

學習主題名稱 (中系統)	仁光舊營一家親	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	文化：藉由認識學校及舊營社區，了解家鄉的環境及文化，感知對家鄉的愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	藉由實際探索仁光的校園環境及舊營社區的機構，來加深對學校及社區的認識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	為到訪好友導覽解說舊營社區的景點 1. 擬定解說設計稿 2. 為朋友介紹舊營社區				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>仁光尋寶趣</b> (6) 能認識校園環境並說出 學校所在位置         </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➡</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>社區大小事</b> (4) 能認識舊營的地理位置、 氣候、地形及交通         </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➡</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>社區的機構</b> (7) 能認識社區機構的位置、 環境及功能         </div> <div style="font-size: 2em; color: #4b0082;">➡</div> <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>小小社區解說員</b> (5) 能導覽解說社區的景點         </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	5	仁光尋寶趣	生 2-I-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園附近(社區部落)等環境特色。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	校園環境及學校所在位置介紹	能認識校園環境並說出學校所在位置	1. 認識學校空間配置及其功用 2. 認識學校所在位置	1. 能說出校園內學習場所的名稱 2. 能說出學校所在位置 3. 能畫出學校周圍的環境	校本課程之舊營探索-07 社區機構
第七~十週	4	社區大小事	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	舊營的地理位置、氣候、地形及交通介紹	能認識舊營的地理位置、氣候、地形及交通	1. 介紹舊營的地理位置 2. 介紹舊營的地形、氣候及交通	能說出舊營的地理位置及相關資訊	校本課程之舊營探索-01 地理
第十一~十七週	7	社區的機構	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成	社區活動中心、天心護理之家、舊營雜貨店、舊營早餐店的位置、環境及功能介	能認識社區活動中心、天心護理之家、舊營雜貨店、舊營早餐店的位置、環境及功能	1. 社區機構參訪行前教育 2. 參訪社區機構 3. 參訪心得分享	1. 能說出參訪社區機構的感想 2. 能說出社區機構的功能	校本課程之舊營探索-07 社區機構

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	紹				
第十八~二十二週	4	小小社區解說員	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	社區解說	能導覽解說社區的景點	1.擬定解說設計稿 2.為朋友介紹舊營社區	能設計解說稿並說出就營社區的特色	校本課程之舊營探索-01 地理、07 社區機構  「我是小小解說員」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	舊營產業遊學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	文化：藉由認識在地產業特色，來了解家鄉的產業文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	認識與覺察舊營在地產業的豐富性，並能與人互動及合作，體驗不同產業的特殊性，進而關懷環境與愛惜生命。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計產業推薦海報並於集會發表 1. 整理推薦內容 2. 利用學習單組織製作海報的內容 3. 報告推薦的舊營產業				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <b>田裡的珍寶</b> (6) 能認識玉米、火龍果的 生長及其食用變化         </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <b>養在舊營</b> (5) 能認識鴨子、羊、鹿的 飼養環境、過程及經濟 價值         </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <b>舊營其他產業</b> (5) 能認識其他產業的環境、 運作過程及經濟價值         </div> <div style="font-size: 2em; color: #4b0082;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #008080; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <b>產業報報</b> (6) 能設計並發表自己推薦 的舊營產業         </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	5	田裡的珍寶	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	玉米、火龍果的生長及玉米的食用變化	能認識玉米、火龍果的生長及其食用變化	1. 種植玉米 2. 參訪火龍果田 3. 體驗玉米、火龍果料理	1. 能說出玉米的種植過程 2. 能說出火龍果的特點 3. 能說出玉米、火龍果的料理變化	校本課程之舊營探索-06 產業
第七~十一週	5	養在舊營	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	鴨子、羊、鹿的飼養過程及經濟價值	能認識鴨子、羊、鹿的飼養環境、過程及經濟價值	1. 行前教育與問題擬定 2. 參訪舊營養鴨場、養羊、鹿場 3. 參訪心得分享	1. 能說出參訪的感想 2. 能說出鴨子、羊、鹿的經濟用途	校本課程之舊營探索-06 產業

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十二~十六週	5	舊營其他產業	生 5-I-4 對生活周遭 <del>大</del> 事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	蘭花栽種、製麵廠、資源回收場的環境、產業運作及回收過程	能認識其他產業的環境、運作過程及經濟價值	1. 行前教育與問題擬定 2. 參訪蘭花園、製麵廠、資源回收場 3. 參訪心得分享	1. 能說出參訪的感想 2. 能說出蘭花的經濟用途	校本課程之舊營探索-06 產業
第十七~二十二週	5	產業報報	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	產業推薦海報	能設計出舊營產業推薦海報	1. 整理推薦內容 2. 利用學習單組織製作海報的內容 3. 報告推薦的舊營產業	能設計並發表自己推薦的舊營產業	校本課程之舊營探索-06 產業  「舊營產業報」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。