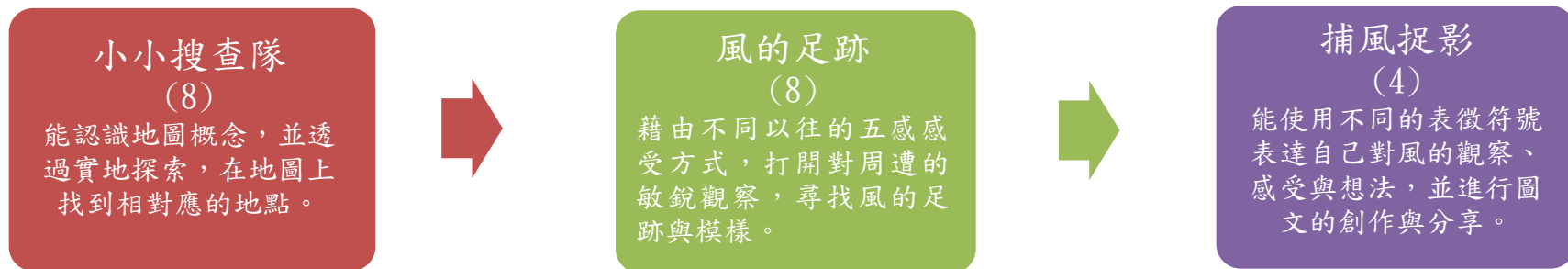


臺南市公立仁德區仁和國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 戀戀二空 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哇！風來了	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	體驗與探索：藉由五感體驗，捕捉、認識與覺察風的足跡與模樣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能認識地圖概念，並透過實地探索，在地圖上找到相對應的地點。 2. 能藉由不同以往的五感感受方式，打開對周遭的敏銳觀察，捕捉風的足跡與模樣。 3. 能使用不同的表徵符號表達自己對風的觀察、感受與想法，並進行圖文的創作與分享。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過五感體驗覺察風的存在，並以圖文描述的方式共創風的印象地圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		小小搜查隊	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	學習內容(校訂)	校園簡易地圖認識與繪製				
學習目標		能認識地圖概念，並透過實地探索，在地圖上找到相對應的地點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	教師提問 1. 你看過地圖嗎？ 2. 地圖上有那些符號和圖示？ 3. 他們代表什麼意義？ 教師引導 1. 以簡單的手繪地圖介紹地圖的概念，說明地圖上的符號和圖示的涵義。		1. 認識地圖的概念。 2. 了解地圖上的符號和圖示的意義。	實作評量、口語評量/校園簡易平面圖	
	4	教師提問 1. 你能畫出簡單的圖示或符號，分別代表校園中不同的地點嗎？ 教師引導 1. 引導學生說出校園中的重要地點有哪些。 2. 請學生設計能代表校園中重要地點的簡單圖示。 3. 請學生將設計好的圖示貼在地圖上。		1. 設計校園重要地點的簡單圖示。 2. 將設計好的圖示貼在簡易地圖上。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>教師提問</p> <p>1. 地圖上標記的地點和實際的位置一樣嗎?</p> <p>教師引導</p> <p>1. 帶領學生在校園中實地探索，根據地圖上的圖示找到相對應的地點，再將地圖上的符號和實際場景聯繫起來。</p> <p>2. 請各組分享地圖上標記的地點和實際位置是否相同並說明理由。</p> <p>3. 歸納統整。</p>	1. 根據地圖上的圖示找到相對應的地點。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		風的足跡	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	學習內容(校訂)	風的足跡與模樣描述				
學習目標		能藉由不同以往的五感感受方式，打開對周遭的敏銳觀察，捕捉風的足跡與模樣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	

	2	<p>教師提問</p> <p>1. 校園中的那些地方可以發現風?</p> <p>教師引導</p> <p>1. 請學生透過預測的方式, 猜猜看那些地方可以發現風, 並說明理由。</p> <p>2. 請學生規劃探查路線, 在地圖上畫出路線圖。</p> <p>3. 依照路線圖進行校園實地探索, 找出風的足跡, 並標註於地圖上。</p>	<p>1. 透過預測的方式, 猜想風出沒的地點, 並依此完成路線規劃。</p> <p>2. 實地踏查, 找出風的足跡</p>	<p>觀察評量、實作評量/創造視野工具、「3-2-1」學習單</p>		
	6	<p>教師提問</p> <p>1. 你怎麼知道風來了?</p> <p>教師引導</p> <p>1. 指導學生製作「創造視野」工具, 進行不同視角的觀察。</p> <p>2. 指導學生輪流戴眼罩體驗視覺蒙蔽、進行五感體驗觀察。</p> <p>3. 請學生用五感體驗, 觀察風的存在, 寫下或畫下具體或抽象的感受。</p>	<p>1. 黏合「創造視野」工具-蝸牛視角、於視角的模型圖版。</p> <p>2. 運用不同的方式感受風的存在</p>			
	2	<p>教師提問</p> <p>1. 你有什麼新發現?</p> <p>教師引導</p> <p>1. 小組以「3-2-1」形成性評量工具, 分享自己 3 件新發現的事 2 件有趣的事 1 件疑惑</p> <p>2. 歸納總結學生的想法。</p>	<p>1. 習寫「3-2-1」學習單。</p> <p>2. 小組長將組員習寫的內容整理後, 上臺分享。</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		捕風捉影	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	學習內容(校訂)	1. See-Think-Wonder 思考法練習 2. 印象地圖。				
學習目標		能使用不同的表徵符號表達自己對風的觀察、感受與想法，並進行圖文的創作與分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	教師引導 1. 教師透過「See-Think-Wonder」思考法，讓學生描述及寫下觀察到的事實、思考、聯想。 2. 指導學生依照上述思考的內容，以圖文創作的方式完成「追風小卡」。 3. 引導學生將完成的小卡張貼在印象地圖上。(發現風的地點) 4. 小組上臺分享共創的「印象地圖」。		1. 寫下自己觀察到的事實和感受。 2. 分組完成「印象地圖」的圖文創作。	實作評量、口語評量/「See-Think-Wonder」學習單、印象地圖	

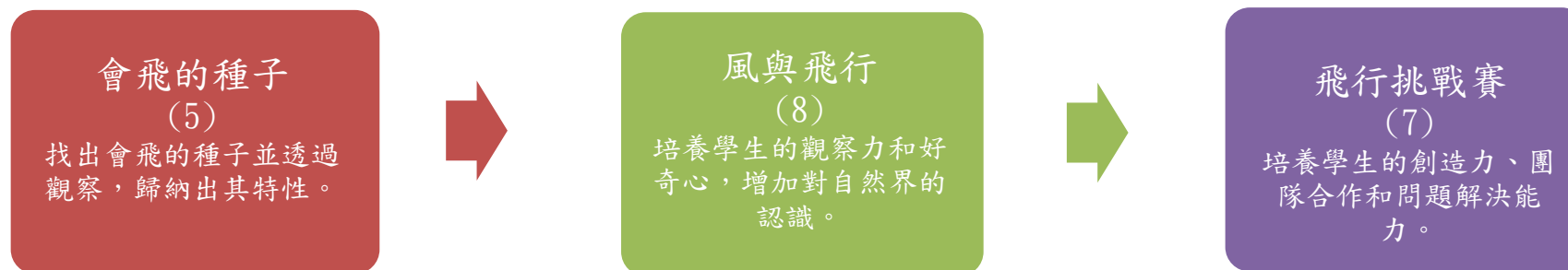
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立仁德區仁和國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 戀戀二空 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園中的飛行者	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與互動：探討校園中風與植物飛行的關係，了解植物的形態與飛行模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 找出會飛的種子並透過觀察，歸納出其特性。 2. 培養學生的觀察力和好奇心，增加對自然界的認識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	依照會飛的種子的特性，設計飛行挑戰賽遊戲規則，進行分組競賽，並於賽後分享成功的策略。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		會飛的種子	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容(校訂)	會飛的種子特特性				
學習目標		1. 能在校園中找出會飛的種子。 2. 能透過觀察歸納出會飛的種子具有那些特性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	教師提問 1. 除了動物之外，校園中有那些會飛的植物？ 教師引導 1. 到校園中實地踏查，找出會飛的植物。（蒲公英、昭和草、大葉桃花心木、榆樹）		找出校園中會飛的植物	觀察評量、實作評量/哈佛思考法	
	3	教師提問 1. 會飛的種子有什麼特性？ 教師引導 1. 讓學生仔細觀察種子的外觀，包含形狀、大小、特徵，並以「See-Think-Wonder」思考法，進行觀察練習。 2. 引導學生思考會飛的種子有什麼特性。 3. 教師歸納總結。 (種子通常會隨風飛行，而輕巧的結構和特殊的形狀能夠幫助它們在空中飄浮。)		完成「種子觀察紀錄表」		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		風與飛行	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	種子飛行的軌跡、旋轉和漂浮的過程				
	學習目標	1. 培養學生的觀察力和好奇心，增加對自然界的認識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	教師提問 1. 我們要如何讓種子飛行？ 教師引導 1. 簡單的向學生解釋飛行原理，並示範種子飛行。 2. 將選好的種子拿在手上，讓學生觀察。然後，輕輕地吹向種子，觀察它們如何隨風漂浮和飛行。 3. 讓學生自己嘗試吹飛種子，並觀察種子飛行的軌		觀察種子飛行的軌跡、 旋轉和漂浮的過程。	觀察評量、實作評 量、口與評量/餐 墊討論法	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		跡、旋轉和漂浮的過程。		
	6	<p>教師提問</p> <p>1. 會飛的植物種子，飛行的過程都一樣嗎？</p> <p>教師引導</p> <p>1. 引導學生分組利用「餐墊討論法」進行討論並歸納出結論。</p> <p>2. 指導學師分組上臺分享討論的結果。</p> <p>3. 歸納總結。</p>	<p>1. 完成餐墊討論</p> <p>2. 上臺分享</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱	飛行挑戰賽	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。			
	學習內容 (校訂)	種子飛行挑戰賽遊戲設計			
	學習目標	1. 培養學生的創造力、團隊合作和問題解決能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				什麼工具或形式+要看到什麼?	
6	<p>教師提問</p> <p>1. 如何進行種子飛行挑戰賽，你會怎麼設計?</p> <p>教師引導</p> <p>1. 搭建遊戲設計鷹架（步驟） 準備材料、設定比賽規則、標記起點和終點、進行比賽、測量飛行距離等。</p>	<p>1. 完成種子飛行挑戰賽遊戲設計。</p> <p>2. 參加挑戰賽。</p> <p>3. 小組分享。</p>		實作評量、口與評量/遊戲海報、世界咖啡館	
2	<p>教師提問</p> <p>1. 你是怎麼贏得比賽，成功的方法是什麼?</p> <p>教室引導</p> <p>1. 小組分享成功的策略和技巧。</p>	<p>1. 小組上臺分享</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。