

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	中高年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 遵守團體活動規範 2. 與同學一起參與課堂活動 3. 分辨自己的情緒並表達感受							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	建立自己與團體的良好關係(口頭發表、實作評量)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31 - 第十週 10/27~11/2	10	1. 自我介紹 2. 認識同學 3. 認識師長	特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語輔具與人 溝通	特社 B-I-3 人際關係的 建立	1. 在提示下 能自我介紹。 2. 在提示下 能指認同學的	<u>魔鏡！魔鏡！</u> 學生從鏡中觀察自己的 臉，並說說自己臉上的特 徵，也說說他人臉上的特	實作評量 口頭評量 觀察評量	圖畫紙、鏡子

			特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作		名字。	徵。 <u>加油站</u> 1. 知己知彼學習單 2. 從鏡子中畫自畫像 3. 幫同學、老師拍照，畫同學、老師 4. 分享：口頭說說看自己最喜歡的活動、最不喜歡的活動		
第十一週 11/3~11/9 - 第二十二週 1/19~1/20	12	情緒小高手	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能表達自己複雜的正向或負向情 2. 能分辨自己基本的正向或負向情 3. 能表達他人複雜的正向或負向情緒 4. 能表達衝突所引發的情緒反 5. 能在面對同儕的衝突時，以能被接受的方式表達自己負面情緒。	<u>情緒放大鏡</u> 1. 臉部表情判別情緒 2. 老師羅列情緒圖片或詞卡 語詞卡：自負、失望、興奮、生氣、驚喜、不耐煩…，請學生找出與生氣相關的語詞 <u>情緒氣象站</u> 學生說出當自己生氣時，會做出哪些動作？如： 跺腳、瞪眼睛…等 <u>模擬角色心境</u> <u>影片情境討論</u> *唐朝小栗子 善加管理情緒成就人生智慧 讓快樂成為習慣 都是好孩子	實作評量 口頭評量 觀察評量	情緒卡 行為紀錄表 Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						*心靈環保兒童教育動畫 誰才是模範生 *桌遊	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	中高年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 遵守團體活動規範 2. 與同學一起參與課堂活動 3. 分辨自己的情緒並表達感受							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	建立自己與團體的良好關係(口頭發表、實作評量)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8 - 第十一週 4/13~4/19	11	良好的溝通 ~正確複述 事情的能力	特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的，並	特社 B-II-2 表達與傾聽的 時機。 特社 A-II-1	1. 遵守團體活 動規範 2. 與同學一起 參與課堂活動	<u>傳聲筒</u> 1. 聆聽說明： (1) 教師將活動說明以文 字或圖像視覺化。	實作評量 口頭評量 觀察評量	行為紀錄表 Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>反思自己是否有應留意或改善之處</p> <p>特社 3-II-1</p> <p>在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p>	<p>基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-3</p> <p>團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-1</p> <p>訊息解讀的技巧。</p>	<p>3. 分辨自己的情緒並表達感受</p>	<p>(2) 聆聽教師的說明。</p> <p>如：要攜帶的物品。</p> <p>如：活動規則。</p> <p>如：操作步驟。</p> <p>2. 複述事情的能力：</p> <p>(1) 跟讀、仿說。</p> <p>(2) 抓住重點：人、事、時、地、物。</p> <p>(3) 態度：雙眼注視他人、音量適中。</p> <p><u>模擬角色心境</u></p> <p><u>影片情境討論</u></p> <p>*唐朝小栗子</p> <p>好朋友</p> <p>誰也不能少</p> <p>天大的原諒</p> <p>*心靈環保兒童教育動畫</p> <p>我愛討厭鬼</p> <p>不喜歡怎麼辦</p>		
<p>第十二週</p> <p>4/20~4/26</p> <p>-</p> <p>第二十二週</p> <p>6/29~6/30</p>	11	EQ 大師	<p>特社 1-II-1</p> <p>嘗試因應與處理基本的情緒及壓力</p> <p>特社 3-II-1</p> <p>在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p>	<p>特社 A-II-1</p> <p>基本情緒的表達</p> <p>特社 B-II-3</p> <p>團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-1</p> <p>訊息解讀的技巧</p>	<p>1. 遵守團體活動規範</p> <p>2. 與同學一起參與課堂活動</p> <p>3. 分辨自己的情緒並表達感受</p>	<p><u>模擬角色心境</u></p> <p><u>影片情境討論</u></p> <p>*唐朝小栗子</p> <p>善加管理情緒成就人生智慧</p> <p>脾氣和口氣</p> <p>發脾氣</p> <p>*心靈環保兒童教育動畫</p> <p>誠實的 97 分</p> <p>1. 情緒是什麼？</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>行為紀錄表</p> <p>Youtube 影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>2 分辨哪些是正向的情緒？哪些是正向的情緒？</p> <p>3. 身體疲憊，通常情緒會容易如何？</p> <p>4. 表情如何影響我們的情緒？</p> <p>負向情緒的解決之道：師生討論如何解決問題，導向正向情緒。</p> <p>1. 老師提供情境</p> <p>2. 由學生自己說出一個情境。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。