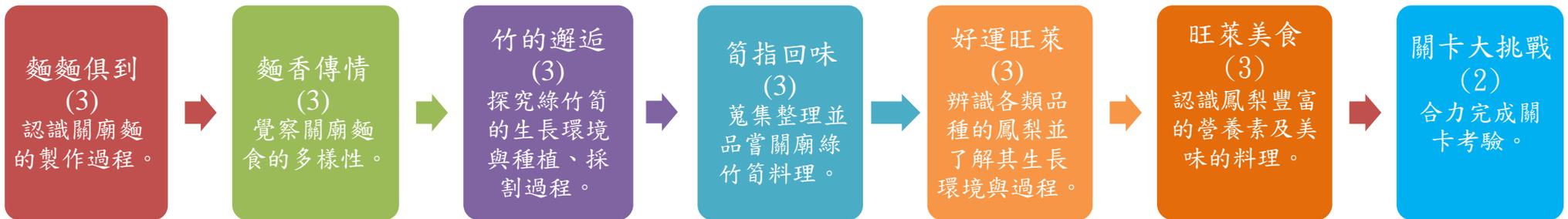


學習主題名稱 (中系統)	家鄉美食好滋味	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「 互動 」情形及其「 關聯 」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	引導學生探索家鄉豐富多元的飲食文化，進而與他人產生溝通互動，並培養主動關懷及欣賞社會人文環境的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■ 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■ 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■ 國際教育		
表現任務	闖關活動：1.大家一起來 2.過目不忘				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		麵麵俱到	教學期程	第一週至第三週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II- 2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		認識關廟麵製作過程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	◆詢問同學是否知道麵條的製作流程。	與同學討論麵條的原料 有哪些?除了基本的麵 粉、鹽巴、水之外，還能 添加甚麼呢?	● 你說我答來訪談 1. 能以口語表達 出製麵的流程。 2. 能完成指定的 製麵任務	本校鄉土網站及 教材 Hess E Starter 4 U1
		1	◆詢問同學是否能辨別關廟麵與一般麵條的製作差異之處。	了解關廟麵獨特的日曬 過程，並發掘豐富的關 廟麵風味，包含:形狀、 口味等等。		
		1	◆引導同學說出製麵過程中的英語表達，並完成指定的任務。	與同組夥伴完整表達製 作關廟麵的口語互動。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		麵香傳情	教學期程	第四週至第六週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-II-2 參與團體活動，並展現負責的態度。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	綜 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
學習目標		察覺關廟麵食的多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	◆詢問同學是否知道關廟麵的烹調方式。	與同學討論麵條的烹調方式有哪些?有吃過哪些特別的麵食料理?	● 小小總鋪師 1. 能以英語口語表達麵食的配料及製作過程。 2. 能完成簡單的麵食料理。	本校鄉土網站及教材 Hess E Starter 4 U1
		1	◆詢問同學是否能說出關廟麵製作的料理名稱。	了解關廟麵獨特的烹調方式及口味調整。		
		1	◆引導同學說出麵食料理的流程，並完成指定的任務。	與同組夥伴完整表達製作關廟麵食料理的口語互動。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		竹的邂逅	教學期程	第七週至第九週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。				
	學習內容(校訂)	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
	學習目標	探究綠竹筍的生長環境與種植、採割過程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	◆詢問同學是否知道竹子的用途及生長過程。		與同學討論竹子的特色 有哪些?竹子能夠在生 活中有那些運用?	●綠竹高手活動單	本校鄉土網站及 教材 Hess E Starter 4 U3
	1	◆詢問同學是否欣賞過竹子的工藝品及了解其環保 價值。		了解竹子做為環保建材 中的重要性及其運用。		
	1	◆引導同學說出竹編竹造工藝品的流程，並完成指定 的任務。		與同組夥伴完整表達製 作竹編器具時的口語互 動。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		筍指回味	教學期程	第十週至第十二週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性和多樣性。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
	學習目標	蒐集整理並品嚐關廟綠竹筍料理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	◆詢問同學是否知道竹筍的種類及生長過程。		與同學討論竹筍的種類及生長環境為何?如何分辨各式特色的竹筍樣貌?	●竹筍達人秀 綠竹筍料理菜單設計及介紹	本校鄉土網站及教材 Hess E Starter 4 U3
	1	◆詢問同學品嚐過或看過那些竹筍料理。		了解各式竹筍料理的烹調方式並試著用簡易的英文表達製作過程。		
	1	◆引導同學設計獨特的竹筍料理菜單並與各組分享。		與同組夥伴完整表達製作竹筍料理時的口語互動。		

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		好運旺萊	教學期程	第十三週至第十五週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II- 2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		辨識各類品種的鳳梨並了解其生長環境與過程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	◆詢問同學是否知道鳳梨的種類及生長過程。		與同學討論鳳梨的種類 及生長環境為何?如何 分辨各式特色的鳳梨樣 貌?	●大家一起來 1. 能以口語表達出 鳳梨生長的過程。 2. 能完成指定的挑 選鳳梨任務。	本校鄉土網站及 教材 Hess E Starter 4 U3
	1	◆詢問同學品嚐過或看過哪些獨特風味的鳳梨。 ◆引導學生思考鳳梨富含多種維生素、膳食纖維，對 人體有何益處?		了解各式鳳梨的風味感 受並試著用簡易的英文 表達其包含的營養成分 有哪些。		
	1	◆引導同學運用英語表達鳳梨的風味、口感。		與同組夥伴完整表達各 種鳳梨的風味及外觀樣 貌。		

本表為第六單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		旺萊美食	教學期程	第十六週至第十八週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	Ac-II- 2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
	學習目標	認識鳳梨豐富的營養素及美味的料理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	◆詢問同學是否品嚐過鳳梨的料理，感受為何。		與同學討論吃過哪些鳳梨料理？與各種食材搭配起來的口感視覺感受為何？	●美食小書 1. 能以英語口語表達食用鳳梨的益處及富含的營養素。 2. 能完成簡單的鳳梨料理。	本校鄉土網站及教材 Hess E Starter 4 U3
	1	◆引導學生思考各式的鳳梨美食中，食材的搭配及變化有哪些。		了解各式鳳梨料理的烹調方式並試著用簡易的英文表達製作過程。		
	1	◆引導同學設計獨特的鳳梨料理菜單並與各組分享。		與同組夥伴完整表達製作鳳梨料理時的口語互動。		

本表為第七單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		關卡大挑戰	教學期程	第十九週至第二十週	教學節數	2 節 60 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性和多樣性。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		合力完成關卡考驗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	◆指導學生複習之前所學的製麵流程及口語表達。	小組同心協力完成製麵 的所有流程並說明所做 的細節步驟。	●闖關活動 1. 大家一起來。 2. 過目不忘。	本校鄉土網站及 教材
		1	◆指導學生回顧關於鳳梨及竹筍的生長環境、烹調方 式等等的知識並完成配對的考題。	小組接力配對關於鳳 梨、竹筍的各種考題。		

臺南市關廟區五甲國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習 世界任我行 融入課程計畫 (■普通班 □特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美食大搜密	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	引導學生探索家鄉多元族群的飲食文化，進而與他人產生溝通互動，並培養主動關懷及欣賞社會人文環境的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	闖關活動：1.柯南出任務 2.大家來找「茶」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 美食歐依系 (5) 探索日本美食的製作過程及食材種類。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5cb85c; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 越南來小吃 (5) 探索越南小吃的製作過程及特殊香料食材。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #5cb85c;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5d3fd3; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 菲嘗不可 (5) 探索菲律賓的美食文化及各式美食的料理方式。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #5d3fd3;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #2980b9; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 下午茶饗宴 (5) 合作解決美食相關問題並創作美味下午茶。 </div> </div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		美食歐依系	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II- 2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
	學習目標	探索日本美食的製作過程及食材種類。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	◆詢問同學是否品嚐過日式料理，感受為何?知道他們的名稱怎麼說嗎?	與同學討論吃過哪些日式料理?這些料理的口感、視覺感受為何?	● 我是美食家 1. 能以口語表達出壽司、拉麵、天婦羅及和菓子的製作流程。 2. 能完成指定的美食任務。	日本美食介紹網站 https://www.youtube.com/watch?v=cz0JtUnF6gc	
	1	◆引導學生思考探究壽司、拉麵的食材類別、製作過程及歷史淵源。	了解各式壽司、拉麵的食材種類及烹調方式，並試著用簡易的英文表達製作過程。			
	1	◆引導學生思考探究天婦羅、和菓子的種類變化、製作流程及歷史背景。	了解各式和菓子、天婦羅的製作方式，並試著用簡易的英文表達製作流程及視覺感受。			
	1	◆詢問同學印象最深刻的日式美食，將其食物外觀、製作流程詳實記錄下來，並與同	統整四類日式美食的相關資料，並描繪			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		學相互分享討論。	出自己最喜歡的日本美食樣貌。		
	1	◆引導同學完成四大類日本美食的關卡挑戰。	與同組夥伴完成日本美食挑戰關卡。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		越南來小吃	教學 期程	第六週至第 十週	教學節 數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容 (校訂)	Ac-II- 2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
學習目標		探索越南小吃的製作過程及特殊香料食材。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	◆詢問同學是否品嚐過越南小吃，喜歡其風味嗎?感受為何?	與同學討論吃過 哪些越南小吃? 這些料理的風味 感受為何?	●越式美食學 習單 完成越南小吃 相關的學習 問題。	越南十大美食介紹 https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8hOPck&t=11s	
	1	◆引導學生思考探究法國麵包、 河粉的食材類別、製作過程及歷 史淵源。	了解法國麵包、 河粉食材種類及 烹調方式，並試 著用簡易的英文 表達製作過程。			
1	◆引導學生思考探究春捲、椰子 糖的製作流程及歷史背景。	了解春捲、椰子 糖的製作方式， 並試著用簡易的 英文表達製作流 程及視覺感受。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	1	◆詢問同學印象最深刻的越南小吃，將其食物外觀、製作流程詳實記錄下來，並與同學相互分享討論。	統整四類越南美食的相關資料，並描繪出自己最喜歡的越南美食樣貌。		
	1	◆引導同學完成四大類越南美食的關卡挑戰。	與同組夥伴完成越南美食學習單。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		菲嘗不可	教學 期程	第十一週至第 十五週	教學節 數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。				
	學習內容 (校訂)	Ac-II- 2 簡易的生活用語。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
	學習目標	探索菲律賓的飲食文化及各式美食的料理方式。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	◆詢問同學是否聽過或品嚐過菲律賓美食，喜歡其風味嗎?感受為何?	與同學討論看過或聽過哪些菲律賓美食?這些料理的風味感受為何?	● 食神就是我 1. 能夠辨識菲律賓料理中不同的食物種類。 2. 能夠學習簡易的菲律賓料理。	菲嘗不可美食介紹 https://www.youtube.com/watch?v=JMWrcrJqxM	
	1	◆引導學生思考探究丁諾拉雞、皮納克貝的食材類別、製作過程及歷史淵源。	了解丁諾拉雞、皮納克貝食材種類及烹調方式，並試著用簡易的英文表達製作過程。			
	1	◆引導學生思考探究比納科、阿多波的製作流程及歷史背景。	了解比納科、阿多波的製作方式，並試著用簡易的英文表達製作流程及視覺感受。			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	1	◆詢問同學印象最深刻的菲律賓美食，將其食物外觀、製作流程詳實記錄下來，並與同學相互分享討論。	統整四類菲律賓美食的相關資料，並描繪出自己最喜歡的菲律賓美食樣貌。		
	1	◆引導同學完成四大類菲律賓美食的關卡挑戰。	與同組夥伴完成菲律賓美食的挑戰關卡。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		下午茶饗宴	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-II-2 參與團體活動，並展現負責的態度。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。				
	學習內容(校訂)	Ac-II- 2 簡易的生活用語。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
學習目標		合作解決美食相關問題並創作美味下午茶。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	◆詢問同學是否清楚認識日式、越式及菲國的特色美食，能夠說出印象最深刻的食物嗎？		與同學共同討論日式、越式及菲國的特色美食重點，並整理出其特色食材	● 闖關考驗 1. 柯南出任務。 2. 大家來找「茶」	
	1	◆引導學生製作美食挑戰關卡，針對國家、歷史淵源及食材變化，完成美食挑戰賽。		與同儕解出每一個美食關卡的答案，並試著用簡易的英文表達。		
	1	◆引導學生思考如何融合或獨創屬於班級的美食料理。		嘗試結合日式、越式或菲國的食材及烹調方式，創作出獨一無二的班級美食。		
	1	◆引導學生將班級創意美食的食譜及製作過程記錄下來，想想這些食材在哪裡可以取得。		與同組夥伴將小組創意美食的食材清單、料理步驟整理出來，並分配組員負責項目。		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	1	◆指導學生將各組創意料理特殊之處分享給同學，並與各組分享美食。	與同組夥伴完成美味下午茶。		
--	---	---------------------------------	---------------	--	--