

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 立足家鄉放眼國際 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	逛逛世界名勝	實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【時間空間地域】設計旅遊計畫				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	能使用簡報發表旅遊計畫				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	利用網路工具及蒐集訊息，完成旅遊的交通規劃及景點介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR U1[Unit 1: Travel the world (6) 海外名勝] --> U2[Unit 2: How do you get there?(7) 交通方式] U2 --> U3[Unit 3: 3 things to do (6) 統整(旅遊計畫)] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七週	6	Unit 1: Travel the world.	英文 1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。 2-II-6 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的句 子。 社會 3b-II-2 摘取 相關資料中的 重點。	介紹各國 的代表名 勝地及其 所在地	1. 認識國家名稱 2. 認識外國名勝名 稱及其特色 3. 說出名勝及它的 所在地	1. 在地圖中找出 8 個國家的 地理位置 2. 找到各國代表性的名勝景 點 3. 說出這些景點的地理位置	1. 能說出 國家名稱 與洲名 2. 能做簡 報，並介紹 景點的地 理位置	自編教材 簡報製作： 介紹景點的地 理位置
第八週 第十四週	7	Unit 2: How do you get there?	英文 1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。 2-II-6 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的句 子。 綜合 1b-II-1 選擇 合宜的學習方	前往目的 地的交通 工具應用	1. 認識交通工具 2. 使用 googlemap 查出前往目的地 的方式 3. 說出從學校出發 前往目的地的交通 方式(轉乘)	1. 討論學生曾經使用過的 交通工具並熟習其應用 2. 利用前單元認識之名 勝，以 googlemap 查出其與 學校間的路程關係。 3. 在地圖中畫下路線及標 出使用的交通工具 4. 將地圖中的資訊以口語 方式發表	1. 能使用 googlemap 查路線及 紀錄交通 方式 2. 在地圖 中畫下路 線及標出 使用的交 通工具後 發表	自編教材 地圖：在地 圖中畫下路 線及標出使 用的交通工 具後以口語 方式發表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			法，落實學習行動。					
第十五週 第廿二週	6	Unit 3: 3 things to do	英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3 件在名勝景點可以做的事情	1. 能說出名勝景點的所在地及前往的交通方式 2. 3 件可以在名勝景點做的事，或是此名勝景點吸引人之處。	1. 複習前兩單元的名勝景點的所在地及前往的交通方式 2. 查出此名勝景點之所以有名的原因 3. 製作簡報，內容為此名勝的名稱、所在地、交通方式及吸引人之處(可以體驗的事)，並發表。	1. 能統整資訊 2. 能做出與發表內容相符之簡報內容，並發表。	自編教材 簡報：名勝的名稱、所在地、交通方式及吸引人之處(可以體驗的事)。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習立足家鄉放眼國際課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我要畢業了	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【語境】以第二語言連結日常生活帶領學生學習並進而建立後續學習的基礎				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值與世界和明的胸懷。				
課程目標	畢業感言				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	經由回顧過去的自己，與師長、父母互動，建立畢業展望、分享畢業感言。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Unit 1 When I was little (6) 外表 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Unit 2 What I liked to do (6) 行為 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Unit 3 My graduation day (7) 統整(畢業感言) </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第一週 第六週	6	Unit 1: When I was little.	英文 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問題。 社會 2b-II-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。	回顧小時候 的外表，比 較與現在的 差異。	1. 形容外 在、身材的形 容詞 2. 說出現在 的自己與以 前的自己在 外表上的差 異。	1. 使用舊時照片觀察以前的自 己。 2. 描述自己的穿著、外在，讓其 他人猜一猜，做照片配對。 3. 拿著自己的照片，說出自己從 一年級到六年級的變化。 搭配句型： When I was <u>8</u> years old, I was <u>short</u> . I wore <u>green T-shirt</u> and <u>black shorts</u> . I am <u>taller</u> now.	1. 能說出 自己以前的 外型特徵 2. 能說出 自己現在的 外型特徵 3. 能說出 上述兩項之 差異	自編教材 照片
第七週 第十三週	6	Unit 2: What I liked to do.	英文 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 社會 2c-II-1 省思	回顧小時候 的興趣或生 活習慣，比 較與現在的 差異。	1. 認識興趣 或生活習慣 2. 說出現在 的自己與以 前的自己在 興趣、習慣上 的差異。	1. 使用簡報紀錄自己以前的興 趣或生活習慣。 2. 使用簡報紀錄自己參與的社 團或國小時期習得的才藝、獲得 的獎項。 3. 使用表格方式整理上述兩項 資訊，並做發表。	1. 能使用 簡報紀錄訊 息並統整 2. 能使用簡 報說明自己 的資訊	自編教材 簡報：以表 格的方式統整 資訊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			搭配句型： I used to <u>get up late</u> . I liked <u>reading story books</u> . I join <u>Drum Club</u> . I was the <u>Class President in Grade 3</u> .		
第十四週 第廿週	7	Unit 3: My graduation day	英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	畢業感言	1. 能寫出對同學、師長的感謝 2. 寫下未來的展望	1. 將前兩單元的內容濃縮，並紀錄下來 2. 寫下對同學、師長的感謝 3. 寫下未來的期待 4. 將前述三段統整後發表 搭配句型： (U1&U2 句型) I learned <u>how to play T-ball</u> in school. I want to say: Thank you to Ms. / Mr. _____ because she/he treated me in a <u>friendly</u> way. I want to be <u>an engineer</u> in the future. I wish you all the best in the future.	1. 能寫下並念出句子。 2. 將自己的短文以口語發表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)