

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	6年級	教學節數	本學期共(22)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 在孩子生活中所發生的各種情境、困難和壓力，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 引導孩子更了解自己，並發揮自己的特長。 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>特社-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特社-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特社-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>																																									
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 能提升壓力及衝突處理的能力。 能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。 																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	觀察、問答、實作																																									

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	回顧暑假並討論 新學期的期待					觀察、問答	
第2-6週	5	我是情緒的主人	特社1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社1-I-5 在遭 逢不如意事件 時，接受他人安 慰並適當發洩情 緒。 特社2-I-10 在面 對抱怨或拒絕情 境時，維持心情 的平穩。 特社1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。	特社A-I-2 壓力的察覺 與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢 的察覺。 特社B-I-4 衝突的原因 及情境分 析。 特社B-II-1 訊息解讀的 技巧。	1.能在面對 負面情緒 時，採取正 向的方法處 理負面情緒 2. 依據他人 的情緒反 應，做適切 (具同理心的 回應	1. 經驗分享討論 2. 情緒管理策略指導	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 2. 數位社會性課 程
第7-11週	5	我會與同學和睦 相處	特社2-I-5 依情 境適當回答問 題。 特社2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善的關	特社B-I-2 溝通的媒 介。 特社B-I-3 人際關係的 建立。 特社C-II-1	1. 能在老師 引導下，與 人一起合作 玩桌遊。 2. 能在與他 人相處時， 減少髒話出	1.經驗分享討論 2.情境演練 3.影片欣賞 4.與人互動合作策略指導	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 2. 網路影片 3. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			係。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	學習成員之間的關懷與表達。	現的頻率。			
第12-16週	5	我會用智慧解決衝突	特社2-V-13在被他人誤解或誣賴時主動澄清。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴	特社B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能在面對衝突或壓力時，用正向的方式解決問題。 2. 能減少下課時間與同學發生衝突的頻率。 3. 能區辨他人的意圖是友善的提醒/開玩笑或故意挑釁。 4. 能在溝通後，願意適度妥協和配合。 5. 能在面對同學惡意欺侮或言語挑釁時，有更好的解決方式。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.衝突處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 2. 網路影片 3. 桌遊 4. 數位社會性課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時，主動尋求大人或同儕的協助。					
第17-22週	6	看見自己和別人的優點，接納自我	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能接納自己的優點和缺點 2. 能接納他人缺點，察覺他人優點。 3. 能根據自己的優弱勢能力，設定目標。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞	觀察、問答、實作	1. 情境演練 2. 網路影片 3. 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 在孩子生活中所發生的各種情境、困難和壓力，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 引導孩子面對失敗/拒絕/誤解，並透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 引導孩子發展出問題解決策略。 引導孩子辨別真假新聞(消息)，學會自我保護。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>特社-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>特社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特社-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特社-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>特社-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 能提升對壓力及衝突處理的能力。 能提升自我保護的能力。 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	回顧寒假並討論 新學期的期待					觀察、問答	
第2-5週	4	培養自我效能－ 我是自信小六生	<p>特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p>	<p>特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>1. 能透過正向思考接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>2. 能凡事盡力而為，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>3. 能透過過去成功的經驗自我肯定。</p> <p>4. 能在遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。</p>	<p>1. 經驗分享討論</p> <p>2. 名人影片欣賞</p> <p>3. 情境演練(正向思考練習)</p>	觀察、實作、問答	<p>1. 社會性影片</p> <p>2. 情境演練</p>
第6-10週	5	我會辨別真假消息(新聞)	特社2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，	特社B-V-1 訊息真偽與詐騙的防	1. 能運用現代科技軟體，區辨與	<p>1. 經驗分享討論</p> <p>2. 網路詐騙影片</p> <p>3. 篩選假新聞的(消息)方法</p>	觀察、實作、問答	<p>1. 網路詐騙影片</p> <p>2. 網路假新聞(消息)資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			不被誤導。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	範。 特社B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。	查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 2. 能依據情境判斷危險性，自我保護，避開危險。			
第11-15週	5	面對衝突我不怕	特社2-V-13在被他人誤解或誣賴時主動澄清。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能在遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵或安慰。 2. 能在被他人誤解或誣賴時，用正向的方式化解誤會。 3. 能理解生活情境中的話中話。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.解決衝突策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 2. 網路影片 3. 桌遊 4. 數位社會性課程
第16-20週 〈畢業〉	5	左右為難怎麼辦？	特社2-III-11 面對兩難的情境	特社2-IV-13 在面對	1. 能面對兩難的情境	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞	觀察、實作、問答	1. 數位社會性課程教學影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週)			時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	時，說明情境的利弊得失。 2. 能在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	3. 面對兩難情境策略指導 4 情境演練(正向思考練習)		2. 情境演練

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。