

臺南市仁德區仁和國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.06.05 通過

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	14	16	17	16	19	20	102
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	14	16	17	16	19	20	102

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師專長多元且教學經驗成熟，並富有活力，能隨時吸收新資訊，支援教學、落實轉型領導。	教師教學能力強大，但未能發揮其專長實力。學校無專職行政人員，教師須兼辦非專業之行政工作。	教師具專業精神且專長多元，各領領域風騷。願配合十二年國教課程適時補充之。	因學校型態轉變，專任教師數將減少，教師皆兼辦行政工作多，無法全心投入教學準備；且各項活動評鑑太多，影響行政與教學效能。
學生學習	天真活潑、純樸善良，可塑性高。	成就動機較低、企圖心較弱、文化刺激不	可塑性高，老師的愛心與耐心可	家庭功能失衡的比例稍高，易受外界誘惑。因

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		足、校外活動參與少。住家離學校較遠，需要依賴父母或安親班接送上放學。	望提昇學習動機。	社會因素多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。
家長需求	熱心參與學校辦學、配合老師教學；對子女要求不高，講求快樂學習。	過於重視紙筆測驗，缺乏教育的正確認知。	舉辦親職教育，加強教育動態宣導溝通；建立班級溝通通訊軟體，提升親師溝通速度。	欠缺子女輔導管教知能，影響正確的價值判斷。
在地特色 社區發展	自然鄉土文化豐富，具有特色。社區亦有二空眷村文化營造促進會，能配合學校、提供協助發展特色課程。	眷村大部分已拆除，留下的文物不多，欠缺社區文化傳承人才，有關社區特色藏書太少。	實施學校本位課程，增進學生對家鄉特色文化的了解。	隨著老榮民的凋零，眷村文化也益漸凋落。若無社區發展協會保存、推廣文化，恐眷村文化將蕩然無存。