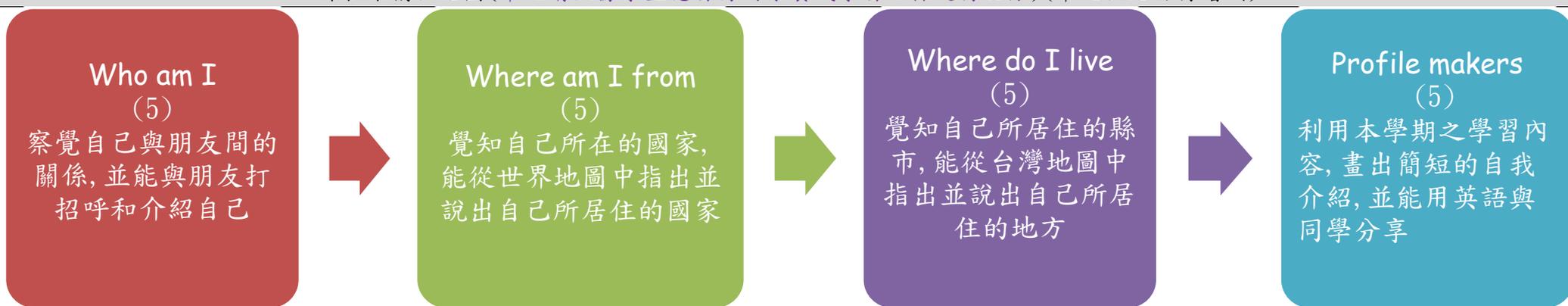


學習主題名稱 (中系統)	I am Taiwanese	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:了解自己與生活周遭和居住城市間的關聯,透過辨識和了解自己居住的國家和城市,並能對其有認同				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過歌曲唱跳、展示地圖以及與同學進行分享活動,學生能學習英語相關詞彙與句型,並認識自己居住的國家和城市,進而產生認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	藉由地圖展示與同學互動,能知道自己居住的國家與城市,並完成「My profile」的圖畫創作並與同學分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	Hello, friends!	(英參)5-I-3 能跟讀簡易的 句子。 (生)1-I-1 探索並分享對 自己及相關 人、事、物的 感受與想法。	1. 生活中招呼用語 2. 英文名字	1. 能說出 課堂中習得 的單字與句 型 2. 能與同 學分享自己 的感受與想 法	1. 聆聽歌曲(Hello), 並 進行唱跳 提問: What do you hear? 學習策略: 學生分組討論 後, 分享在歌曲中聽到的 招呼語, 並一起跟著音樂 大聲唱跳 2. 聆聽歌曲(What's your name?), 並回答 My name is _____. 提問: What do you hear? 學習策略: 學生分組討論 後, 分享在歌曲中聽到的 英語句型, 並利用句型說 出自己的英文名字(My name is _____.)	1. 口語評量-能 唸出唸出句型 (Hello!How are you?)和 (What's your name?), 並 適切的回答(My name is ____.) 2. 能唱出歌曲 (Hello)與 (What's your name?)	1.歌曲: Hello! 和 What's your name?
第 6~10 週	5	Where am I from?	(英參)5-I-3 能跟讀簡易的 句子。	1. 台灣的地理位 置	1. 能說出 課堂中習得 的單字與句 型 2. 能指出台 灣在世界地 圖中的位置	1. 聆聽歌曲(Seven Continents song), 並 引導學生認識世界七 大洲 提問: What do you hear? 學習策略: 學生分組討論 後, 分享在歌曲中聽到的 招呼語, 並一起跟著音樂	1. 口語評量-能唸 出唸出句型 (Taiwan is in _____.) 2. 能唱出歌曲 (Seven Continents song)	1. 歌曲: Seven Continents song

					<p>大聲唱跳</p> <p>2. 利用世界地圖, 介紹七大洲英文: Asia、Europe、North America、South America、Africa、Antarctica、Australia</p> <p>提問: What do you see?</p> <p>學習策略: 運用配對的方式, 讓學生從世界地圖中配對出其七大洲的英文</p> <p>3. 從世界地圖中, 找出台灣在哪裡以及屬於哪一個洲</p> <p>提問: Where is Taiwan?</p> <p>學習策略: 學生分組討論後, 並利用句型說出 Taiwan is in _____.</p>			
第 11~15 週	5	Where do I live	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(生)7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	台灣各縣市英語名稱	<p>1. 能聽懂並說出台灣各縣市的英語單字</p> <p>2. 能從台灣各縣市的地圖中找出自己居住地的位置。</p>	<p>1. 認識台灣各縣市地圖英語名稱</p> <p>提問: Look at the Taiwan map, can you point to-Taiwan cities?</p> <p>學習策略: 運用配對的方式, 讓學生從台灣地圖中配對出其直轄市的英文名稱及所在位置。</p> <p>2. 從台灣地圖中, 找出自</p>	<p>1. 實作評量-學生能從台灣地圖中正確的配對出直轄市的英文名稱與位置。</p> <p>2. 口語評量-學生能說出 I live in _____.</p>	「Where is _____? (台灣各縣市)」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			意見。			己居住在哪个縣市 提問:Where do you live? 學習策略:學生分組討論後,並利用句型說出 I live in _____.		
第 16~20 週	5	Profile makers	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (國)E3 具備表達我國文化特色的能力。	1. 學生自我介紹	1. 能說出課堂中所習得的句型	1. 「My profile」:學生根據本學期學過的句型,完成自我介紹 提問一:在學期學過了那些內容呢? 學習策略:學生回想這學期學習之句型 提問二:你想要在圖上畫些什麼? 學習策略:學生能自行發揮創意完成作品 1. 聆聽與分享:每位學生上台與同學分享自我介紹 提問:同學的作品中,你最喜歡哪一張? 學習策略:學生分享自己的想法,並給予同學正面的回饋	1.完成「My Profile」 2.能上台與同學進行1分鐘的分享	1. 「My Profile」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Travel in Taiwan	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:察覺自己和自身所處的國家之間的關聯性,並能將自己的生活經驗用英語與同學分享				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過展示圖片、平板搜尋以及與同學進行分享活動,能完成介紹台灣的英文小書,並與同學一起分享				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	完成「Taiwan passport」的台灣英文小書介紹,並與同學分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	Landmarks in Taiwan	(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (國)E3 具備表達我國文化特色的能力。	1. 台灣景點	1. 能聽懂並說出課堂中習得的單字與句型 2. 能積極參與課堂中的活動	1. 教師展示台灣景點 (Taipei101、Sun Moon Lake、Alishan、Anping Old Street)的圖 提問：你是否曾經去過以上的景點? 學習策略：學生分組討論後，與同學分享 2. 學生分組使用平板搜尋這些景點位在哪個縣市，並把它在地圖上標示出來 介紹句型： Q:Where is the _____? A:It' s in _____ 提問：這些景點分別在哪些縣市呢？請在地圖上標示出來 學習策略：學生分組使用平板搜尋後，與同學分享，並由教師統整	1. 口語評量-能唸出句型(Where is the _____?/ It's in _____.)	1. 台灣地圖
第 6~10 週	5	Food in Taiwan	(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 台灣小吃	1. 能聽懂並說出課堂中習得的單字與句型 2.	1. 教師展示台灣小吃(turkey rice、meat ball soup、coffin bread、bubble milk tea、stinky tofu)的圖 提問：你是否曾經吃過以上的台灣小吃? 學習策略：學生分組討論後，與	1. 口語評量-能唸出句型(I like _____.) 2. 完成「My favorite food in Taiwan」學習單，並上台和同學分享	1. 「My favorite food in Taiwan」學習單 2. 台灣地圖

			5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (生)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			同學分享 2. 學生分組使用平板搜尋，在地圖標示出哪個地方特別以五樣小吃中其中幾樣而聞名(例如:嘉義的火雞肉飯) 提問:哪些地方特別以五樣小吃中其中幾樣而聞名?利用平板搜尋並在地圖中標示出來 學習策略:學生分組使用平板搜尋後,與同學分享,並由教師統整 3. 完成「My favorite food in Taiwan」學習單 句型:I like _____. 提問:你最喜歡的台灣小吃是什麼? 學習策略:完成學習單,並與同學一起分享		
第 11~15 週	5	Traditional festival- Dragon Boat Festival	(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解	1. 台灣傳統節慶-端午節	1. 能聽懂並說出課堂中習得的單字與句型 2. 能積極參與課堂中的活動 3. 能與同學分享自己的創作	1. 觀看影片- Dragon Boat Festival 端午節 提問: What do you see? 學習策略:學生分組討論後,分享在影片中看到的內容 2. 介紹端午節相關單字 (dragon boat、rice dumpling、sachet、stand an egg、watch the race) 介紹句型: Q:What do you do on Dragon Boat Festival? A:I _____ on Dragon	1. 口語評量-能唸出端午節相關英文單字與句型 2. 完成「Dragon Boat Festival 端午節」學習單,並與同學分享	1. 影片: Dragon Boat Festival 端午節 2. 「Dragon Boat Festival 端午節」學習單

			他人所表達的意見。			<p>Boat Festival. 提問:你在端午節時會做哪些事情呢 學習策略:學生分組討論後,與同學分享,並由教師統整</p> <p>3. 完成「Dragon Boat Festival 端午節」學習單 句型: A:I _____ on Dragon Boat Festival. 學習策略:完成學習單,並與同學一起分享</p>	
第 16~20 週	5	Taiwan passport	<p>(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p>	小書的製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本學期學過的單字與句型 2. 能積極參與課堂中的活動 	<p>1. 「Taiwan passport」:學生根據上下學期學習過的內容,製作出了一本介紹台灣的小書 提問一:上下學期的課程中,我們學過了內容? 學習策略:學生回想這學過的課程內容 提問二:你想要在小書裡畫些什麼? 學習策略:學生能自行發揮創意完成作品</p> <p>2. 聆聽與分享:每位學生上台與同學分享小書的內容 學習策略:學生分享自己的想法,並給予同學正面的回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「Taiwan passport」介紹台灣的小書 2. 能上台與同學進行 1 分鐘的分享

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。