： What did you see from the festival video?</p> <p>生： Christmas, Easter, Thanksgiving...</p> <p>(2)教師提問有發現各國是如何歡 慶節慶的嗎？</p> <p>師： How did they celebrate their festival ?</p> <p>生： Go to the church, write the Christmas cards, eggs hunting...</p>	<p>聽力評量 能正確聽懂教 師提問的英語 問題</p> <p>口說評量 能正確說出教 師提問的英語 問題</p>	<p>各國特色節慶</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fJM09QvjdEY</p> <p>Christmas Around the World</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g7Ei78g65cU</p> 

第 7~12 週	6	各國慶祝 大不同	<p>(英)1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>(國)E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	各國節慶 牌卡介紹	能區別及發現各國歡慶節慶方式不同。	<p>1. 各國節慶牌卡學習</p> <p>(1)學習策略： 教師拿出各國節慶牌卡之介紹，引導學生小組分組合作學習，共同藉由牌卡的節慶介紹學習與發現節慶之不同。</p> <p>師： Takes turn to pick one festival cards, and read them. Can you tell me what did you find? Please, share it to your partners.</p> <p>生： I found...</p>	<p>實作評量</p> <p>能透過小組分組合作分享抽出的節慶牌卡內容</p>	
第 13~16 週	4	節慶小學堂	<p>(英) 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	節慶題目小 闖關猜題	能正確回答課堂中的題目，逐題完成闖關活動。	<p>1. 節慶小學堂猜題</p> <p>(1)學習策略： 教師將全班分成兩人一組，運用科技資源在教室大電視中出題，兩人一組輪流上台按鈴並完成猜題，答對者可以累積獎金至最後一題。</p> <p>師：</p>	<p>聽力評量</p> <p>能正確聽懂節慶小學堂中的英語題目</p> <p>口說評量</p> <p>能正確出節慶小學堂中題目的答案</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>Question 1- How does American celebrate their Christmas? Press the bell ring!</p> <p>生： A, go to the church...</p>	
第 17~21 週	5	過節小達人	<p>(藝)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>(國)E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	繪製節慶小卡	能創意發想且結合節慶特色繪製獨特小卡片。	<p>1. 過節小達人</p> <p>(1)學習策略： 教師發下一人一張空白小卡片，請學生結合各國節慶特色，擇一國家繪製國外節慶相關的特色卡片，並寫上祝福的話，掛在教室中增加多元文化的情境布置。</p>	<p>實作評量 能繪製與節慶相關的特色卡片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。